

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 14 г. ЗЕЯ**

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
от 23.03.2023 года № 3

УТВЕРЖДЕНА

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования для детей с тяжелыми
нарушениями речи**

Срок реализации 2024 -2025 гг.

г. ЗЕЯ
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики...	3
1.2. Планируемые результаты	4
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1. Содержание образовательной деятельности	5
2.1.2. Социально-коммуникативное развитие	5
2.1.3. Познавательное развитие	7
2.1.4. Речевое развитие	9
2.1.5. Художественно-эстетическое развитие	10
2.1.6. Физическое развитие	11
2.2. Взаимодействие с семьей	12
2.3. Программа коррекционной работы	12
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	46
3.1. Планирование образовательной деятельности	46
3.2. Режим дня и распорядок	47

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее - Программа) это образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанника Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения Центра развития ребенка - детского сада № 14 (далее МДОАУ ЦРР д/с №14) с ограниченными возможностями здоровья (тяжелым нарушением речи) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития, и социальную адаптацию указанного ребенка. Программа разработана с учетом:

- Образовательной программы МДОАУ ЦРР д/с № 14 г.Зеи;
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 ;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», зарегистрированного в Минюсте России 29 января 2021 г. № 262296;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет / Нищева Н.В.

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Индивидуальные особенности ребенка, имеющего ТНР

Устная речь:

фонематическое восприятие: нарушено. На данный момент различает неречевые звуки, гласные, различные по силе, громкости. Различает слова, схожие по звуковому составу, не всегда показывает картинки на заданный звук. Затрудняется в определении наличия определенного звука в слове.

звукоспроизношение, слоговой состав: ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. В ходе коррекционной работы научился произносить последовательность гласных звуков со зрительной опорой. При произнесении не удерживает инструкцию. Слова 1 типа произносит также со зрительной опорой, но новый навык формируется долго.

состояние словаря:

- активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов.
- широко использует указательные жесты, мимику.
- пассивный словарь шире активного, но ограничен бытовой тематикой.
- речь носит спонтанный характер. Заданный звук или слово произносит только с опорой на зрительный основу (артикуляция логопеда, рисунок артикуляции).

грамматический строй речи:

- если исключить ситуационно ориентирующие признаки, то не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов.
- при восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение.

связная речь: воспроизводит обозначаемую им ситуацию с привлечением поясняющих

жестов. Каждое используемое в такой «фразе» имеет многообразную соотнесенность и вне конкретной ситуации понято быть не может.

Отмечаются нарушения слухоречевой памяти, слухового внимания, затрудняется в удержании инструкции, нарушение праксиса, как афферентного (поиск позы, моторная неловкость), так и эфферентного (трудность в переключении), упрощение программы в динамическом праксисе, утеря программы в реакции выбора.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Игра

Режиссерские игры проводятся с использованием настольного объемного и плоскостного театра, стендового театра на фланелеграфе, коврового театра или магнитной доске, пальчикового театра, театра кукол бибабо, театра на рукавичках, театра-оригами и т. п. В режиссерских играх дети используют разные предметы (ложки, прищепки, куклы-марионетки, образные игрушки и др.).

Игры-драматизации представляют собой разыгрывание литературных произведений с полным или частичным костюмированием. Для постановок выбираются более сложные тексты, основой театрализованной игры становится фантазирование, которое впоследствии делает возможным применение таких психокоррекционных технологий, как сказкотерапия,

куклотерапия и др. При обучении детей используются сказки, богатые диалогами, репликами, что дает ребенку возможность усвоить разнообразные выразительные вербальные и невербальные средства.

Подвижные игры. Вводятся командные и спортивные игры, которые требуют большей четкости, точности выполнения заданий, групповой сплоченности и развитых двигательных навыков.

Дидактические игры активно используются в общеразвивающей и логопедической работе. Особая роль отводится дидактическим играм в процессе формирования у детей общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности.

Представления о мире людей и рукотворных материалах

Работу в рамках раздела «Представления о мире людей и рукотворных материалах» проводит воспитатель в процессе совместной образовательной деятельности, в различных образовательных ситуациях. Ребенок вовлекается в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие его коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе

Содержание данного раздела направлено:

- на уточнение и закрепление уже известных правил осторожного и осмотрительного поведения в стандартно опасных для человека и окружающего социального и природного мира и чрезвычайных ситуациях и ознакомление с новыми, доступными пониманию детей;
- расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

В этот период взрослые продолжают формировать у ребенка представления и понятия о том, что безопасность окружающего мира — необходимое условие существования каждого человека, взрослого и ребенка.

Решение задач раздела осуществляется комплексно на основе интеграции содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с содержанием других образовательных областей, прежде всего с областями «Познавательное развитие», «Физическое развитие» и др.

Реализация содержания раздела «Безопасное поведение в быту, социуме, природе» происходит в специально организованной образовательной деятельности, направленной на обогащение жизненного опыта детей.

В процессе овладения правилами безопасного поведения в окружающем мире ребенок вместе со взрослыми решает предметно-практические, игровые и учебные задачи, учится выполнять определенные действия, необходимые для собственной безопасности и безопасности окружающих людей (взрослых и сверстников), природы, животных. Основное внимание обращается на формирование у ребенка умений принимать игровую и учебную задачу, которую нужно решить, действуя в соответствии с правилами дорожного движения, пожарной безопасности и т. п.

Следует создавать такие образовательные ситуации, в которых актуализируются имеющиеся представления ребенка, его знания, необходимые для выполнения правил безопасности. Образовательные ситуации должны стимулировать выполнять игровые и практические действия с учетом правил безопасности в быту, социуме, природе, контролировать и оценивать свои действия, осознавая их правильность или неправильность. При этом важным является вербализация действий, которые планирует или выполняет ребенок.

Труд

Все необходимое для развития навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков (предметы гигиены, одежда, посуда и т. п.), для элементарных трудовых действий (клеенка, фартучки, тряпочки и т.п.) располагается в определенных местах хранения, что позволяет детям достаточно быстро запомнить их местонахождение. Большую помощь здесь могут оказать специальные символы (картинки,

пиктограммы), с которыми ребенок многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях.

В реализации задач раздела «Труд» принимают участие все педагоги, однако ведущая роль здесь принадлежит воспитателям и помощникам воспитателей. Важную роль в трудовом воспитании играют родители, которые активно включают ребенка в доступные им трудовые процессы. Учитель-логопед и педагог-психолог также участвуют в формировании у воспитанника трудовых навыков, уделяя особое внимание координации движений.

2.1.2. Познавательное развитие

- развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;
- организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка;
- учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоно);
- формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;
- развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;
- учить собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;
- развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;
- развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;

Формирование элементарных математических представлений.

Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:

- учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;
- учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.;
- при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;
- продолжать учить образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;
- совершенствовать счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- знакомить с количеством в пределах десяти;
- прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;

- развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1 -9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;
- учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;
- формировать умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.

Формирование пространственных представлений:

- закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;
- развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: *вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука*, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;
- развивать ориентировку в пространстве «от себя» (*вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева*);
- учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;
- обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;
- обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;
- создавать условия для осознания пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»;
- развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: *назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках*;
- формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;
- побуждать детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно);
- соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;
- формировать ориентировку на листе и на плоскости;
- формировать представления о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);
- знакомить с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).

Формирование временных представлений:

- уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т.д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;
- учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т.д.;

- формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (*Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?*);
- развивать чувство времени с использованием песочных часов.

Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:

- создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;
- организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления детей с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);
- развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;
- вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора и др.
- расширять и углублять представления о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;
- продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.);
- формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;
- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);
- углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;
- расширять представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.);

2.1.3. Речевое развитие

Развитие импрессивной стороны речи

- в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;
- в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);
- проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т.п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;
- в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: *мал - мял; миска - мишка; дочка - точка*);

Стимуляция речевого общения

- организовывать и поддерживать речевое общение на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей;

- создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия;

- побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т.е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний);

Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры),

- Развивать элементарную форму устной речи на базе уточнения и расширения словарного запаса, практического усвоения и расширения словарного запаса, практического усвоения простых грамматических категорий.

- Формировать и развивать речеслуховое внимание.

- Развивать артикуляционную моторику.

- Формировать и развивать фонематическое восприятие.

- Формировать и развивать слоговую структуру речи.

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)

- учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко и др.);

- учить выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком;

- учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);

- учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;

- учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;

Расширение, обогащение, систематизация словаря

- расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;

- пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).

- знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации;

- развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания;

- уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);

- совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции;

- развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;

- использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний.

- развивать интерес к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки из которых дети разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают и т. д., а взрослые придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании;

2. Развитие детского творчества.

- формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, т. е. организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;

- побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодетальности (задания «Нарисуй волшебный замок», «Несуществующее животное», «Чудо-дерево» и т.п.); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения;

- поддерживать стремление к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- обогащать представления о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников;

- побуждать изображать себя, свою семью, окружающих взрослых и сверстников;

- развивать у ребенка чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами;

- вызывать у ребенка интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление детей лепить самостоятельно.

2. Приобщение к изобразительному искусству.

- знакомить с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства и др.);

- знакомить с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства

Музыка

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. Стимулируются использование детьми развернутых, глубоких, оригинальных суждений. Дети соотносят новые музыкальные впечатления с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звукоразличительный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Элементы музыкальной ритмики учитель-логопед и воспитатели включают в групповые и индивидуальные коррекционные занятия с детьми. Содержание логопедических и музыкальных занятий по ряду направлений работы взаимосвязано. Взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей имеет большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т.п.

2.1.5. Физическое развитие

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, различные виды гимнастик (глазная, корригирующая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения.

2.2. Взаимодействие с семьей

Формы взаимодействия	Формы участия	Периодичность сотрудничества
Коллективные формы взаимодействия	Проведение детских праздников и «Досугов»	по плану
	Дни открытых дверей	1 раз в год
	Родительские собрания	1 раз в квартал
Индивидуальные формы работы	Анкетирование и опросы	по плану
	Беседы и консультации специалистов	по запросу родителей
Формы наглядного информационного обеспечения	Информационные стенды и тематические выставки	постоянно
	Выставки детских работ	по плану

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы

Программа коррекции специалистов МДОАУ ЦРР д/с № 14:

	Содержание работы
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие понимания речи • Развитие произвольной имитации • Развитие произвольного внимания • Формирование операций мышления • развитие фонематического восприятия • Формирование фразовой речи.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • Включение ребенка в игры на развитие слуховой памяти, внимания, эмоциональной отзывчивости • Работа по активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Формирует координацию основных видов движения, мелкой моторики руки; • Работает над формированием положительных качеств в поведении ребёнка: общительности, умения рассчитывать свои силы, над воспитанием самоконтроля, смелости, решительности.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа на формирование знаний об окружающем мире; • закрепление умений и навыков употребления слов, простого предложения; • Развивать умение работать карандашом, используя разнообразие цветов и умеренный нажим на карандаш
Родители	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр и специально подобранных воспитателем и специалистами заданий и упражнений

План индивидуальной работы с воспитанником

План индивидуальной работы с воспитанником составляется воспитателями группы на 3 месяца. По прошествии 3-х месяцев осуществляется мониторинг развития ребенка и составляется новый план.

Годовое перспективное планирование учителя-логопеда

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей;
- развитие общего, пальцевого, артикуляционного праксиса;
- развитие межполушарного взаимодействия.

Данные направления работы разбиты на 5 блоков и составляют единый *маршрут коррекционной работы*:

1. ФОРМИРОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА И ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

- 1.1. Развитие соматогнозиса и тактильной чувствительности
 - 1.1.1. Насыщение тактильными ощущениями
 - 1.1.2. Дифференциация тактильных ощущений¹
 - 1.1.3. Изучение основных частей тела (на себе, на других)
 - 1.1.4. Изучение подробной схемы тела (на себе, на других)
- 1.2. Формирование пространственных представлений и оптико-пространственного ориентирования
 - 1.2.1. Отдаленность предмета и его расположение (далеко, близко, высоко, низко)
 - 1.2.2. Ориентация в направлениях пространства (вперед, сзади, наверху, внизу)
 - 1.2.3. Пространственные представления между предметами (около, на, между, в, под)
- 1.3. Развитие статико-динамических и темпо-ритмических параметров общих движений
- 1.4. Развитие статической и динамической координации пальцев рук
- 1.5. Развитие статической и динамической координации органов артикуляции
- 1.6. Развитие возможностей воспроизведения изолированных языковых единиц и их последовательностей
- 1.7. Развитие возможности проговаривания последовательностей слогов
 - 1.7.1. Гласный + гласный (ау, уо)
 - 1.7.2. Согласный + гласный (ма-ма-ма)
 - 1.7.3. Гласный + согласный (он-он-он)
 - 1.7.4. Гласный + согласный + гласный (апа-апа-апа)
 - 1.7.5. Согласный + согласный + гласный (ква-ква-ква)
 - 1.7.6. Гласный + согласный + согласный (афт-афт-афт)
 - 1.7.7. Гласный + согласный + согласный + гласный (адна-адна-адна)
- 1.8. Развитие возможностей произношения слов различной слоговой структуры
- 1.9. Построение простой фразы

2. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

- 2.1. Развитие умения различать неречевые шумы
- 2.2. Развитие умения различать музыкальные звуки
- 2.3. Развитие умения различать длинное и короткое слово
- 2.4. Дифференциация слов, сходных по акустическим признакам
- 2.5. Дифференциация слогов
- 2.6. Дифференциация звуков
 - 2.6.1. Дифференциация гласных (и-у, э-о, и-о, э-у, и-э, у-о, и-ы) - изолировано, в слогах,

словах.

- 2.6.2. Дифференциация согласных (твердые - мягкие, губные-язычные, переднеязычные - заднеязычные, глухие -звонкие, шипящие - свистящие, плавные) - изолировано, в слогах, в словах.

3. РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

- 3.1. Формирование номинативного словаря
 - 3.1.1. Название обиходных предметов и игрушек
 - 3.1.2. Название частотных животных
 - 3.1.3. Формирование обобщающих понятий по темам
- 3.2. Формирование глагольного словаря
 - 3.2.1. Понимание отдельных глаголов и их дифференциация
 - 3.2.2. Понимание глаголов с прямым дополнением
 - 3.2.3. Понимание глаголов с косвенным дополнением
- 3.3. Формирование атрибутивного словаря
 - 3.3.1. Понимание значений качественных имен прилагательных
 - 3.3.2. Понимание значений относительных имен прилагательных
 - 3.3.3. Понимание наречий
 - 3.3.4. Понимание сравнительных степеней прилагательных и наречий
- 3.4. Понимание значений, вносимых частями слов (морфемами)
 - 3.4.1. Дифференциация единственного и множественного числа в разных падежах
 - 3.4.2. Дифференциация глаголов с приставками
 - 3.4.3. Понимание значений, вносимых суффиксами

4. РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- 4.1. Одушевленные и неодушевленные существительные (живое/неживое — кто?что?)
- 4.2. Существительные мужского и женского рода (он/она)
- 4.3. Единственное и множественное число мужского и женского рода
- 4.4. Глаголы настоящего времени в единственном и множественном числе (Что делает? Что делают?)
- 4.5. Глаголы прошедшего времени мужского и женского рода (Что сделал? Что сделала?)
- 4.6. Глаголы совершенного и несовершенного вида (Что делал? Что делала?)
- 4.7. Существительные мужского и женского рода единственного числа в винительном падеже (Что вижу? Кого вижу?)
- 4.8. Существительные мужского и женского рода единственного числа в родительном падеже (Чего нет? Для кого домик? У кого?)
- 4.9. Существительные мужского и женского рода единственного числа в дательном падеже (Кому что нужно?)
- 4.10. Существительные мужского и женского рода единственного числа в творительном падеже (Чем мы пользуемся?)
- 4.11. Существительные среднего рода (Оно-затем дифференциация он/она/оно)
- 4.12. Согласование прилагательных с существительными единственного числа в роде (Какой он? Какая она? Какое оно?)
- 4.13. Согласование прилагательных с существительными единственного числа в роде (Какой он? Какая она? Какое оно?)
- 4.14. Предлоги НА, В со значением местонахождения
- 4.15. Предлоги ПОД, ЗА со значением местонахождения
- 4.16. Предлоги В, ИЗ в значении направления движения
- 4.17. Предлоги В, НА, ИЗ в других значениях (в плаще, в горошек, на скрипке, из дерева)
- 4.18. Предлог С в различных значениях (тарелка с кашей, мальчик с мячом)

именительном падеже (какие они?)

- 4.21. Множественное число существительных среднего и мужского рода (один - больше одного)
- 4.22. Возвратные и невозвратные глаголы (Купает или купается?)
- 4.23. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (Большой или маленький? Назови ласково)
- 4.24. Глаголы с приставками В-, ВЫ-, ПОД-, ОТ- (Входит/выходит, подходит/отходит)
- 4.25. Глаголы с приставками ПЕРЕ-, ПРИ-, У-, ОТ-, В-, ВЫ-, ПОД-, НАД-, ЗА-, НА- (Шагает/перешагивает, приехал/уехал, привязал/отвязал, выбежал/отбежал, наливает/выливает, открывает/закрывает)
- 4.26. Существительные, образованные с помощью суффиксов -ОНОК, -ЁНОК, -АТ, -ЯТ (детеныши животных)
- 4.27. Существительные, образованные с помощью суффиксов -ИХ, -ИЦ (семьи животных)
- 4.28. Структура и смысл предложения
- 4.29. Распространенные и нераспространенные предложения
- 4.30. Количество слов в предложении
- 4.31. Существительные с суффиксами -НИК, -НИЦ (профессии + хлебница, муравейник и т.д.)
- 4.32. Существительные с суффиксами -ЩИК, -ИСТ (профессии)
- 4.33. Относительные прилагательные (лист дуба - дубовый лист, сок малины - малиновый сок)
- 4.34. Сравнительная степень прилагательных и наречий (сильный-сильнее, большой-еще больше)
- 4.35. Притяжательные прилагательные (Чей хвост? Чья голова?)
- 4.36. Согласование притяжательных прилагательных с существительными в роде и числе (Чей? Чья? Чьё? Чьи?)
- 4.37. Существительные множественного числа в винительном падеже
- 4.38. Существительные множественного числа в родительном падеже (+ сколько?)
- 4.39. Существительные множественного числа в дательном падеже
- 4.40. Существительные множественного числа в творительном падеже
- 4.41. Существительные множественного числа в предложном падеже
- 4.42. Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД
- 4.43. Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА
- 4.44. Сложноподчиненные предложения с придаточным цели
- 4.45. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с причинно-следственной связью
- 4.46. Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным

5. ФОРМИРОВАНИЕ КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ

- 5.1. Операция идентификации
- 5.2. Операция классификации по форме
- 5.3. Операция классификации по размеру
- 5.4. Операция классификации по цвету
- 5.5. Обобщение и категоризация
- 5.6. Механизм упреждающего синтеза (1:1; 2:1; 1:2; 1:1:1)
- 5.7. Слухоречевая память
- 5.8. Слуховое внимание
- 5.9. Зрительный гнозис
- 5.10. Зрительная память

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

<p style="text-align: center;">Развитие понимания речи, речевого слуха, слухового внимания.</p>	<p style="text-align: center;">Формирование просодической стороны речи, звукопроизношения</p>	<p style="text-align: center;">Лексико-грамматическое развитие. Воспитание общих речевых навыков.</p>	<p style="text-align: center;">Развитие общей и мелкой моторики, подражательности, конструктивного праксиса. Развитие зрительного внимания и восприятия.</p> <p style="text-align: center;">Развитие памяти и мышления.</p>
<p>СЕНТЯБРЬ, 3-я неделя, “СЕМЬЯ”</p>			
<p>Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.</p> <p>Уточнять и расширять пассивный словарный запас, формировать умение показывать членов своей семьи - упражнение “Покажи, где мама” (по семейным фотографиям и сюжетным картинкам).</p> <p>Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа:</p> <p><i>Ваня, иди! стой! сядь!</i></p>	<p>Вырабатывать правильную артикуляцию гласных звуков А, У, преодолевать твердую атаку голоса - упражнение “Послушай и повтори”:</p> <p><i>А-а-а!</i> - мама качает малыша;</p> <p><i>Уа! Уа!</i> - плачет малыш;</p> <p><i>О-о-ох!</i> - стонет старая бабушка</p>	<p>Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить.</p> <p>Учить повторять за взрослым слова, обозначающие близких ребенку людей (<i>мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля</i>).</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание</p> <p>Формировать умение отвечать на вопрос <i>кто это?</i></p> <p>Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы - дыхательное упражнение “Музыкальный пузырек”.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа - двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Узнай, кто это?”</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи - подвижная игра “Вот такие мы!”</p> <p>Развивать мелкую моторику, подражательность - пальчиковая гимнастика “Моя семья”.</p>

<p><i>Миша, возьми (мяч)! отдай (мяч)!</i></p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие - игра “Где гремит?”</p>			
<p>СЕНТЯБРЬ, 4-я неделя, “ИГРУШКИ”.</p>			
<p>Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.</p> <p>Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением - упражнение “Покажи”.</p> <p>Обучать пониманию вопроса <i>где?</i></p> <p>Обучать соотнесению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением.</p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, слуховое восприятие, различение двух звучащих игрушек - игра “Погремушки”.</p>	<p>Уточнение артикуляции гласных звуков [а], [у], [о], [и]</p> <p>Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками:</p> <p><i>О-о-о</i> - рычит мишка, <i>И-и-и</i> - ржет лошадка, <i>Пи-пи-пи</i> - пищит цыпленок, <i>Бум-бум</i> - гремит барабан, <i>Он-он-он</i> - прыгает мячик, <i>Бах</i> - упали кубики и др.</p>	<p>Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить.</p> <p>Формировать умение договаривать за логопедом слоги.</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса - игра “Что как звучит?”</p> <p>Вырабатывать сильный ротовой выдох, активизировать губные мышцы - дыхательное упражнение “Воздушный шарик”.</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи - подвижная игра “Мишка с куклой”.</p> <p>Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи - пальчиковая игра “Барабанчики”.</p> <p>Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику - игра с разрезными картинками.</p> <p>Развивать зрительное внимание, умение находить на сюжетной картинке и показывать заданные игрушки - упражнение “Внимательные глазки”.</p>

			Развивать зрительное внимание, мышление - упражнение “Подбери мячику половинки” .
ОКТАБРЬ, 1-я неделя, “ИГРУШКИ”.			
Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме - д/и “Прятки” .	Уточнение артикуляции звуков [у], [о], [и], [п'], [б'], [д], [б]	Воспитывать потребность в речевом общении.	Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи - подвижная игра “Мишка с куклой” .
Обучать пониманию вопросов косвенных падежей <i>кто? где? у кого?</i>	Формировать умение договаривать за логопедом звуки, слоги:	Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса - игра “Пой со мной” .	Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи - пальчиковая игра “Барабанчики” .
Учить детей выполнять действия, связанные с игровой ситуацией : покажи, возьми, принеси- упражнение “Поручение” (одноступенчатая инструкция).	У-у-у - самолет, <i>Ы-ы-ы</i> - пароход, <i>Ту-ту-ту</i> - паровоз, <i>Би-би-би</i> - машина, <i>Ду-ду-ду</i> - дудочка, <i>Та-та-та</i> - барабан и др.	Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы - дыхательное упражнение “Вертушка” .	Развивать зрительно пространственную функцию, закреплять знания основных цветов, обучать группировать предметы по цвету - упражнение “Будь внимательным” .
Развивать слуховое внимание, учить воспринимать и дифференцировать на слух различный темп, ритм и силу звучания барабана - упражнение “Маленький барабанщик” .			Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику - сооружение из кубиков “Построй, как я” .
			Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет

			по его контурному изображению.
ОКТАБРЬ, 2-я неделя, “ЧАСТИ ТЕЛА И ЛИЦА”.			
<p>Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением.</p> <p>Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого - упражнение “Покажи на себе и на кукле”, “Зеркало”.</p> <p>Формировать пассивный словарь по теме: <i>голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза</i>, понимание целостных словосочетаний - упражнение “Что делает?”</p> <p>Учить выполнять простые действия:</p> <p><i>Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки. Возьми полотенце. Вытри лицо. Вытри руки. Возьми зубную щетку. Почисти зубы. Возьми расческу. Причеши волосы.</i></p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма - упражнение “Хлопай, как я”, “Топай, как я”.</p>	<p>Уточнение артикуляции звуков [у], [о], [и], [п'], [б'], [д], [б]</p>	<p>Формировать потребность в речевом общении и умение договаривать за логопедом слоги и слова - упражнение “Это Я”.</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний:</p> <p><i>Топ</i> - малыш идет, <i>Ам</i> - мальчик кушает, <i>Фу</i> - девочка не хочет есть, <i>Ох</i> - болит зуб, <i>Ух</i> - дядя работает, <i>Эх</i> - мальчик танцует, <i>Ха-ха-ха</i> - дети смеются, <i>Ах</i> - душистый цветок,</p> <p>Развивать правильное речевое дыхание - пропевать на одном выдохе гласных звуков А, О, У, И, а также сочетаний из двух гласных - АУ, УА, ОУ, ОИ, ИА -голосовое упражнение “Девочки поют”.</p>	<p>Развивать общую моторику и координацию движений, подражательность - упражнение “Это Я”.</p> <p>Развивать кисти рук, подражание движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи - упражнение “Ладочки”.</p> <p>Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных 2-4 предмета.</p>

		Развивать сильный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы - дыхательное упражнение “Ветерок” .	
ОКТАБРЬ, 3-я неделя,		ГУАЛЕТНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ”.	
<p>Развивать понимание чужой речи, накапливать пассивный словарный запас по теме.</p> <p>Учить понимать целостные словосочетания - упражнение “Что делает?”</p> <p>Учить соотносить предмет и его признак со словесным обозначением.</p> <p>Расширять пассивный словарь: наречие <i>много</i>, числительное <i>один</i>, глагол <i>буду мыть</i>.</p> <p>Формировать глагольный словарь- познакомить с 1-м лицом ед и множ числа, с 3-м лицом ед и множ числа наст времени <i>я мою- мы моем, он моет - они моют</i>.</p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, воспитывать чувство ритма - игра “Погреми так же”.</p>	<p>Уточнение артикуляции звуков [у], [о], [и], [п'], [б'], [д], [б], [к]</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого - упражнение “Большие ноги идут по дороге”.</p> <p>Учить проговаривать звукоподражания, слова и фразы:</p> <p><i>Кап</i> - капает вода,</p> <p><i>Куп -куп</i> - мама купает ребенка,</p> <p><i>Ай-я-яй</i> - девочка испачкалась,</p> <p><i>ванна, вода, мой, мою, мыть,</i></p> <p><i>мою ноги (руки)</i></p> <p>Воспитывать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать направленную воздушную струю - дыхательное упражнение “Мыльные пузыри”.</p>	<p>Развивать общую моторику, координацию движений, подражательность, понимание речи - подвижная игра “Лады-лады”.</p> <p>Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность, понимание речи - пальчиковая игра “Спокойного сна!”</p> <p>Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.</p>
ОКТАБРЬ, 4-я неделя, “ФРУКТЫ”.			

<p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать фрукты - упражнение “Узнай и покажи фрукт”.</p> <p>Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением.</p> <p>Познакомить с прилагательными: <i>большой, маленький</i>, обучать соотношению слов <i>большой</i> и <i>маленький</i> с величиной предметов; обучать использованию соответствующих жестов.</p> <p>Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко</i>.</p> <p>Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова - упражнение “У кого картинка?”(парные картинки с изображением фруктов).</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков,</p>	<p>Уточнение артикуляции звуков [у], [о], [и], [п'], [б'], [д], [б], [к], [к']</p> <p>Работа над гласным О</p>	<p>Формировать речь как средство общения.</p> <p>Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него).</p> <p>Угощать детей фруктами, проговаривая при этом - “НА!”</p> <p>Развивать подражание движениям и речи взрослого - повторение аморфных слов ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ - упражнение “Ёжик”.</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласного звука А, преодолевать твердую атаку голоса - голосовое упражнение “Покажи обезьянке дорогу к бананам”.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа - двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Конец слова за тобой”</p>	<p>Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность - подвижная игра “Колочий ёж”, “Ёжик”.</p> <p>Развивать движения кистей рук, мелкую моторику - пальчиковая игра “Апельсин”.</p> <p>Развивать зрительное внимание и мелкую моторику - упражнение “Положи яблоки в корзинку”.</p> <p>Закреплять знания основных цветов, обучать группировке предметов по цвету, по величине - упражнение “Будь внимательным”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, учить находить заданные предметы на сюжетной картинке - упражнение “Найди все яблоки, которые продаёт лисичка”.</p>
--	--	--	--

<p>издаваемых различными звучащими игрушками - упражнение “Что звучит?”.</p>			
<p>ОКТАБРЬ, 5-я неделя, “ОВОЩИ”.</p>			
<p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать овощи.</p> <p>Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением.</p> <p>Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи капусту, возьми морковь, положи огурец, покушай помидор</i></p> <p>Учить понимать грамматические категории числа существительных - игра “Где много, а где мало?”</p> <p>Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова - упражнение “У кого картинка?”(парные картинки).</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода - упражнение “Звуки дома”.</p>	<p>Уточнение артикуляции звуков [у], [о], [и], [п'], [б'], [д], [б], [к], [к']</p> <p>Работа над гласным О</p>	<p>Воспитывать потребность в речевом общении.</p> <p>Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него).</p> <p>Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков:</p> <p>Ам! - зайчик ест капусту,</p> <p>У-ух! - тянем морковочку,</p> <p>О-о-о-х! - капуста растет,</p> <p>О-г-о-о! - большая тыква,</p> <p>М-м-м! - вкусная груша,</p> <p>Фу-у-у! - кислое яблоко.</p> <p>Обучать плавному свободному выдоху - дыхательное упражнение “Листопад”.</p>	<p>Развивать подражание движениям рук взрослого, понимание речи - пальчиковая игра “Капуста”.</p> <p>Развивать зрительное внимание и мелкую моторику, учить ритмичному нанесению точек по всей поверхности рисунка - упражнение “Колючий огурчик”.</p> <p>Учить запоминать и выбирать из ряда предложенного взрослым 2-4 овоща - упражнение “Мы внимательные”.</p>

НОЯБРЬ, 1-я неделя, “ОСЕНЬ. САД - ОГОРОД”.

<p>Учить понимать слова обобщающего значения. Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по темам “Овощи” и “Фрукты” - упражнение “Покажи картинку”.</p> <p>Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко.</i></p> <p>Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных - д/и “Где много, а где мало?”.</p> <p>Развивать речевой слух, учить различать на слух голоса знакомых людей и называть их по именам - упражнение “Кто позвал?”</p>	<p>Уточнение артикуляции звуков [у], [о], [и], [п'], [б'], [д], [б], [к], [к']</p> <p>Работа над гласным О</p>	<p>Закреплять навык ведения одностороннего диалога.</p> <p>Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого - повторение слов <i>НА</i> и <i>ДАЙ</i>.</p> <p>Учить называть имена детей, кукол, угощать их фруктами и овощами: <i>Ваня, на! У Вани дыня</i> и т.д.</p> <p>Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы - дыхательное упражнение “Осенние листья”.</p> <p>Развивать умение втягивать и надувать щеки - дыхательное упражнение “Овощи-толстушки и овощи-худышки”.</p>	<p>Развивать движения кистей рук, мелкую моторику, подражательность - пальчиковые игры “Апельсин”, “Капуста”.</p> <p>Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность - подвижная игра “Колючий ёж”.</p> <p>Учить дифференцировать овощи и фрукты: отбирать картинки с изображением овощей и фруктов и класть их на картинки, где нарисованы грядка и дерево.</p> <p>Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.</p>
--	--	--	--

НОЯБРЬ, 2-я неделя, “ОДЕЖДА”.

<p>Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание.</p>	<p>Уточнение артикуляции звуков [у], [о], [и], [п'], [б'], [д], [б], [к], [к'], [т]</p>	<p>Развивать диалогическую речь.</p>	<p>Развивать общую моторику, координацию речи с движением, подражательность</p>
--	---	--------------------------------------	---

<p>Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать детей узнаванию предметов по функциональному назначению - упражнение “Отгадай загадку - покажи отгадку”.</p> <p>Пополнять пассивный словарь за счет прилагательных, обозначающих цвет, за счет существительных, обозначающих детали одежды: <i>воротник, кармашки</i>.</p> <p>Обучать пониманию вопросов <i>где? кто? кому?</i></p> <p>Обучать выполнению двухступенчатых инструкций.</p> <p>Обучать ориентировке в названиях действий - упражнение “Кто что делает?”</p> <p>Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова - д/и “Найди картинку”.</p>	<p>Работа над сочетанием ау, уа</p>	<p>Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого - повторение слов <i>НА</i> и <i>ДАЙ</i>.</p> <p>Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков:</p> <p>Ой-ой-ой! - уколол пальчик,</p> <p>Пш-ш-ш! - гладим бельё,</p> <p>Т-т-т! - шьём на машинке.</p> <p>Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы - упражнение “Осенние листья”.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа - двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Конец слова за тобой”</p>	<p>- подвижная игра “Вот такие мы!”.</p> <p>Развивать движения кистей рук, дифференцированные движения пальцев, понимание речи - пальчиковая гимнастика “Вышли пальчики гулять”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, учить находить одинаковые предметы - упражнение “Найди два одинаковых платья, которые сшила мышка”.</p> <p>Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать - упражнение “Подбери куклам одежду”.</p>
<p>НОЯБРЬ, 3-я неделя, “ОДЕЖДА”.</p>			

<p>Закреплять предметный словарь по теме, продолжать учить соотношению предметов с их словесным обозначением - д/и “У кого этот предмет?” (с картинками и предметами одежды).</p> <p>Учить детей выполнять действия: <i>возьми шапку, надень шапку, положи шапку.</i></p> <p>Пополнять пассивный словарь детей за счет прилагательных: <i>большой, маленький;</i> числительных: <i>один, много.</i></p> <p>Закреплять умение выполнять двухступенчатые инструкции - д/и “Соберем на прогулку”.</p> <p>Развитие слухового внимания - упражнение “Хлопки”.</p>	<p>Уточнение артикуляции звуков [у], [о], [и], [п'], [б'], [д], [б], [к], [к'], [т]</p> <p>Работа над сочетанием ау, уа</p>	<p>Закреплять умение договаривать за логопедом слоги и слова.</p> <p>Развивать модуляцию голоса, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звука О - упражнение “Как рычат мишки”.</p> <p>Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы - дыхательное упражнение “Бульки”.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа - двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Конец слова за тобой”</p>	<p>Развивать координацию речи с движением - подвижная игра “Вот такие мы!”.</p> <p>Развивать мелкую моторику - пальчиковая игра “Как у нашего кота”.</p> <p>Обучать сравнению различных по величине предметов - упражнение “Большой-маленький”</p> <p>Развивать зрительное внимание, учить подбирать подходящие по цвету и рисунку предметы - упражнение “Помоги каждой девочке подобрать бантик к платью”.</p> <p>Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса, зрительного внимания - игра с разрезными картинками.</p>
<p>НОЯБРЬ, 4-я неделя, “ОБУВЬ”.</p>			

<p>Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание.</p> <p>Расширять пассивный словарь за счет существительных, обозначающих детали обуви: <i>задник, помпон</i>; прилагательных <i>одинаковые</i>; глаголов: <i>надеваю, обуваю, снимаю</i>.</p> <p>Обучать быстрой ориентировке в названиях действий - упражнение “Покажи”.</p> <p>Обучать детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции и выполнению двухступенчатых инструкций - упражнение “Поручение”.</p> <p>Развивать слуховое внимание, обучать умению различать на слух звучание различных инструментов и реагировать на каждое звучание по-разному - упражнение “Шагаем и танцуем!”</p>	<p>Уточнение артикуляции звуков [у], [о], [и], [п'], [б'], [д], [б], [к], [к'], [т]</p> <p>Работа над сочетанием ау, уа</p>	<p>Стимулировать речевое подражание, закреплять умение договаривать отдельные звуки и слоги - упражнение “Большие ноги идут по дороге”.</p> <p>Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы - дыхательное упражнение “Бульки”.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа - двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Выполни команду”</p>	<p>Развивать умение подражать движениям взрослого, понимание речи - подвижная игра “Большие ноги идут по дороге”.</p> <p>Развивать ритмичные движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи - пальчиковая гимнастика “Мы топали”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, конструктивный праксис, мелкую моторику - игра с разрезными картинками.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать предметы в произвольной последовательности в рамках одной тематики.</p>
ДЕКАБРЬ >, 1-я неделя, “ОБУВЬ”			
<p>Обучать умению соотносить предметы с их словесным</p>	<p>Обучение различению гласных [а], [у]</p>	<p>Развивать диалогическое общение.</p>	<p>Развивать умение подражать движениям взрослого, понимание речи - подвижная</p>

<p>обозначением - д/и “Парные картинки”.</p> <p>Закреплять понимание слов обобщающего значения: <i>одежда, обувь</i>.</p> <p>Уточнять и расширять предметный пассивный словарь по темам - упражнение “Покажи картинку”.</p> <p>Расширять глагольный словарь: <i>гулять, ходить, танце вать</i>.</p> <p>Учить выполнять простые действия: <i>покажи тапочки, надень тапочки, сними тапочки</i>.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода - упражнение “Звуки дома”.</p>		<p>Развивать речевое подражание, интонационную выразительность, силу голоса на материале звукоподражаний:</p> <p><i>Топ-топ-топ</i> - туфли топают громко, <i>Топ-топ-топ</i> - тапки топают тихо.</p> <p>Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы - дыхательное упражнение “Бульки”.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа - двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Выполни команду”</p>	<p>игра “Желтые сапожки”.</p> <p>Развивать тонкую моторику пальцев, движение кистей рук, понимание речи - пальчиковая гимнастика “Ножки”.</p> <p>Развивать мелкую моторику, формировать умение проводить длинные волнистые линии - упражнение “Размотай” нитки.</p> <p>Учить находить из ряда картинок лишнюю, развивать зрительное внимание и мышление - упражнение “Четвертый лишний”.</p>
---	--	---	--

ДЕКАБРЬ, 2-я неделя, “МЕБЕЛЬ”.

<p>Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание - сказка “Теремок”.</p>	<p>Обучение различению гласных [а], [у]</p>	<p>Совершенствовать диалогическую речь.</p> <p>Формировать умение договаривать слоги - упражнение “Дом большой, дом маленький”.</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную</p>	<p>Развивать координацию речи с движением - подвижная игра “Дом большой, дом маленький”.</p>
---	---	--	---

<p>Обучать выполнению двухступенчатых инструкций - игра в поручения.</p> <p>Формировать обобщающее понятие “мебель”, уточнять и расширять пассивный словарь по теме (названия предметов мебели и их назначения) - упражнение “Посидим, полежим!”</p> <p>Расширять пассивный глагольный словарь: <i>пойди, возьми, покаж и, спать, сидеть, хранить</i> - упражнение “Что для чего?”.</p> <p>Пополнять словарь детей прилагательными: <i>большой, маленький.</i></p> <p>Развивать внимание к неречевым звукам, различать их по одной из характеристик (тихий - громкий) - упражнение “Внимательные ушки”.</p>		<p>артикуляцию согласного звука Н - упражнение “Поломанный телевизор”;</p> <p>Та-та-та! - стучим в дверь.</p> <p>Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы - дыхательное упражнение “Катись, карандаш!”</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа - двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Найди и назови”</p>	<p>Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи - пальчиковая игра “Молоточки”.</p> <p>Развивать подражание действиям взрослого, игровые действия, конструирование - игра с кубиками “Стулья”, “Башня”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, умение сравнивать предметы по величине - упражнение “Помоги медведям найти свои кровати”.</p>
ДЕКАБРЬ, 3-я неделя, “МЕБЕЛЬ”.			
<p>Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать узнаванию предметов по их назначению - д/и “Отгадай загадку - покажи</p>	<p>Обучение различению гласных [а], [у]</p>	<p>Формировать умение договаривать слоги и слова.</p>	<p>Развивать координацию речи с движением - подвижная игра “Дом большой, дом маленький”.</p>

<p>отгадку” (на чем можно сидеть? На чем спят?).</p> <p>Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь, развивать понимание предложных конструкций с простыми предложениями: <i>сядь на стул, ляг на кровать, иди к шкафу, иди к столу, возьми из шкафа мяч, положи мяч на стол</i> - упражнение “Выполняйте команды!”.</p> <p>Учить различать глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица единственного числа - д/и “Кто что делает?” (<i>я иду - он идет</i>).</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы - упражнение “Найди такую же коробочку”.</p>		<p>Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения:</p> <p><i>Мама, иди (веди)!</i></p> <p><i>Ваня, беги!</i></p> <p><i>Папа, неси (носи, бей)!</i></p> <p><i>Аня, мой!</i></p> <p>Развивать диалогическую речь - работа с сюжетными картинками.</p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы - дыхательное упражнение “Веселые шарики”.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа - двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Запомни и повтори”</p>	<p>Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи - пальчиковая игра “Замок”.</p> <p>Совершенствовать конструктивный праксис, развивать мелкую моторику и зрительное внимание - игра с разрезными картинками.</p> <p>Выкладывание контуров предметов мебели из палочек по образцу.</p> <p>Развивать зрительное внимание, умение находить подходящие по цвету и рисунку элементы - упражнение “Подбери крышу каждому домику”.</p>
ДЕКАБРЬ, 4-я неделя, “НОВЫЙ ГОД. ЕЛКА”.			
<p>Работать над расширением понимания чужой речи.</p> <p>Учить понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке.</p>	<p>Уточнять произношение звуков в звукоподражаниях:</p> <p><i>У-у-у-у!</i> - <i>вьюга</i> начинается;</p>	<p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога,</p> <p>Учить правильно употреблять местоимения с предлогом У - упражнение “У кого?” (<i>у меня</i>).</p>	<p>Развивать подражания движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание</p>

<p>Учить узнаванию предметов на рисунке по их словесному описанию - д/и “Отгадай загадку - покажи отгадку”.</p> <p>Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать словесную инструкцию - упражнение “Выполни задание!”.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты - упражнение “Маленький музыкант”.</p>	<p><i>В-в-в-в!</i> - пурга начинается;</p> <p><i>Х-х-х-х!</i> - греем руки;</p> <p><i>У-у-у-х!</i> - катание с горки;</p> <p><i>Ух-х-х!</i>, <i>Ух-х-х-х!</i> - погреемся.</p> <p><i>Ду-ду-ду</i> - игра на дудочке,</p> <p><i>Дон-дон, динь-динь</i> - звенит колокольчик,</p> <p><i>Та-та-та, бом, бам</i> - бьём в барабан,</p>	<p>Формировать плавный длительный выдох - дыхательное упражнение “Снег идет”.</p>	<p>речи - подвижная игра “Хлопы-шлёпы”.</p> <p>Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить волнистые линии - упражнение “Обведи гирлянды по точкам”.</p> <p>Развивать зрительное внимание - упражнение “Найди две одинаковые ёлочные игрушки”.</p>
--	--	--	---

ЯНВАРЬ, 2-я неделя “ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ”

<p>Уточнять и расширять пассивный предметный словарь детей по разным темам, обучать узнаванию игрушек и предметов по описанию - упражнение “Веселые загадки”.</p> <p>Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь - упражнение “Кто что делает?”.</p>	<p>Уточнение артикуляции звуков [у], [о], [и], [п'], [б'], [д], [б], [к], [к'], [т]</p>	<p>Продолжать формировать умение договаривать звукоподражания и слова.</p> <p>Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе педагога: <i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>.</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях (см. тему “Новый Год”).</p>	<p>Развивать подражания движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи - подвижная игра “Хлопы-шлёпы”.</p> <p>Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить прямые</p>
--	---	---	---

<p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты - упражнение “Маленький музыкант”.</p>		<p>Формировать плавный длительный выдох - дыхательное упражнение “Снег идет”.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа - двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Выполни команду”</p>	<p>горизонтальные линии - упражнение “Прокати комочки по дорожкам”.</p> <p>Развивать зрительное внимание - упражнение “Найди каждому снеговика пару”.</p> <p>Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать - упражнение “Найди рукавички одинакового цвета”.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2-3 игрушки).</p>
<p>ЯНВАРЬ, 3-я неделя, “ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ”.</p>			
<p>Продолжать расширять словарь существительными по теме, прилагательными: <i>большая, синяя</i>, глаголами: <i>буду есть, пить, резать</i>. Формировать обобщающее понятие <i>продукты питания</i> (пища).</p>	<p>Уточнение артикуляции звуков [у], [о], [и], [п'], [б'], [д], [б], [к], [к'], [т]</p>	<p>Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>.</p> <p>Учить составлять и проговаривать предложения: <i>Это уха. Ваня ест уху. Это дыня. У Димы дыня. Вот вода. У Вити вода, Петя, пей воду!</i></p> <p>Обучать употреблению глаголов: <i>буду пить, буду есть</i>.</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого - подвижная игра “Баба сеяла горох”.</p> <p>Развивать подвижность пальцев рук - пальчиковая</p>

<p>Обучать пониманию вопросов поставленных к сюжетным картинкам.</p> <p>Продолжать учить выполнять действия: <i>Возьми куклу Лялю, Тату, Тому. Дай кукле Ляле булку. Дай кукле Тате сыр. Дай кукле Томе воды.</i></p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы - упражнение “Найди такую же коробочку”.</p>		<p>Обучать ответам на вопросы по картинкам, развивать диалогическую речь.</p> <p>Работать над слоговой структурой слова, уточнять произношение звуков в цепочках слогов - упражнение “Повторяй за мной” (ды- ды-ды - я хочу воды; ка-ка-ка - дайте молока и др.)</p> <p>Развивать длительный плавный ротовой выдох - дыхательное упражнение “День рождения”.</p>	<p>гимнастика “Улитка, улитка!”.</p> <p>Уточнять представления о величине предметов, развивать зрительное восприятие - упражнение “Разложи по порядку”.</p>
---	--	--	---

ЯНВАРЬ, 4-я неделя, “ПОСУДА”

<p>Расширять предметный словарь по теме.</p> <p>Формировать обобщающее понятие “<i>посуда</i>”.</p> <p>Формировать глагольный словарь: <i>буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить, возьми, взял, положи, кладешь, кладу.</i></p> <p>Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать - нож, наливать суп - половник).</p>	<p>Уточнять произношение звуков в звукоподражаниях:</p> <p><i>П-п-п! п-п-п!</i> - каша кипит,</p> <p><i>Ах</i> - мороженое упало,</p> <p><i>Ой</i> - тарелка разбилась,</p> <p><i>Ам</i> - зайчик ест капусту,</p> <p><i>Пых-пых</i> - пыхтит тесто в кастрюле.</p> <p><i>Фу</i> - девочка не хочет есть кашу.</p>	<p>Совершенствовать умение договаривать словосочетания.</p> <p>Формировать грамматический строй речи.</p> <p>Обучать употреблению предлога <i>у</i> в значении <i>у кого</i> - д/и “У кого?”, лото “Посуда” (<i>у меня, у Вани, у Ани</i> и т.д.)</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание,</p> <p>Учить назвать место расположения предмета, используя наречия <i>тут, там, вот</i>; повторять короткий рассказ с опорой на сюжетную картинку: <i>Тут Тома. Там мама. На, Тома, неси.</i></p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого - подвижная игра “Баба сеяла горох”.</p> <p>Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, зрительное внимание - игра с разрезными картинками.</p> <p>Развивать зрительное внимание - упражнение “Найди и покажи две одинаковые чашки”.</p>
--	--	--	---

<p>Пополнять словарь прилагательными, обозначающими основные цвета.</p> <p>Обучать выполнению двухступенчатых инструкций - д/и “Поручение”.</p> <p>Развивать речевой слух, работать над слоговой структурой слова, выделять и отстукивать ударный слог в слове - упражнение “Внимательные ушки”.</p> <p>Развивать речевой слух, учить внимательно слушать слова, развивать мышление - д/и “Съедобное-несъедобное”.</p>		<p>Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы - дыхательное упражнение “Музыкальный пузырьёк”.</p>	<p>Учить запоминать картинки, выбирать их из разных тематических групп и раскладывать в определенной последовательности.</p>
<p>ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя “ПОСУДА”</p>			
<p>Обучать выполнению двухступенчатых инструкций - д/и “Помощники”.</p> <p>Расширять словарь числительными: <i>один, два</i>.</p> <p>Учить дифференцировать существительные ед. и множ. числа мужского и женского рода в именительном падеже - д/и “Один - два”.</p>	<p>Уточнять произношение в звукоподражаниях - упражнение “Эхо”:</p> <p><i>Пых-пых-пых</i> - пыхтит чайник,</p> <p><i>Бум-бум</i> - сучит кастрюля крышкой,</p> <p><i>Динь-динь</i> - звенит ложка в стакане,</p>	<p>Формировать грамматический строй речи, глагольный словарь - образование и различение глаголов настоящего времени первого лица ед. и множ. числа (<i>я мою, мы моем</i>).</p> <p>Воспитывать общие речевые навыки, развивать силу голоса</p> <p>Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы - дыхательное упражнение “Музыкальный пузырьёк”.</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого - подвижная игра “Баба сеяла горох”.</p> <p>Развивать мелкую моторику и конструктивный праксис, зрительное внимание - д/и “Соедини половинки чашек”.</p>

<p>Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова - упражнение “Г орячий-холодный”.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы - упражнение “Найди такую же коробочку”.</p>	<p><i>Тук-тук-тук</i> - стучит чашка.</p>		
ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя “ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ”			
<p>Продолжать развивать способность понимать чужую речь, обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой - сказка “Курочка Ряба”.</p> <p>Расширять предметный словарь по теме, закреплять умение выполнять <i>действия: покажи петуха, дай мне петуха, покажи курицу, дай мне утку и т. д.</i></p> <p>Формировать обобщающее понятие “<i>домашние птицы</i>”</p> <p>Расширять глагольный словарь (неопределенная форма глаголов): <i>ходить, бегать, летать, плавать, нырять,</i></p>	<p>Различение гласных [и]— [у] принципу контраста</p>	<p>Обучать пониманию вопросов по сюжетной картинке, развивать диалогическую речь, зрительное внимание - работа по сюжетной картинке “Птичий двор”.</p> <p>Совершенствовать навык договаривания звукоподражаний, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков: - упражнение “Кто как голос подает?”:</p> <p><i>Ко-ко-ко</i> - курочка,</p> <p><i>Га-га-га</i> - гуси,</p> <p><i>Пи-пи-пи</i> - цыплята,</p> <p><i>Куд-куд-куда</i> - куры</p> <p><i>Гена, гуси, беги, гони,</i></p>	<p>Развивать координацию речи с движением - подвижная игра “Утки”.</p> <p>Развивать мелкую моторику - пальчиковая гимнастика “Цыпа-цыпа”.</p> <p>Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, зрительное внимание - игра с разрезными картинками.</p> <p>Развивать зрительное внимание, учить находить на сюжетной картинке одинаковые предметы - упражнение</p>

<p>кудахтать, петь, пищать, пить воду,</p> <p>Учить детей отгадывать птиц по их описанию - д/и “Кто это?”</p> <p>Воспитывать слуховое внимание, учить различать высокие и низкие звуки - упражнение “Кто как голос подает?”</p>		<p><i>Вот гуси. Гена, беги. Гена, гони!</i> Петя, пой!</p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы - дыхательное упражнение “Уточка”.</p>	<p>“Найди на рисунке всех курочек”.</p> <p>Учить определять лишний предмет из представленного ряда - упражнение “Четвертый лишний”.</p>
---	--	---	---

ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя “ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ”

<p>Продолжать развивать способность понимать чужую речь.</p> <p>Расширять словарь по теме: существительными <i>гребешок, борода, шпоры, перья, крылья;</i> прилагательными <i>красивый, заботливый, строгий;</i> глаголами <i>разгребает, созывает, замахал, заорал;</i> числительными <i>один, два.</i></p> <p>Учить различать существительные единственного и множественного числа муж. и жен. рода в именительном падеже - лото “Один-два”.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков</p>	<p>Различение гласных [и]— [у] принципу контраста</p>	<p>Совершенствовать умение повторять словосочетания, уточнять звукопроизношение - потешка.</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Формировать грамматический строй речи, учить употреблять предлог <i>у</i> в значении <i>у кого (у меня, у Кати, у Вани)</i> - лото “Домашние птицы”.</p> <p>Развивать правильное речевое дыхание, учить на одном выдохе произносить несколько одинаковых или разных слогов - упражнение “Птицы разговаривают”.</p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы - дыхательное упражнение “Перышко, лети!”</p>	<p>Развивать координацию речи с движением - подвижная игра “Петух”.</p> <p>Развивать мелкую моторику, подражание движениям рук, понимание речи - пальчиковая гимнастика “Уточка”.</p> <p>Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить волнистые линии - упражнение “Нарисуй волны для уточки”.</p>
---	---	---	--

птиц - упражнение “Кто кричит?”	ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя “ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ”		
<p>Продолжать развивать пассивный словарь, обогащать его существительными, прилагательными, глаголами.</p> <p>Обучать узнавать предметы по их словесному описанию - лото “Домашние животные”.</p> <p>Формировать грамматический строй речи, учить различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже - лото “Один-много”.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков животных - упражнение “Кто кричит?”</p>	<p>Различение гласных [и]— [у] принципу контраста</p>	<p>Активизировать речевое подражание, развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога - упражнение “Гости”:</p> <p><i>Тук-тук!</i> - пришли гости;</p> <p><i>Ав-ав!</i> - собака лает;</p> <p><i>Мяу-мяу!</i> - кошка мяукает;</p> <p><i>Иа-иа-иа!</i> - ослик;</p> <p><i>Бее-бее-бее!</i> - баран;</p> <p><i>И-го-го!</i> - лошадка;</p> <p><i>Му-му-му!</i> - корова;</p> <p><i>Ме-ме-ме!</i> - коза и др.</p> <p>Учить правильному употреблению местоимений с предлогом у - упражнение “У кого?” (<i>у меня</i>).</p> <p>Учить проговаривать слова и предложения: <i>Это кот. Тут Тома. У Тома кот. Вот бык.</i></p>	<p>Развивать координацию речи с движением, развивать эмоциональную выразительность мимики и жестов - подвижная игра “Корова”.</p> <p>Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность - пальчиковая игра “Лапки-царапки”, “Лошадки”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, обучать сравнению предметов, заметно различающихся по величине и высоте - лото “Большой- маленький”.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки).</p>
МАРТ, 1-я неделя “МАМИН ПРАЗДНИК. СЕМЬЯ”			

<p>Продолжать пополнять словарь существительными и прилагательными.</p> <p>Учить узнавать предметы по словесному описанию - упражнение “Подарок для мамы”.</p> <p>Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать - нож, шить - игла, наливать суп - половник</i>).</p>	<p>Различение гласных [и]— [у] принципу контраста, а-у</p>	<p>Совершенствовать умение договаривать словосочетания.</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Учить строить фразы из двух слов: <i>это мама, вот папа, тут баба</i>.</p> <p>Учить составлять из слов НА, ДАЙ и звукоподражаний простые фразы: <i>на би-би, на, пи-пи, дай ав-ав, дай кота, Ваня, на би-би</i>.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа - двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Узнай, что (кто) это?”</p>	<p>Развивать координацию речи с движением - подвижная игра “Подарок маме”.</p> <p>Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, закреплять знания основных цветов и умение их различать - упражнение “Бусы для мамы”.</p>
<p>МАРТ, 2-я неделя “ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ”</p>			
<p>Воспитывать умение слушать литературное произведение и понимать его содержание - русская народная сказка “Репка”.</p> <p>Учить понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами <i>на, около, за</i> - упражнение “Кто где?”</p> <p>Развивать речевой слух, учить различать на слух звукоподражания - д/и “Кто там?”</p>	<p>Развитие речевого подражания на базе гласных звуков у, а, о, и, их слияний.</p> <p>Развитие умения протягивать гласные звуки с различной громкостью по подражанию и по инструкции.</p> <p>Уточнение произношения простых согласных звуков: м, п, б, д, т, н, г, к, х — в открытых слогах и словах с ними</p>	<p>Закреплять умение договаривать словосочетания - упражнение “Котята спят”.</p> <p>Развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний.</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Обогащать активный словарь детей наречиями, обозначающими местонахождение предмета: <i>вот, тут, там</i> - беседа по картинке “Кошка с котятами”.</p> <p>Формировать длительный плавный речевой выдох, интонационную выразительность на материале звукоподражаний - упражнение “Кто в домике живет?”</p>	<p>Развивать подражания движениям взрослых, понимание речи - подвижная игра “Котята”.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук - пальчиковая игра “Киска, брысь!”</p> <p>Развивать зрительное внимание, учить находить такой же предмет, как на образце - упражнение “Найди похожую кошечку”.</p>
<p>МАРТ, 3-я неделя “ДИКИЕ ПТИЦЫ”</p>			

<p>Уточнять и обогащать словарь по теме, формировать обобщающее понятие -лото “Птицы”.</p> <p>Закреплять умение выполнять простые действия типа: покажи голубя, дай мне ворону.</p> <p>Учить различать противоположные по значению прилагательные <i>большой - маленький</i>.</p> <p>Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: <i>что делает? что делают?</i></p> <p>Развивать речевой слух, упражнять в узнавании и различении звуковых сигналов - упражнение “Кто кричит?”</p>	<p>Развитие речевого подражания на базе гласных звуков у, а, о, и, их слияний.</p> <p>Развитие умения протягивать гласные звуки с различной громкостью по подражанию и по инструкции.</p> <p>Уточнение произношения простых согласных звуков: м, п, б, д, т, н, г, к, х — в открытых слогах и словах с ними</p>	<p>Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе проговаривать 3-4 слога, уточнять произношение звуков:</p> <p>Ку-ку! - кукует кукушка;</p> <p>Тук-тук-тук! - дятел стучит;</p> <p>Пи-пи-пи! - пищат птенцы в гнезде,</p> <p>Тинь-тинь! - пищит синичка,</p> <p>Уф-уф! - сова.</p> <p>Развивать длительный направленный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы - дыхательное упражнение “Летите, птички!”</p> <p>Развивать правильное речевое дыхание, учить на одном выдохе произносить несколько одинаковых или разных слогов - упражнение “Птицы разговаривают”.</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи - подвижная игра “Птички”</p> <p>Развивать движения кистей рук, тонкой моторики пальцев, подражательность и понимание речи - пальчиковая игра “Совушка-сова”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис, закреплять навыки работы с разрезными картинками.</p>
<p>МАРТ, 4-я неделя “ДИКИЕ ПТИЦЫ”</p>			
<p>Развивать речевой слух - умение правильно воспринимать и дифференцировать слова - д/и “Найди картинку”.</p> <p>Учить понимать конструкции с предлогами <i>на, в, под</i>,</p>	<p>Развитие речевого подражания на базе гласных звуков у, а, о, и, их слияний.</p> <p>Развитие умения протягивать гласные звуки с различной громкостью по подражанию и по инструкции.</p>	<p>Уточнять произношение согласных звуков, развивать правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (ТА-ТА-ТА, ВА-ВА-ВА и др.) - упражнение “Попугайчик”.</p> <p>Закреплять умение образовывать форму повелительного наклонения глаголов</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи - подвижная игра “Птички”</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, подражательность,</p>

<p><i>около-</i> упражнение “Кто где?”</p> <p>Развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: <i>на, в, под, за, из, с</i> - упражнение “Кто где?”.</p>	<p>Уточнение произношения простых согласных звуков: м, п, б, д, т, н, г, к, х — в открытых слогах и словах с ними</p>	<p>- упражнение “Воробышки” (сиди, иди, беги, спи и т.д.).</p> <p>Обучать употреблению личного местоимения с предлогом - упражнение “У меня”.</p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы - дыхательное упражнение “Перышко, лети!”</p>	<p>понимание речи - пальчиковая игра “Ворон”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, учить быстро и самостоятельно находить одинаковые предметы - упражнение “Найди двух одинаковых птичек”.</p>
<p>АПРЕЛЬ 1-я неделя “ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ”</p>			
<p>Продолжать развивать способность понимать чужую речь - сказка “Колобок”. Обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.</p> <p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать диких животных - игра “Лото”.</p> <p>Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи белку (зайку, лису, и т.д.), возьми мишку, дай мне лису</i>.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного типа звучания одного музыкального</p>	<p>Развитие речевого подражания на базе гласных звуков у, а, о, и, их слияний. Развитие умения протягивать гласные звуки с различной громкостью по подражанию и по инструкции.</p> <p>Уточнение произношения простых согласных звуков: м, п, б, д, т, н, г, к, х — в открытых слогах и словах с ними</p>	<p>Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков:</p> <p>У-у-у воет волк,</p> <p>Э-э-э рычит медведь,</p> <p>Ф-ф-ф-ф - фыркает ёжик,</p> <p>Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ -игра “Ёжик”.</p> <p>Уточнять произношение гласных и согласных звуков, учить составлять предложения:</p> <p>Папа, ау! Мама, ау! Тетя, ау! Нина, ау! Бык.</p>	<p>Развивать координацию речи сдвижением - подвижная игра “Мишка косолапый”.</p> <p>Развивать тонкую моторику рук, подражательность, понимание речи - пальчиковая игра “Серенький зайка”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис - игра с разрезными картинками.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной</p>

инструмента - д/и “Мишка и зайчик”.				последовательности (2-3 картинки).
АПРЕЛЬ 2-я неделя “ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ”				
<p>Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме “Дикие животные” - д/и “У кого картинка?”</p> <p>Учить отгадывать предметы по словесному описанию.</p> <p>Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: <i>что делает? что делают?</i></p> <p>Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> - упражнение “Белочка и грибы”.</p> <p>Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова - д/и “Правильно/неправильно?”</p>	<p>Развитие речевого подражания на базе гласных звуков у, а, о, и, их слияний.</p> <p>Развитие умения протягивать гласные звуки с различной громкостью по подражанию и по инструкции.</p> <p>Уточнение произношения простых согласных звуков: м, п, б, д, т, н, г, к, х — в открытых слогах и словах с ними</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ПИФ-ПАФ - игра “Охотник”</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа - двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Кого ты видел в зоопарке?”</p>	<p>Развивать координацию речи сдвижением - подвижная игра “Зайчики”.</p> <p>Развивать тонкую моторику пальцев и кистей рук, подражательность, понимание речи - пальчиковая игра “Ёжик”.</p> <p>Развивать подражание движениям взрослых, общую моторику - упражнение “Угадай, кто я такой!”</p> <p>Развивать зрительное внимание - упражнение “Помоги ёжику найти дорожку до грибочков”.</p> <p>Учить определять лишний предмет из представленного ряда - игра “Четвертый лишний”.</p>	
АПРЕЛЬ 3-я неделя “ТРАНСПОРТ”				
Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно	Развитие речевого подражания на базе	Развивать подражание движениям и речи взрослого, уточнять произношение гласных и	Развивать координацию речи с движением	

<p>показывать транспорт (машину, поезд, пароход, самолет) - игра “Лото”.</p> <p>Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи машину (самолет, пароход, поезд), возьми машину, покатай машину</i>.</p> <p>Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, за, около, от, из</i> - упражнение “Что где?”</p> <p>Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова - упражнение “Найди картинку” (парные картинки).</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух различных транспортных шумов - игра “Звуки улицы”.</p>	<p>гласных звуков у, а, о, и, их слияний. Развитие умения протягивать гласные звуки с различной громкостью по подражанию и по инструкции.</p> <p>Уточнение произношения простых согласных звуков: м, п, б, д, т, н, г, к, х — в открытых слогах и словах с ними</p>	<p>согласных звуков, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание: - игра “Ехали-ехали”:</p> <p>У-у-у - летит самолет,</p> <p>Ы-ы-ы - плывёт пароход,</p> <p>Би-би-би - едет машина,</p> <p>Ту-ту - сигналиит паровоз</p> <p>Чу-чу - едет паровоз.</p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы - дыхательное упражнение “Плыви, кораблик!”</p>	<p>- подвижная игра “Самолет”.</p> <p>Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи - пальчиковая игра “Поехали- поехали!”</p> <p>Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис - игра с разрезными картинками.</p> <p>Закреплять знания 4-х основных цветов - д/и “Разноцветный транспорт”.</p> <p>Закреплять умение проводить волнистые линии - упражнение “Проведи машинки по дорожкам”.</p>
<p>АПРЕЛЬ 4-я неделя “ТРАНСПОРТ”</p>			
<p>Уточнять и обогащать словарь по теме, продолжать формировать обобщающее понятие “транспорт”.</p>	<p>Развитие речевого подражания на базе гласных звуков у, а, о, и, их слияний. Развитие умения протягивать гласные звуки с различной</p>	<p>Развивать правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (БИ-БИ-БИ, ТУ-ТУ-ТУ- ТУ) - д/и “Веселое путешествие”.</p>	<p>Развивать координацию речи с движением - подвижная игра “Машины”.</p>

<p>Расширять экспрессивный словарь по теме (части машины).</p> <p>Обучать пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам.</p> <p>Продолжать учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов - лото “Один - много”.</p> <p>Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова - игра “Правильно - неправильно”.</p>	<p>громкостью по подражанию и по инструкции.</p> <p>Уточнение произношения простых согласных звуков: м, п, б, д, т, н, г, к, х — в открытых слогах и словах с ними</p>	<p>Учить составлять предложения:</p> <p>Это Вова. У Вовы би-би. Вова, дай би-би. Мама, на би-би. Папа, на би-би. Тетя, на би-би. Гуди.</p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы - дыхательное и голосовое упражнение “Машинка”</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа - двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Выполни команду”</p>	<p>Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи - пальчиковая игра “Поехали- поехали!”</p> <p>Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис - игра с разрезными картинками.</p> <p>Закреплять знания 4-х основных цветов - д/и Разноцветный транспорт”.</p> <p>Развивать зрительное внимание - игра “Найди пару каждой машинке”.</p>
---	--	--	--

МАЙ 1-я неделя “ДЕНЬ ПОБЕДЫ”

<p>Расширять объем понимания чужой речи.</p> <p>Воспитывать сосредоточенность и выдержку.</p> <p>Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь</p>	<p>Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м'], [н], [н], [п], [п'], [т],</p>	<p>Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, учить проговаривать аморфные слова-звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание :</p> <p>К-г-к-г - стрельба из пистолета;</p> <p>Пиф-паф - ружьё стреляет;</p> <p>П-б-п-б - фейерверк;</p>	<p>Развивать координацию речи с движением - подвижная игра “Вот солдатики идут”.</p> <p>Развивать силу кистей рук и быстроту движения пальцев - пальчиковая игра “Барабанчики”.</p>
--	---	---	---

<p>- упражнение “Что делает человек?”</p> <p>Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала; Валя читал.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различных звуков бубна (звон и стук)</p> <p>- упражнение “Солнышко и дождик”.</p>	<p>[т'], [ф] [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х]</p>	<p>Д-д-д-д-д - пулемет стреляет;</p> <p>Та-та-та,</p> <p>Бом-бом-бом,</p> <p>Бам-бам-бам - игра “Бъём в барабан”.</p> <p>Ду-ду-ду - игра “Поиграем на дудочке”.</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Закреплять умение договаривать словосочетания - игра “Вот солдатики идут”.</p> <p>Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы - дыхательное упражнение “Бумажный флажок”.</p>	<p>Продолжать учить проводить дугообразные линии - упражнение “Дорисуй радугу”.</p>
--	--	--	--

МАЙ 2-я неделя “ЦВЕТЫ”

<p>Уточнять и обогащать словарь по теме существительными - названиями цветов: <i>одуванчик, ромашка, мак, лютик, кашка</i>; существительными - названиями частей растений: <i>стебель, листья, цветок</i>; формировать обобщающее понятие “цветы”.</p> <p>Развивать речевой слух, обучать различению слов сходных по звучанию и отличающихся одним звуком: <i>мак, лак, рак, мал, мак</i>,</p>	<p>Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м], [н], [н], [п], [п], [т'], [ф] [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х]</p>	<p>Учить проговаривать слова и предложения : <i>мак</i></p> <p><i>У кати мак</i></p> <p><i>-На, мама, мак!</i></p> <p><i>-Дай, катя, мак!</i></p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях:</p> <p>А-а-а-х - нюхаем цветы,</p> <p>Динь-динь - колокольчик звенит.</p>	<p>Развивать движения кистей рук и дифференцированные движения пальцев, подражание движениям рук взрослого - пальчиковая игра “Цветки”.</p> <p>Развивать оптико-пространственные функции, конструктивный праксис, мелкую моторику</p> <p>-</p>
--	--	---	---

<p><i>Мух</i> - упражнение “Слушай внимательно”.</p>		<p>Развивать плавный длительный выдох через рот, активизировать губные мышцы - дыхательное упражнение “Одуванчик”.</p>	<p>упражнение “Собери цветок”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, умение находить одинаковые предметы - упражнение “Подбери пару каждому цветочку”.</p> <p>Продолжать учить соотносить предметы по величине - упражнение “Подбери цветы к вазам”.</p>
--	--	---	--

МАЙ 3-я неделя “НАСЕКОМЫЕ”

<p>Уточнять и обогащать словарь по теме (существительные: насекомые, части тела насекомых), формировать обобщающее понятие “насекомые”.</p> <p>Продолжать учить детей различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных - д/и “Где много, а где мало?”</p> <p>Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> и</p>	<p>Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф], [в], [в], [б], [к], М, [г], [г], [х], [х]</p>	<p>Учить проговаривать слова и предложения: <i>муха, Вот муха.</i></p> <p><i>Мама, муха!</i></p> <p><i>Я иду, я бегу, я дую, я мою, я даю, я веду,</i></p> <p><i>Вода, ухо, губы, нога, ноги,</i></p> <p>Развивать длительный непрерывный ротовой выдох, активизировать губные мышцы - дыхательное упражнение “Лети, бабочка!”</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа - двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Чего не стало?”</p>	<p>Развивать движения кистей рук и тонкой моторики пальцев, подражания движениям рук, понимание речи, обучать согласованным движениям обеих рук - игра “Жук на дереве”, “Чудо-цветок”.</p> <p>Закреплять умение проводить прямые и волнистые линии - упражнение “Проведи линии по дорожкам”.</p> <p>Закреплять знания основных цветов и умение их различать</p>
---	---	---	--

<p>наречиями: <i>вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева.</i></p> <p>Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова - упражнение “Правильно - неправильно?”</p>			<p>- д/и “Найди цветок для бабочки”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, умение находить такой же предмет, как на образце - упражнение “Найди среди насекомых такую же пчелку”.</p>
<p>МАЙ 4-я неделя “ЛЕТО. ИГРЫ С ВОДОЙ”</p>			
<p>Продолжать обучать пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам.</p> <p>Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь - д/и “Выполни команды!”; “Что делает человек?”</p> <p>Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова - упражнение “Будь внимательным!”</p>	<p>Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м], [н], [н], [п], [п'], [т], [т'], [ф] [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х]</p>	<p>Уточнять произношение согласных звуков, продолжать учить договаривать за взрослым слоги и слова - стихотворение “Дождь”. Развивать диалогическую речь.</p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы - дыхательное упражнение “Плыви, кораблик!” (повторение)</p> <p>Развивать правильное речевое дыхание, учить произносить на одном выдохе несколько одинаковых слогов - упражнение “Веселая песенка”.</p> <p>Развивать длительный непрерывный ротовой выдох, активизировать губные мышцы - дыхательное упражнение “Рыбки”.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа - двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Закончи предложения”</p>	<p>Развивать координацию речи с движением - подвижная игра “Дерево”, “Качели”.</p> <p>Развивать тонкую моторику пальцев, движения кистей рук, подражательность - игра “Пальчиковые загадки”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, закреплять понятия “большой- маленький” - упражнение “Покажи больших и маленьких рыбок”.</p> <p>Закреплять умение проводить волнистые линии - упражнение “Дорисуй волны на море”.</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Планирование образовательной деятельности

Понедельник	1. Предметное и соц. окр. - 1/3нед. Ознакомление с миром природ. - 2/4 нед. - 9.00 2. Рисование - 9.35 2.Физическая культура - 15.20
Вторник	1.Подготовка к обучению грамоте - 9.00 2.Лепка 1/3/аппликация 2/4 - 9.35 3.Музыка - 15.20
Среда	1.ФЭМП - 9.00 2.Физкультура на прогулке
Четверг	1.Речевое развитие - 9.00 2.Рисование - 9.35 3.Музыка - 15.20
Пятница	1 . Конструирование - 1 нед. Познават-исслед.деят. - 2 нед. Безопасность - 3 нед. Ручной труд - 4 нед. - 9.00 2 .Физическая культура - 9.30

Сетка индивидуальных коррекционно - развивающих занятий

День недели		Занятие	Специалист
понедельник	2-ая половина дня	Индивидуальная работа по заданию логопеда	Воспитатель
вторник	1- ая половина дня	Коррекционно - образовательная деятельность - логопед	Логопед
		Индивидуальная работа по заданию логопеда	Воспитатель
среда	2-ая половина дня	Коррекционно - образовательная деятельность - логопед	Логопед
		Индивидуальная работа по заданию логопеда	Воспитатель

четверг	1-ая половина дня	Коррекционно - образовательная деятельность - логопед	Логопед
	2-ая половина дня	Индивидуальная работа по заданию логопеда	Воспитатель
пятница	2-ая половина дня	Индивидуальная работа по заданию логопеда	Воспитатель

3.2. Режим дня и распорядок

Организация режима пребывания ребенка в МДОАУ ЦРР д/с № 14

Режимные моменты	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра,	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.45
Игры, подготовка к НОД	8.45-9.00
НОД	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.30
Возвращение с прогулки	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.05
Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	13.05-15.05
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.05-15.30
Полдник	15.30-15.40
НОД	15.40-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-16.45
Игры, самостоятельная деятельность	16.45-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.30-18.00

Организация режима пребывания ребенка в МДОАУ ЦРР д/с № 14

Режимные моменты	Подготовительная группа
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность, игры	7.30-8.15
Утренняя гимнастика на воздухе	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-9.00

Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.05-9.20
НОД на прогулке (2 музыкальных, 3 физкультурных)	9.30-10.00
Прогулка	10.00-12.20
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Подъем, воздушные процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.10-15.40
Чтение художественной литературы	15.40-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка	15.55-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину, ужин	16.50-17.20
Самостоятельная деятельность детей на прогулке, уход детей домой	17.20-18.00