МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №14 ГОРОДА ЗЕИ

ПРИНЯТО
Протокол педагогического совета
№ 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОАУ ЦРР-д/с№14
_____ Е.И.Нехаенко
Приказ № от 31.08.2022г

Нехаенко Елена Ивановна
C=RU, O=МДОАУ ЦРР – д/с № 14 г. Зеи, CN=Нехаенко Елена Ивановна, E=medwedewa.tan2013@yandex.ru
я подтверждаю этот документ
место подписания
2022.08.30 09:17:01+09'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
второй младшей группы
на 2022-2023 учебный год

Лунева С.Н.
Рыбакольникова В.Г.

г.Зея
2022

СОДЕРЖАНИЕ

	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1. 1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи программы	4
1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям	6
1.4.	Характеристика возрастных особенностей детей	17
1.5.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы ДОУ.	18
2.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	19
2.1	Режим дня	19
2.2	Учебный план	21
2.3	Расписание НОД	22
2.4	Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми	22
2.5	Двигательный режим	23
2.6	Система работы с родителями воспитанников	23
2.7	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	25
3.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	30
3.1.	Планирование непосредственно-образовательной деятельности	30
3.2	Литература	57

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная Рабочая программа разработана для проведения воспитательно-образовательной деятельности с детьми от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальны х особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическом у развитию. Рабочая программа обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса с учётом имеющихся условий. Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 2 7 3 -Ф З «Об образовании в Российской Федерации»;

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 с изменениями и дополнениями от 01.03.2019 г);

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1115 с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г.);

- СП 2.4. 3668-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением главного санитарного врача от 28.09 2021. №28

-Уставом МДОАУ ЦРР-д/с №14;

-Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения Центр развития ребенка –детский сад №14 города Зея;

-Положение о рабочей программе педагога МДОАУ ЦРР-д/с №14 г.Зея.

Содержание программы отражает реальные условия дошкольного учреждения и группы, возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 18.00, с 10,5-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные – суббота, воскресенье.

1.2. Цели и задачи

Цели реализации Программы

Обязательная часть	Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических Особенностей.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами культуры и природы родного края.

Задачи реализации Программы

Обязательная часть	Охранять и укреплять физическое и психическое здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
	Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
	Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
	Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
	Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
	Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности
	Обеспечить вариативность и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей
	Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
	Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Обогащать развивающую предметно – пространственную образовательную среду краеведческим компонентом
	Приобщать к краеведческим знаниям; знакомить с культурными традициями, природой, объектами социального быта Амурской области, г.Зея.

	Раскрывать интеллектуальные и творческие возможности личности ребёнка

1.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в

природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется —не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи —круглые, эти —все красные, эти —все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху —внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы

Сезонные наблюдения

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный —лепится), снега (холодный, белый, от тепла —тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные

предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка —блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба —пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику рече-двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка—утенок—утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее

интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван —мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) —ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.

Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама —дочка, врач —больной); в индивидуальных играх с игрушками - заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр —актеры —зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

1.4. Характеристика возрастных особенностей детей.

Возрастные особенности детей

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по

величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Контингент детей

возраст	пол		группа здоровья				Группа по физической культуре	
	м	д	1	2	3	4	основная	дополнительная
2 млад. А	8	10		18			18	
2 млад. Б	11	8		19			19	

Сведения о семьях воспитанников 2 младшей А

полная семья	20
не полная семья	3
многодетная семья	2
приёмная семья	-
семьи с опекуном	-

Сведения о семьях воспитанников 2 младшей Б

полная семья	23
не полная семья	1
многодетная семья	2
приёмная семья	-
семьи с опекуном	-

1.5.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы ДОУ.

Мониторинг проводится 3 раз в год. Первый раз – в начале учебного года- октябрь, второй раз - в середине года –январь, третий раз - в конце года –апрель. Для проведения педагогического мониторинга используются унифицированные «Карты развития» (рекомендованных к использованию федеральным институтом развития образования РАНХиГС). Оценку качества дошкольного образования организуется и проводится методом педагогического наблюдения, результаты которого заносятся в унифицированные формы «Карты развития».

2.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Режим дня (холодный период года)

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	СОДЕРЖАНИЕ
7.30-8.00	«Утро доброе встречаем, вместе весело играем!	Приём детей. Самостоятельная игровая деятельность**.** Индивидуальная работа.
8.00-8.010	«Малыши-крепыши встали на зарядку!»	Утренняя гимнастика
8.10 -8.20	«Умывайся, не ленись – чистым завтракать садись!»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков.
8.20-8.45	«Приятного аппетита!»	Завтрак. Воспитание культуры еды
8.45-9.00	«Познаю играя»	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности.
9.00-9.40	«Я познаю мир!»	Непосредственно образовательная деятельность с перерывами между ними 10мин.
9.40-10.20	«Раз, два,-на прогулку нам пора!»	Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке, формирование навыков самообслуживания

10.20-12.00	«Гуляй да присматривайся!»	Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа.
12.00-12.20	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Возвращение с прогулки. Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков
12.20-12.50	«Приятного аппетита!»	Обед. Воспитание культуры еды.
12.50-13.00	«Глазкам спать давно пора, Ждёт тебя кроватка»	Обучение навыкам самообслуживания
13.00-15.00	«Это время тишины, все мы крепко спать должны»	Создание благоприятной обстановки для сна.
15.00-15.10	«Это время для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Бодрящая гимнастика после сна. Формирование навыков самообслуживания, культурно – гигиенических навыков.
15.10-15.25	«Приятного аппетита!»	Полдник. Воспитание культуры еды.
15.25-16.40	«Занимайся, развлекайся!»	Беседы, досуг, игра, индивидуальная работа. Дополнительная образовательная деятельность.
16.40-16.55	«Умывайся, не ленись – чистым ужинать садись!»	Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков
16.55-17.15.	«Приятного аппетита!»	Ужин. Воспитание культуры еды.
17.15 -18..00	« Час игры»	Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

Вторая младшая группа режим дня.

Режим дня (тёплый период года)

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	СОДЕРЖАНИЕ
7.30-8.00	«Утро доброе встречаем, вместе весело играем»!	Приём детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа.

8.00-8.10	««Малыши-крепыши встали на зарядку!»	Утренняя гимнастика
8.10 -8.20	«Умывайся, не ленись – чистым завтракать садись!»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков.
8.20-8.45	«Приятного аппетита!»	Завтрак. Воспитание культуры еды.
8.45-9.00	«Познаю, играя»	Самостоятельная игровая деятельность. Пальчиковая гимнастика.
9.00-9.10	«Раз, два -На прогулку нам пора!»	Подготовка к прогулке, формирование навыков самообслуживания.
9.10-11.50	«Гуляй да присматривайся!»	Прогулка: игры, наблюдения**,** труд**,** индивидуальная работа.
10.00 – 10.15	«Это время витамин»	Прием сока. Воспитание культуры еды.
11.50- 12.20	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Возвращение с прогулки. Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.20- 12.50	«Приятного аппетита!»	Обед. Воспитание культуры еды.
12.50- 13.00	«Глазкам спать давно пора, ждёт тебя кроватка»	Обучение навыкам самообслуживания.
13.00- 15.00	«Это время тишины, все мы крепко спать должны»	Создание благоприятной обстановки для сна.
15.15-	«Это время для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Бодрящая гимнастика после сна. Формирование навыков самообслуживания, культурно – гигиенических навыков.
15.30-	«Приятного аппетита!»	Полдник. Воспитание культуры еды.
15.45- 16.30	«На прогулку нам пора!»	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка: игры, наблюдения**,** труд**,** индивидуальная работа.
16.30- 16.45	«Умывайся, не ленись – чистым ужинать садись!»	Возвращение с прогулки. Формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков.

16.45-17.00	«Приятного аппетита!»	Ужин. Воспитание культуры еды.

2.2. Учебный план

Образовательные области	**Виды организованной деятельности**	**Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю**
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1
	ФЭМП	1
Речевое развитие	Развитие речи	0,5
	Художественная литература	0,5
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
Физическое развитие	Физкультурное	3
Итого		**10** (2ч 30мин)

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	**Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день**	**Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня**
3 - 4 лет	не более 15 мин	не более 30 мин

2.**3.Расписание непосредственно образовательной деятельности**

Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**

Вторая младшая группа А				
Развитие речи 9.00. Музыка-9.25	Познание (фэмп)-9.00. Физкультура (на воздухе) 10.00.	Физ.культура 8.45. Музыкальное 15.20 .	Озн.с окр.миром 9.00. Худ.творч. (рисование)9.35.	Физ.культура 8.45. Худ. творчество. (лепка/аппликация) 9.35.
Вторая младшая группа Б				
Физ. культура 8.45. Речевое развитие 9.15.	Физ.культ.8.45. ФЭМП 9.15.	Озн.с окр. Миром 9.00. Физ.на воздухе 10.00.	Музыкальное 9.00 Худ.творчество (лепка/апплик) 9.35.	Музыкальное 9.00. Худ.твор. (рисов) 9.35.

2.4.Система физкультурно – оздоровительной работы с детьми

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя)	ежедневно
2.	обливание ног	ежедневно в теплое время года
3.	сухое обтирание	ежедневно
4.	ходьба босиком	ежедневно
5.	прием детей на улице	ежедневно в теплое время года
Профилактические мероприятия		
1.	самомассаж рук, ног	ежедневно 1-2 мин.
2.	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	осенне-зимний период
4.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
Медицинские		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	кварцевание	по эпидпоказаниям
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
Физкультурно - оздоровительные		
1.	коррегирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	динамические паузы	ежедневно

6.	релаксация	2-3 раза в неделю
7.	музыкотерапия	ежедневно
Образовательные		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

2.4. Двигательный режим

Формы организации	Объём и периодичность нагрузки (мин.)
Организованная деятельность	до 15 мин 3 раза в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно 5 - 6 мин.
Упражнения после дневного сна	ежедневно 5 – 6 мин.
Подвижные игры	ежедневно не менее двух по 5 – 6 мин.
Дифференцированные игры и упражнения на прогулке	ежедневно по 5 – 6 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей до 15 мин
Оздоровительный досуг	1 раз в месяц до 20 мин.
Физкультурный праздник	2 раза в год до 20 мин
Прогулка	не менее 2 раз в день

2.5. Система работы с родителями воспитанников

Период	Форма работы	Содержание работы
Сентябрь	**Папка- передвижка**	« Повышаем иммунитет»
	Информационный уголок	В рубрику «Об образовательном процессе» -режим дня -расписание НОД В рубрику «Здоровье детей» -возрастные особенности детей -мы растем В рубрику «Безопасность» -советы по ПДД В рубрику «Советы заботливым родителям» - читаем с ребенком
	Анкетирование	Составление социального паспорта семьи.
	Опрос родителей	«Оказание платных дополнительных услуг в ДОУ»

Октябрь	**Родительское собрание**	«Мой ребенок-дошкольник, какой он?» « Способы реагирования на негативные поступки детей»
	Анкетирование родителей	«Портрет моего ребенка» с 222)
	Консультация учителя –логопеда	«Что делать если ребенок плохо говорит?»
	Индивидуальные консультации специалистов	« Решаем проблемы вместе»
	Школа педагогического просвещения родителей.	
Ноябрь	Информационный уголок	«Семейное чтение. За и против? »
	Вечер – Развлечение «Семейные таланты»	Праздничная программа к Дню Матери.
	День Здоровья	Практические уроки здоровья на природе.
	Акция	Любимые детские книги
Декабрь	**Консультация** педагога психолога	«О речевом поведении родителей с ребенком»
	Родительское собрание	«Развитие интонационной выразительности речи детей через чтение художественной литературы»
Январь	Литературная гостиная»	Совместное театрализованное представление по сказке «Колобок»
	Конкурс творческих семейных газет	« Зимняя сказка»
	Консультация	«Если вы хотите вырастить ребенка здоровым…»
	Информация на стенд	«Что нужно делать, чтобы не болеть» (С.Чиркова с.61.
	Обновление информа ции в уголке здоровья.	
	Смотр-конкурс участков	Зимняя сказка
	Родительское собрание	«Растим любознательных. Зачем ребенка учить конструировать и моделировать».
	Обновление информации в уголках здоровья	« Помоги ребенку вырасти здоровым»

Февраль	**Консультация**	«Закаливание в домашних условиях»
	Рекламный буклет	«Игры для здоровья»
	Развлечение	« Я и папа»
	Фотоколлаж	«Мастер и подмастерья»
Март	**Родительское собрание**	«Знаете ли вы своего ребенка?»
	День открытых дверей	
	Экологическая акция	«Встречаем птиц»
Апрель	**Анкетирование**	«Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ»
	Родительский субботнике	Сделаем Планету чище.
	Итоговое родительское собрание	«Вот и стали Мы на год взрослее»
Занятия в семейном клубе 1 раз в квартал.		

2.7.Предметно-пространственная развивающая образовательная среда*(центры и оснащение могут быть перечислены в соответствии с реальными условиями)*

Направление развития	Центр	Основное предназначение	Оснащение
Физическое развитие	Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование: • для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный) • для прыжков (скакалка короткая) • для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцеброс) • для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая) • для зрительной гимнастики

			• для дыхательной гимнастики • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Литература природоведческого содержания. • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. • Природный и бросовый материал
	Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	• Дидактические игры • Настольно-печатные игры
	Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• напольный строительный материал; • конструктор «Лего» • пластмассовые кубики; • транспортные игрушки • схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)

Речевое развитие	Уголок художественной книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	• Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
Центр сюжетно-ролевых игр коммуникативное развитие	-	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	• Детская игровая мебель (стол, стулья, кровать, диван, шкафы) • Куклы • Постельные принадлежности; • Посуда: столовая, чайная кухонная; • Сумочки • Коляски
Социально	- Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, районов города • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
Патриотический уголок		Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	• Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Благовещенска • Портрет президента России • Символика России, Амурской области, Благовещенска (флаг, герб, гимн) • Карта России • Глобус
«Театральный уголок»		Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	• Ширма • Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)
«Творческая мастерская»		Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски • дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.

эстетическое развитие - нно Художестве	«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	• Музыкальные инструменты • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры	

3.Содержательный раздел.

Планирование НОД по образовательным областям.

Речевое развитие.

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий? Чтение стихотворения	Звуковая культура речи. Звук [у]	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Звуковая культура речи: звуки [у], [а]. Дидактическая игра «Не ошибись»
	Цель	к Вызвать у детей симпатию сверстникам с помощью рассказа воспитателя. Помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребенок и взрослые их любят	Упражнять в четкой артикуляции звука; отрабатывать полный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью	Познакомить детейсо сказкой «Кот, петух и лиса» Учить внимательно слушать, сопереживать герою, отвечать на вопросы по содержанию сказки	Упражнять в правильном, отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, в словах)
Октябрь	Тема	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в	Звуковая культура речи: звук [о]. Рассматривание иллюстрации к сказке «Колобок»	Рассматривание сюжетных картинок. Дидактическая игра «Чья	Чтение стихотворений А. Блока «Зайчик», А. Плещеева «Осень наступила»
	Цель	Познакомить со сказкой «Колобок». Упражнять в образовании слов по аналогии.Отвечать на вопросы по содержанию сказки.	Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука [о]	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать персонажи	При восприятии стихотворения «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно, страшно в ненастную осеннюю пору. Помочь запомнить стихотворение

Ноябрь	**Тема**	**Чтение стихотворений об осени. Дидактическое**	**Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?»**	**Звуковая культура речи: звук [и]**	**Чтение сказки «Снегурушка и лиса»**

1-	2		3	4	5
	Цель	Приобщать к поэзии. Развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко	Упражнять в четком и правильном произношении звука [и] (изолированного, в словосочетаниях, в словах	Познакомить с детей с русской народной сказкой. Учить внимательно слушать, следить за развитием действий. Повторять наиболее интересные отрывки прочитанного.
Декабрь	**Тема**	**Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»**	**Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный**	**Чтение сказки «гуси-лебеди»**	**Рассматривание иллюстраций по сказке «Гуси-лебеди»**
	Цель	Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы (отличным от образа лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка - причитания Снегурушки.	Помочь вспомнить сказку. Упражнять в произношении слов со звуком [э] (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»)	Познакомить с новой сказкой, отвечать на вопросы по содержанию, привлекать к участию в драматизации отрывков произведения	Вовлекать детей в разговор в процессе рассматривания картинок. Обучать умению вести диалог с педагогом , слушать и понимать заданный вопрос.

	Тема		**Звуковая культура речи: звуки [м], [м']. Дидактическое упражнение «Вставь**	**Чтение сказки «Лиса и заяц»**	**Звуковая культура речи: звуки [п], [п']. Дидактическая игра «Ярмарка»**
Январь	Цель		Упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи. Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Учить образовывать слова по аналогии	Познакомить с новой сказкой, отвечать на вопросы по содержанию, привлекать к участию в драматизации отрывков произведения.	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков [п], [п']; побуждать вступать в диалог, употреблять слова со звуками [п], [п']

1	2		3	4	5
Февраль	**Тема**	**Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»**	**Звуковая культура речи: звуки [б], [б']**	**Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» («Котенок»)**	**Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»**
	Цель	Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец)	Упражнять в правильном произношении звуков (в звукосочетаниях, словах, фразах)	Помочь запомнить стихотворение, учить выразительному чтению	Совершенствовать диалогическую речь(умение вступать в разговор, высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим); грамматически правильно отражать в речи свои

Март	**Тема**	**Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что ...»**	**Звуковая культура речи: звуки [т], [п], [к]**	**Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»**	**Рассматривание сюжетных картин.** **Дидактическая игра «Что изменилось»***
	Цель	Познакомить с новым стихотворением. Совершенствовать диалогическую речь	Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи. Учить отчетливо произносить звукоподражание со звуками [т], [п], [к]. Упражнять в произношении звукоподражаний с разной	Напомнить известные русские народные сказки и познакомить с новой. Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки	Учить рассматривать сюжетную картинку и определять ее тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливой произношение
Апрель	**Тема**	**Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает»**	**скоростью и громкостью Звуковая культура речи: звук [ф]**	**Чтение и драматизация русской народной сказки «Курочка-рябушка». Рассматривание сюжетных Картин (варианты 1-я картина - «Дети кормят курицу с цыплятами», 2я картина - «Подрастают цыплята»)**	**Звуковая культура речи: звук [с]**
	Цель	Познакомить со стихотворением. Учить называть признаки года	Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком	Познакомить с русской народной сказкой. Учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено	Отрабатывать четкое произношение звука [с]. Упражнять в умении вести диалог

май	**Тема**	**Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца». Литературная викторина**	**Звуковая культура речи: звук [з]**	**Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения С. И. Белоусова «Весенняя гостья»**	**Звуковая культура речи: звук [ц]**
	Цель	Познакомить с русской народной сказкой. Помочь вспомнить название и содержание сказок, которые читали на занятиях ранее	Упражнять в чистом произношении звука [з]	Помочь вспомнить стихи, которые учили в течение года. Запомнить новое стихотворение	Учить изменять темп речи. Отрабатывать четкое произношение звука [ц], параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний

Познавательное развитие. ФЭМП.

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	Адаптационный период		Занятие 1	Занятие 2
	Цель	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой. Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать		Закреплять умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик) независимо	Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова большой, маленький
	Тема			Занятие 3	Занятие 4

Октябрь		Занятие 1	Занятие 2		
	Цель	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова: один, много, мало	Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. Учить понимать слова: мно-	Учить отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами: один, много, ни одного. Познакомить с кругом. Учить обследовать его ося-	Учить сравнивать круги по размеру – большой, маленький
Ноябрь	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
	Цель	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: длинный — короткий, длиннее – короче	Учить: - находить один и много предметов в специально соз данной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один,много зуя слова один, много; сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения	Познакомить с квадратом. Учить различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог	Учить детей сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров,п ри сравнении соизмерять один предмет с другим по заданному признаку (длина).Продолжать учить детей сравнивать две группы предметов.
	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4

Декабрь	Цель	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине	Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умения: сравнивать два предмета по длине; находить один и много предметов в окружающей обстановке	Учить: - сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать выражения помногу, поровну; - ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку	Учить: -сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения; -активизировать употребление в речи выражений: помногу, поровну, столько - сколько

Январь	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
	Цель	Учить: -сравнивать два предмета, контрастных по ширине, ис пользуя приемы наложения и приложения; -обозначать результаты срав нения словами: широкий - уз кий, шире —уже	Совершенствовать умения: - сравнивать два предмета по ширине; -сравнивать две равных груп пы предметов способом нало жения; -закреплять умение различать и называть круг и квадрат	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Закреплять навык сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами: шире - уже, одинаковый по ширине	Продолжить знакомить с треугольником на основе сравнения его с квадратом
	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4

Февраль	Цель	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди сзади (позади), вверху - внизу, справа (направо) - слева (налево)	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова: высокий - низкий, выше — ниже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами: помногу, поровну, одинаково, столько - сколько	Упражнять в сравнении: - двух предметов по высоте; -двух равных групп предме тов способом наложения и приложения	Учить: -сравнивать две неравные группы предметов способом наложения; -обозначать результаты срав нения словами: больше - меньше, столько - сколько

1	2		3	4	5
Март	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
	Цель	Учить: - сравнивать две неравные группы предметов; - обозначать результаты срав нения словами: больше - меньше, столько - сколько	Закреплять: -способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте; -обозначать результаты соот ветствующими словами	Закреплять умение различать и называть части суток: день - ночь	Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Закреплять способы сравнения предметов
Апрель	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
	Цель	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	Упражнять: - в умении сравнивать два предмета по размеру; - обозначать результаты сравнение словами: большой, маленький	Учить различать определенное количество движений и называть их словами: один, много. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развивать вынимание и мышление	Закреплять умение различать и называть части суток: утро - вечер. Развивать мышление: учить видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их
	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
	Цель				

Май	Цель	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб. Развивать внимание, мышление, память, воображение	Резерв	Резерв

Познавательное развитие. ФКЦМ.

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
1	2		3	4	5
	Тема	**Здравствуйте!**	**Что нам Осень подарила?**	**Листопад, листопад, засыпает старый сад...**	**Игрушки в нашей комнате**

Сентябрь	Цель	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Воспитывать культуру поведения	Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев; строением цветов: корень, стебель, листья, лепестки цветка. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней	Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность

1	2		3	4	5
Октябрь	**Тема**	**Безопасность в нашей группе**	**Где ночует солнце?**	**Кошка и котёнок**	**Готовим угощение из фруктов**
	Цель	Закрепить знания о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом «пространстве», чувство безопасности. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам	Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам. Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко - наступило утро; на небе месяц и	Познакомить с домашними животными и их детенышами. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о	Закрепить знание о фруктах, о способах их приготовления. Учить проявлять гостеприимство. Принимать личное участие в элементарных трудовых процессах
Ноябрь	**Тема**	**Мой папа и моя мама**	**Ветер-ветерок**	**Как звери к зиме готовятся**	**Хорошо у нас в саду.**
	Цель	Формировать: - представление о семье; - умение называть членов семьи. Побуждать проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к родным и близким.	Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья. Развивать слуховое и зрительное внимание	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детенышей	Рассказать детям о понятных им профессиях : воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель. Обращать внимание на личностные (веселый, добрый) и деловые качества человека.
	Тема	**Наш семейный альбом**	**Морозные деньки**	**Зима в лесу**	**Магазин одежды**

Декабрь	Цель	Формировать представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких	Формировать представление о временах года: зима; связях между временами года и погодой; - называть основные приметы зимнего периода. Воспитывать любовь к природе.	Формировать представление о животном мире. Учить узнавать и называть животных, живущих в лесу. Познакомить с зимующими и перелетными птицами	Формировать понятие обобщающего слова «одежда». Учить дифференцировать виды одежды по временам года; называть предметы одежды. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду

1	2		3	4	5
Январь	**Тема**	**Как мы дружно все живем!**	**День и ночь**	**Почему диких животных называют**	**С новосельем!**
	Цель	Познакомить с праздником - Новый год. Приобщать к русской праздничной культуре	Познакомить с временными понятиями «день -ночь». Учить различать части суток по приметам и действиям времени. Формировать навыки аккуратности.	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру	Формировать обобщающее понятие «мебель». Учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету. Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь
Февраль	**Тема**	**Мы поздравляем наших пап!**	**Большие и маленькие звездочки**	**Поможем зайке**	**Самолет построим сами**
	Цель	Познакомить с государственным праздником - День защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца	Продолжить знакомить с явлениями неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами. Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения	Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам. Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы	Познакомить с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский. Различать основные части транспорта: кузов, кабина колесо, руль и т.д.
Март	**Тема**	**Мамы всякие нужны!**	**Едем в гости к бабушке**	**Кто живет рядом с нами?**	**Поможем кукле Кате убрать в квартире**
	Цель	Познакомить с гпраздником 8 Марта. Воспитывать доброе отношение, желание заботиться о маме , защищать, помогать.	Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних .Воспитывать заботливое отношение к домашним животным	Формировать понятие «бытовые приборы». Учить дифференцировать бытовые приборы по их собирает пыль, стиральная машинка стирает. Воспитывать трудолюбие, аккуратность в
	Тема	**Мы - космонавты!**	**Солнечные зайчики**	**Деревья и кустарники на нашем участке**	**Кто построил этот дом?**

	Цель	Познакомить с праздником - День космонавтики; профессиями - летчик, космонавт. Воспитывать уважение к людям любой профессии	Расширять представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. Учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года.	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов. Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе	Формировать обобщение понятия «строитель». Совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру

апрель	**Тема**	**Где мы живем?**	**Дождик песенку поет**	**Шестиногие малыши**	**Вежливый продавец**
	Цель	Формировать понятие «город». Познакомить с достопримечательностями города. Побуждать делиться впечатлениями.	Продолжить знакомить со свойствами воды. Учить проводить с водой элементарные опыты. Устанавливать причинно-следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи	Учить устанавливать отличия у бабочки и жука. У бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок. Бабочка ползает, летает. У жука - твердые крылья, жуки ползают и летают,	Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель. Показать различия между предметами.
Май	Тема	Весенняя прогулка.(экскурсия в лес на территории ДОУ)	Экологическая тропа		
		Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы, расширять представление о простейших связях в природе: стало тепло-появилась трва и т.д.	Расширять знания детей о растениях. Формировать бережное отношение к ним, трудовые навыки.		

Художественно-эстетическое развитие.

1	2		3	4	5
сентябрь			Развивать желание рисовать	Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии	видеть в линиях образ предмета. Развивать эстетическое восприятие
	Тема	**Знакомство с глиной**	**Большие и маленькие мячи**	**Бублики**	**Разноцветные ленты**
	Цель	Дать представление о свойствах глины - мягкая легко раскатывается, сминается. Учить детей класть глину на доску, работать аккуратно;	Учить: -выбирать большие и маленькие предметы круглой формы; -аккуратно наклеивать изображения. Закреплять представление о форме	Учить свертывать палочку в кольцо. Развивать образное восприятие	Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонь
октябрь	тема	**Разноцветный ковер из листьев**	**Цветные клубочки**	**Разноцветные мыльные пузыри**	**Рисование по замыслу**
	Цель	Учить: -правильно держать кисть; -изображать листочки спосо бом прикладывания ворса кисти к бумаге. Формировать образное представление	Учить: - рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая фломастер (карандаш) от бумаги; использовать карандаши разных цветов; -обращать внимание на форму клубочка	Закреплять: - умение рисовать предметы круглой формы разной вели чины; - знания цветов. Развивать образные представления, воображен ие	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им
	Тема	**Большие и маленькие яблочки на тарелке**	**Колобок**	**Шарики катятся по дорожке**	**Угостим друзей**

	Цель	Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладо	Вызывать желание создавать образы сказочных персонажей. Учить лепить предметы округлой формы, дополнять работу рисованием отдельных деталей стекой.	Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью)	Учить: -преобразовывать круглую форму в диск; -расплющивать шар пальчиком.
	Тема	**Красивые воздушные шары**	**Разноцветные обручи**	**Чашка для молока, чтобы покормить кошку**	**Нарисуй, что хочешь, красивое**
ноябрь	Цель	Учить: -рисовать предметы круглой формы разной величины; -правильно держать кара даш. Развивать интерес к рисованию	Учить рисовать предметы круглой формы слитным непрерывным движением кисти. Закреплять: - знания цветов; - умение промывать кисть. Развивать восприятие цвета	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Воспитывать заботливое отношение к животным, интерес к ним	Развивать: - умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел; - развивать творчество и самостоятельность
	тема	**Крендельки**	**Разноцветные огоньки в домиках**	**Лепешки большие и маленькие**	**Шарики и кубики (на полоске)**

		Учить по-разному свертывать получившиеся колбаски. Формировать умение рассматривать работу, выделять сходства, различия, замечать разнообразие	Учить: -наклеивать изображение круглой формы; -уточнять название формы; - чередовать кружки по цвету. Закреплять знания цвета (красный, желтый, зеленый)	Продолжить отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение работать с пластилином	Закреплять представление детей о новых формах - Учить: -сравнивать круг и квадрат; -наклеивать фигуры, чередуя их. Уточнить знание цвета
Декабрь	**тема**	**Снежные комочки, большие и маленькие**	**Елочка**	**Знакомство с дымковской игрушкой. Узор**	**Деревья на нашем участке**
	Цель	Учить: - правильным приемам закрашивания, не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо; -повторять изображение, заполняя свободное пространство листа	Учить: -создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий; - располагать изображение по всему листу бумаги; - рисовать крупно	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Обратить внимание на узоры. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвета	Учить: - передавать образ елочки; - пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о салфетку)
	Тема	**Погремушка**	**Башенка**	**Лепка по замыслу**	**Новогодняя игрушка**
	Цель	Учить: -лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к дуг	Учить составлять предмет из нескольких частей. Закреплять умение наклеивать предметы в нужной последовательности.	Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять в разнообразных приемах лепки	Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание работы, выбирать игрушку, выделять и называть отдельные части. Наклеивать аккуратно.

Январь	**тема**	**Тема**	**Новогодняя елка с огоньками и шариками**	**Украсим рукавичку (домик)**	**Украсим дымковскую уточку**
	Цель	Цель	Учить: -передавать образ нарядной елочки; -украшать ее. Познакомить с розовым и голубым цветом.	Учить: рисовать по мотивам сказки «Рукавичка»; создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество	Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от результата деятельности
	Тема	**Мандарины и апельсины**	**Красивая салфетка**	**Маленькие куколки гуляют по снежной**	**Снеговик**
	Цель	Закреплять умение лепить предметы круглой формы. Учить лепить предметы разной величины	Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны - маленькие кружки другого цвета	Учить: создавать в лепке образ кукол; лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова)	Закреплять: - знание о круглой форме; -знание о различении предметов по величине. Учить составлять изображение из частей .
Февраль	**Тема**	**Мы слепили на прогулке снеговиков**	**Светит солнышко**	**Самолеты летят**	**Деревья в снегу**
	Цель	Вызвать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Учить: - использовать материалы, которыми решили выполнить свои рисунки; - подбирать	Учить: передавать в рисунке образ солнышка; сочетать округлую форму с прямыми и загнутыми ли ниями	Закреплять: - умение рисовать предметы, состоящие из нескольких час тей; - проводить линии в разных направлениях.	Учить: передавать в рисунке картину ну зимы; располагать на листе несколько деревьев. Упражнять в рисовании деревьев

		соответствующие цвета; - рассказывать о своем рисунке		Развивать эстетическое восприятие	
	Тема	**Самолеты стоят на аэродроме**	**Узор на круге**	**Лепка по замыслу**	**Подарок любимому папе**
	Цель	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы;	Учить: располагать узор по краю круга; составлять узор в определен ной последовательности. Развивать чувство ритма	Развивать умение задумывать содержание лепки, доводя замысел до конца	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления
Март	**тема**	**Красивые флажки на**	**Нарисуйте, кто хочет,**	**Книжки-малышки**	**Нарисуй что-то**
	Цель	Познакомить с прямоугольной формой. Учить рисовать предметы прямоугольной формы	Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз.	Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Развивать чувство цвета, воображение
	Тема	**Неваляшка**	**Мишка-неваляшка**	**Угощение для кукол, мишек, зайчиков**	**Салфетка**
	Цель	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями	Учить составлять в изображение предмета, состоящего из частей круглой формы разной величины. Воспитывать аккуратность в работе.	Развивать умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки Развивать воображение	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма

	Тема	**Разноцветные платочки сушатся**	**Домик для собачки**	**Красивый поезд**	**Рисование по замыслу**
апрель	Цель	Упражнять: в рисовании знакомых пред метов квадратной формы; -расположении изображения по всему листу	Учить: - рисовать предметы, состоя щие из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; - правильно передавать отно сительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания	Продолжить формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Развивать инициативу, воображение	Закреплять: - приемы рисования красками; - знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие
	тема	**Наш игрушечный зоопарк (коллективная работа)**	**Скворечник**	**Красивая птичка (по дымковской игрушке)**	**Скоро праздник придет**
	Цель	Развивать интерес к лепке знакомых предметов. Закреплять приемы лепки	Учить: изображать предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму части (прямоугольная, круглая, тре угольная)	Учить лепить по образу народной игрушки. Закреплять: - прием прищипывания кон чиками пальцев (клюв, хвостик); - умение прочно скреплять части, плотно их прижимая	Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур; - самостоятельно находить ме сто флажкам и шарикам; - намазывать части изображе ния клеем, начиная с середины
Май	**тема**	**Одуванчик в траве**	**Рисование красками по замыслу**	**Клетчатое платье для куклы**	
	Цель	Вызвать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить вносить элементы творчества, отбирать нужные краски	Учить рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий	

	тема	Угощение для кукол	Цыплята на лугу	Утенок	
	Цель	Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке	Учить:составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, со стоящий из нескольких частей.	Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания.	

Перспективный план работы по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.

Сентябрь

Занятия	Конструирование Тема: «Улица» Цель: учить строить из кирпичиков широкую и узкую дорогу (проезжая часть и тротуар), закрепить умение плотно присоединять одну деталь к другой узкой частью; предложить для обыгрывания транспорт и матрёшек
Целевые прогулки, наблюдения	Прогулка по улице: закрепить знания об улице (проезжая часть, тротуар, бордюр, дома, деревья, кусты) закрепить правило: ходить по улице, придерживаясь правой стороны
Беседа	«Как переходить улицу» Пр. сод: закрепить знания об элементарных правилах дорожного движения, о значении светофора на дороге, правил регулирования движения транспорта и пешехода.
Дидактическая игры	«Можно – нельзя» закрепить знания о правилах движения пешеходов по улице
Двигательная активность	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» - учить двигаться по словесному сигналу
Чтение	А. Богданович « Пешеходу – малышу»

Октябрь

Занятия	Рисование: «Пешеходный переход»

	Цель: учить проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии, изображая «зебру», перекрёсток
Целевые прогулки наблюдения	Целевая прогулка: к знаку «Пешеходный переход»; закрепить понятие «пешеходный переход» (родители)
Беседа	«Дети на тротуаре» Цель: закрепить представление что переходить улицу нужно по пешеходному переходу, держась за руку взрослого
Дидактическая игры	«Угадай транспорт» Цель: закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.
Двигательная активность	С – р игра: «Едим на автобусе» пассажиры входят в автобус, приобретают билеты, водитель ведёт автобус, делает остановки. Пассажиры выходят из автобуса, переходят через дорогу по пешеходному переходу.
Чтение	С. Маршак. «Мяч»
Работа с родителями	Рекомендации: * При посадке в автобус первым заходит ребёнок, а выходит первым взрослый. * Переходить проезжую часть только по пешеходному переходу

Ноябрь

Занятия	Рисование: «Улица» Цель: закрепить умение проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии (проезжая часть, тротуар, переход) Познавательное «Мы знакомимся с улицей» Цель: продолжать знакомить с улицей, её особенностями, закрепить правила поведения на улице
Целевая прогулка	По тротуару: воспитывать навыки спокойного, уверенного поведения – не отставать, не отвлекаться
Беседа	« Пешеходы ходят по тротуару» - закрепить правила движения пешеходов по улице.
Дидактическая игра	«Чего не хватает» - закрепить знания о частях автомобиля
Двигательная активность	П / игра Автомобили» - закрепить знания правил дорожного движения, упражнять в умении действовать по сигналу
Игровая ситуация	«Мишка идёт по улице» - закрепить знания о движении по правой стороне тротуара

Декабрь

Занятие	Познавательное занятие «Мы знакомимся с улицей» Цель: Познакомить с улицей, её особенностями; Закрепить правила поведения на улице; надо быть внимательными, идти только по тротуару, по правой стороне, переходить улицу только по подземному переходу или по специально выделенному участку дороги – «зебре»
Целевая прогулка	По улице: закрепить умение ходить по тротуару, придерживаясь правой стороны, не мешать окружающим
Дидактическая игра	« Я - пешеход» закрепить знания о правилах движения пешеходов по улице
Двигательная активность	П / игра « Цветные автомобили» - закрепить умение начинать движение в соответствии с цветом флажка, двигаться, не наталкиваясь друг на друга
С – р игры	« Мы – шофёры» - закрепить знания о работе водителя (возит кукол, строительный материал, ведёт машину осторожно, чтобы не наехать на людей) учить играть дружно
Чтение	Р. Бабина «Занимательная дорожная азбука»

Январь

Занятия	Познавательное занятие «Безопасность на дороге» Цель: Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знания о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения
Целевая прогулка	К проезжей части улицы: продемонстрировать, что машины движутся по правой стороне проезжей части, пешеходы переходят через улицу, посмотрев сначала налево, дойдя до середины – направо (родители)
Беседа	«Как вести себя на улице» Цель: определить безопасное место пребывания; учить переходить улицу только по «зебре»; на дорожках, тротуарах по которым ходят люди, должно быть чисто, мусор нужно бросать в урны или уносить с собой
С – р игра	«Автобус» пассажиры ждут автобус на остановке, автобус подъезжает, пассажиры садятся в автобус, едут в магазин, поликлинику. Закрепить правила поведения в автобусе
Игровая ситуация	«Поучим зайчика переходить через дорогу» остановиться у бордюра, прислушаться к шуму машин, посмотреть налево – направо и потом переходить

Двигательная активность	П / игра « Автобус» - закрепить знания о труде шофёра, учить ориентироваться в пространстве, ходить и бегать парами в разном темпе

Февраль

Занятия	Аппликация «Светофор» Цель: закрепить навыки составления и наклеивания предмета из нескольких частей, закрепить знания о цвете сигналов светофора, учить выбирать их из 5 – 7 предложенных цветов
Целевая прогулка	К светофору: познакомить с назначением сигналов светофора, закрепить названия цвета
беседа	«Светофор» Цеоь: закрепить знания о сигналах светофора и их последовательность, уточнить названия цветов и их значение
Дидактическая игра	«О чем говорит светофор» Цель: закреплять знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице.
Двигательная активность	П / игра « Светофор» - упражнять в беге, умении действовать по сигналу светофора
Чтение	С. Михалков «Светофор»

Март

Занятия	Музыка: «Упражнение «Автомобили» (муз. М. Раухвергера) с использованием действующей модели светофора Познавательное «Зачем нужны дорожные знаки» Цель: закрепить знания о правилах поведения на улице; известные дорожные знаки
Целевая прогулка	К остановке автобуса: закрепить правило: ожидая транспорт, нельзя стоять у края тротуара
Беседа	По иллюстрациям к произведению В. Трофимова « Азбука маленького пешехода»
Дидактическая игра	«Какой огонёк зажегся?» - закрепить знания цветов светофора
С – р игра	« Улица» - машины едут по улице, пешеходы переходят дорогу в соответствии с сигналами светофора
Игровая ситуация	«Зайка переходит через дорогу» - закрепить действия по сигналам светофора
Двигательная активность	П / игра « Собери светофор» - упражнять в беге, формировать умение быстро находить своё место в соответствии с цветом сигнала светофора

Апрель

Занятия	Развитие речи « Не попади в беду на дороге» Пр. сод: Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, активизировать глаголы, закреплять правильное произношение звуков /ш / /би /
Целевая прогулка	За проезжей частью улицы: отметить, какие машины движутся по проезжей части (грузовые и легковые)
Беседа	«Грузовая и легковая машина, автобус» Цель: учить различать виды транспорта, выделять части машины и их расположение в ней
Игровые ситуации	«Мы по улице шагаем» - закрепить правила движения транспорта и действия пешеходов
Игровое упражнение	« Расставь всё по правилам» - закрепить знания о расположении на улице транспорта, пешеходов, знакомых дорожных знаков
Чтение	В. Берестов «Про машину» А. Барто « Грузовик»

Май

Занятия	Досуг «Мой друг – светофор» Пр. сод: прививать навыки безопасного поведения на дорогах
Целевая прогулка	К проезжей части улицы : закрепить умение ходить по тротуару, придерживаясь правой стороны, не заходить за бордюр
Беседа	«Пешеходный переход» Цель: закрепить представление о месте перехода через улицу
С – р игра	« Улица» - закрепить правила дорожного движения при езде на велосипеде
Игровые ситуации	«Как Зайка катался на велосипеде по улице» - ввести правило: кататься на велосипеде только во дворе, на групповой площадке, под наблюдением взрослого.
Чтение	О. Тарутин «Пешеход»

Июнь – Август

Наблюдение	Побуждать замечать изменения во дворе, знать, откуда может появиться машина; развивать умение определять расположение транспорта на проезжей части (близко – далеко)
Беседа	«Пешеходы – нарушители» Цель: дать понятие, что, играя нельзя выбегать на проезжую часть улицы

Дидактическая игра	«Улица» - закрепить знания, полученные в течении года «Отвезём мишке кубики» - закреплять правила катания на велосипеде
С - р игра	«Транспорт» - моделирование дорожных ситуаций с использованием разных видов машин «Транспорт нашего города» - закрепить названия транспорта нашего города, правила поведения пассажиров в транспорте, пешеходов на дороге, воспитывать дружеские отношения между детьми
Игровые ситуации	«Откуда может появиться машина» - развивать наблюдательность «Далеко – близко» - определить расположение транспорта
Двигательная активность	Катание на велосипеде по кругу, друг за другом, выполняя повороты направо, налево
Чтение	И. Имре «Ходи по улице с умом» В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек» Б. Заходер « Шофёр»
Другие формы работы	Диафильм «Разноцветные друзья» Рисование «Пешеходный переход»

Примерное содержание образовательной деятельности по теме «Люблю тебя мой край родной».

№	Тема
	«Люблю тебя мой край родной». **Сентябрь** **1 неделя:** Тема «Где живёт человек?» Знакомство с основным содержанием предстоящих занятий, обогащение словарного запаса. Формирование у детей представления о Земле, воспитание чувство патриотизма. Д/И «Кто где живёт» Рисование на тему «Мой дом – семья» **2 неделя:** Тема «Родина малая и родина Большая». Формирование знания детей о России, воспитание уважительного отношения к государственным символам, введение в словарь слов «малая и большая Родина». Чтение стихотворения «Моя Родина» М. Бемурзова. **3 неделя**: Тема «Дальний Восток». Знакомство с регионом. Заповедные места края. Игра «Родной язык» Чтение стихотворения Е. Шаковой «Миру – мир» **4 неделя:** Тема «Народные игры». Формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения. Русская народная игра «Утки» Изготовление народных игрушек из природного бросового материала (куклы). **Октябрь** **1 неделя:** Тема «Я и моё тело». Формирование знаний о строении тела человека и его внутренних органов. Их назначение. Беседа о правильном питании. Игра «Найди на ощупь названную часть тела» Беседа «Полезные дикоросы родного края» **2 неделя:** Тема «Уроки Айболита». Изучение лекарственных растений.

Просмотр фильмов «Растения Норского заповедника»

3 неделя: Тема «Зейские просторы». Ознакомление с Зейским заповедником.

Беседа «В царстве природы»

Ноябрь

1 неделя: Тема «Моя семья». Закрепление представления детей о членах семьи, формирование первоначальных знаний о родственных отношениях в семье (сын, дочь).

Игра «Кто как трудится в вашей семье?»

2 неделя: Тема «Традиции моей семьи». Развитие свободного общения детей с взрослыми, формирование представлений о семейных традициях.

Пальчиковая игра «Дружная семья»

Беседа «Традиции моей семьи»

3 неделя: Тема «Беседа о маме». Дать представление о значимости матери каждого человека, помочь детям понять как много времени и сил отнимает у матери работа по дому, указать на необходимость помощи мамам.

Игра «Подбери слово мама какая?»

Праздник День Матери «Посиделки вместе с мамой»

4 неделя: Тема «Будешь отца уважать - будет в жизни благодать» Воспитание уважительного отношения к отцу.

Заучивание: Песенка про папу «Папа может всё, что угодно»

Декабрь

1 неделя: Тема «Животные зимой». Формирование представлений детей о том , как нужно помогать животным в зимние морозы.

Дидактические игры «Звери и птицы»

Фотовыставка «Зимний лес – чародей!»

2 неделя: Тема «Елочки». Воспитание бережного отношения к живым елочкам в природе.

Акция «Елочка, живи!» Рисунки и буклеты по теме.

3 неделя: Тема «Родной край». Обобщение знаний детей по теме.

Январь

1 неделя Каникулы

2 неделя: Тема «Новогодние и рождественские праздники». Воспитание уважения к культуре и традициям нашего народа, к историческому прошлому страны.

Развлечение «Колядки»

«Рождественские чтения»

Февраль

1 неделя: Тема «Традиции и обычаи русского народа». Воспитание любви к русской национальной культуре. Развитие интереса к крестьянскому быту, русскому народному фольклору.

Игры «Путаница» и «Платочек»

2 неделя: Тема «Наша Армия». Знакомство с родами войск и военной техникой.

Выставка поделок военной техники из бросового материала.

3 неделя: Тема «День защитника Отечества». Знакомство с георгиевской лентой и флагами военных.

Март

1неделя: «Природа Дальнего Востока». Воспитание ответственности за своё поведение в природе.

Иллюстрированные альбомы о флоре и фауне родного края, музыкальное сопровождение. Карточки – задания.

Коллективная работа по аппликации «Родные просторы».

2 неделя: Тема «Красная книга». Знакомство детей с Красной книгой, с целью и задачами, поставленными перед людьми по охране редких животных и растений. Углубление знаний детей о нашей местности.

Беседа по теме, демонстрация слайдов, рассматривание книг и журналов.

3 неделя: «Зейский заповедник». Развитие экологического мышления на основе представлений о заповеднике и законах, которые регулируют поведение людей.

Просмотр презентаций.

4 неделя: «Природные памятники». Воспитание у детей интереса и бережного отношения к природе родного края.

Беседы. Альбомы.

Апрель

	1 неделя: Тема «Птицы». Воспитание любви и умения заботиться о птицах. Дидактическая игра «Подбери перо» Лепбук «Журавли» **2 неделя:** Тема «Птицы заповедных мест края». Развитие познавательной активности детей в процессе формирования представлений по теме. Беседы. Демонстрация слайдов по охране птиц. **3 неделя:** Тема «Земля – наш дом». Закрепление взаимосвязи природы и человека. Воспитание бережного отношения к планете Земля. **4 неделя:** Тема «Моя малая Родина». Закрепление знания детей, воспитание любови к своему родному краю. Составление стенгазеты «Родные просторы».

Литература:

1. Занятия по развитию речи В.В. Гербова
2. Физкультурные занятия в детском саду Л.И. Пензулаева
3. Занятия по формированию элементарной математике И.А. Помараева
4. Занятия по ИЗО Т.С.Комарова
5. Занятия по ознакомлению с окружающим миром О.В. Дыбина
6. Занятия по формированию элементов экологических представлений О.А.Соломенникова

…