

Муниципальное дошкольное
образовательное автономное учреждение Центр развития ребенка –детский сад № 14
г.Зей
(МДОАУ ЦРР-д/с №14)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МДОАУ ЦРР-д/с №14
(протокол № 4 от 17 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОАУ ЦРР- д/с № 14
Т.С.Копачева
17 апреля 2025 г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра
развития ребенка –детского сада №14 г.Зей за 2024 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка –детского сада №14 г.Зея (МДОАУ ЦРР-д/с №14 г.Зея)
Руководитель	Копачева Татьяна Сергеевна
Адрес организации	676244, г.Зея, мкр.Светлый 16/1
Телефон, факс	84165831135
Адрес электронной почты	medwedewa.tan2013@yandex.ru
Учредитель	Отдел образования администрации г.Зея
Дата создания	1976 год
Лицензия	От 06.03.2015года серия 28ЛО1 № 0000538

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 14 города Зея расположено в жилом районе города в двух отдельных корпусах:

Корпус № 1 находится по адресу: 676 244, г.Зея, микрорайон Светлый 16/1. телефон: 84165831135, Проектная мощность 95 детей, фактическая 87. Общая площадь 1169, 3 кв.м. Корпус № 2 расположен по адресу: 676244 г.Зея, мкр. Светлый7/1 телефон: 84165831452, Проектная мощность - 115 детей, фактическая- 72. Общая площадь-1169,8 кв.

МДОАУ ЦРР-д/с№14г.Зея осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

-обеспечение и реализация в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки воспитанников установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям воспитанников;

-создание безопасных условий обучения, воспитания и развития воспитанников, присмотра и ухода за воспитанниками, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье воспитанников, работников ДОУ;

-соблюдение прав и свобод воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, сотрудников ДОУ.

Режим работы детского сада: рабочая неделя пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах 10 часов 30 мин., режим работы групп с 7.30. до 18.00.

Особые статусы:

- в 2022 году дошкольному учреждению присвоен статус региональной стажировочной площадки по направлению: «Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива ДОУ в экспериментально-исследовательской деятельности с воспитанниками старшего дошкольного возраста через использование цифровой лаборатории».

- в 2024 году в дошкольном учреждении начала работу «Энергетическая точка роста»;
- дошкольное учреждение является пилотной площадкой по созданию центров раннего физического развития детей дошкольного возраста;
- продолжается реализация целевой модели наставничества.

Аналитическая часть

II. Система управления организации

В МДОАУ ЦРР-д/с №14 сформирована система управления через реализацию и взаимодействие административных, профессиональных и общественных органов управления. Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В детском саду сформированы и действуют коллегиальные органы управления указанные в Уставе, деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: «Об общем собрании работников МДОАУ ЦРР-д/с №4», «Положением о педагогическом совете МДОАУ ЦРР-д/с №14», «Положение о Наблюдательном Совете МДОАУ ЦРР-д/с №14», Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования МДОАУ ЦРР-д/с №14».

С целью учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, действуют родительские комитеты.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий, действующий на принципах единоначалия. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции органов управления ДОО, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОО в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Обеспечивается открытость, гласность образовательного процесса, доступ родителей (законных представителей) к участию в деятельности МДОАУ ЦРР-д/с №14, через официальный сайт, ВКонтакте, возможность участия в оценке качества условий оказания услуг МДОАУ ЦРР-д/с №14 .

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений, творческих групп.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В ДОО используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей). Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

Вывод: Структура и система управления соответствует специфике деятельности МДОАУ ЦРР-д/с №14 г.Зоя и эффективно влияет на повышение качества образования воспитанников.

III. Особенности организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП ДО, Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В соответствии с санитарными требованиями в детском саду усилен

контроль за организацией физкультурно-оздоровительной работы, занятий физической культурой с воспитанниками, регулярно проверяется состояние физкультурного и спортивного оборудования.

МДОАУ ЦРР -д/с №14 парциально реализуются следующие программы:

-коррекционные программы учителя-логопеда: «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищева;

-программы педагога-психолога по формированию у воспитанников психических процессов: «Цветик-семицветик» - программа психолого-педагогических занятий Н.Ю.Куражева. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Программа эмоционального развития детей дошкольного Крюкова С.В., Слободяник Н.П.

Основные форма организации образовательного процесса:

-совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению общеобразовательной программы;

-самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательный процесс в МДОАУ ЦРР-д/с №14 организуется с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и осуществляется через реализацию годового календарного учебного графика, учебного плана и предусматривает решение программных задач в совместной и самостоятельной деятельности. Реализация каждого направления программы предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, образовательные занятия, самостоятельная деятельность, экспериментирование и др.

В 2024 году образовательную организацию посещало 159 воспитанников

Из них:

-

-2 первые младшие группы – 29 детей (2023 г-37 детей);

-1 вторая младшая группа - 20 детей (2023 г- две группы- 39 детей);

-2 средние группы -34 ребенка (2023 г- 42 детей);

-2 старшие группы – 35 детей (2023г- 44 ребенка);

-2 подготовительные группы- 41 ребёнок (2023 г- 41 ребенок).

В МДОАУ ЦРР-д/с №14 сформировано 9 групп из них 7 групп общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности. В МДОАУ ЦРР-д/с №14 разработаны и реализуются следующие адаптированные образовательные программы дошкольного образования:

-Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи МДОАУ ЦРР - д/с № 14 г. Зеи .

-Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МДОАУ ЦРР - д/с № 14 г. Зеи

Категория	Численность	Уровень обучения
Задержка психического развития	2/1,2%	Адаптированная образовательная программа
Тяжелые нарушения речи	1/0,6%	Адаптированная образовательная программа

В 2024 году детский сад посещало 3 ребенка с ОВЗ, из них 1 имеют статус инвалидности.

В дошкольном учреждении обучение детей данной категории строится на основании заключения городской ПМПК, дети с ОВЗ посещают общеобразовательные группы, занимаются по адаптированным образовательным программам, на каждого воспитанника составлены индивидуальные образовательные маршруты.

В течение 2024 года в детский сад поступил один ребенок, ранее проживающий за пределами Российской Федерации. В дошкольном учреждении разработан комплекс мер по социализации и психологической адаптации детей-мигрантов:

- реализуется программа по сопровождению «Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов» (принята педагогическим советом 31.08.2022г. протокол №1);
- ведется банк данных детей данной группы;
- проводится мониторинг по оценке качества знаний русского языка у детей инофонов от трех лет;

Результаты обследования в 2024 г показали, что дети имеют средний уровень владения русским языком (по Е. Негневицкой).

- проводится оценка психического здоровья ребенка. Результаты мониторинга и диагностики вносятся в социальный дневник воспитателем группы, разрабатывается индивидуальный маршрут профилактических мероприятий.

Вывод: В 2024 году коллектив МДОАУ ЦРР-д/с № 14 продолжил работу по созданию условий для оптимизации воспитательно-образовательной системы учреждения с целью повышения качества образования и создания благоприятных условий для разностороннего развития субъектов образовательных отношений.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В соответствии с Положением о проведении мониторинга качества образования, связанным с результатами педагогических действий и планирования дальнейшей работы проводится внутренний педагогический мониторинг. Предметом мониторинга является оценка развития детской инициативы на основе наблюдений за детьми в свободной и самостоятельной деятельности. Полученные в ходе наблюдений за поведением детей в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности данные заносятся в унифицированные карты развития.

Показатели развития детской инициативы

Уровень	2022	2023	2024
Соответствует возрастной норме	68%	76%	76%

Выше возрастной нормы	16%	14%	15 %
Ниже возрастной нормы	16%	10%	9 %

Из представленных в таблице сравнительных данных по мониторингу развития детской инициативы мы можем отметить, что 2024 году уровень развития детской инициативы соответствующий возрастной норме остался на уровне 2023 года, а выше возрастной нормы увеличился на 1%, уменьшилось количество дошкольников с низкими показателями на 1%. Анализируя результаты мониторинга, педагоги выявляли особенности освоения программы каждым ребенком, намечая индивидуальную образовательную траекторию развития по каждой инициативе.

В соответствии с планом обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования, педагогом-психологом проводится психологическое обследование готовности детей подготовительных групп к обучению в школе. Обследовано 38 детей. Задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, возможностей распределения и переключения внимания, темпа, целенаправленности деятельности.

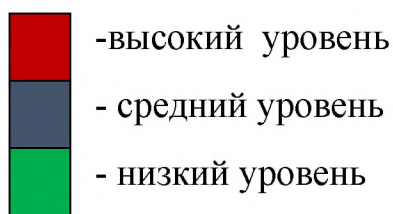
Данные психологической диагностики выпускников: из 38 детей у 100% (38 человек) воспитанников сформировано положительное отношение к школе; учебная мотивация сформирована у 66% -25 чел. (в 2023 г. у 70% (28 детей), равенство игровых и учебных мотивов у 34% - 13 детей (в 2023 г. у 20% - 8 детей); игровая, дошкольная мотивация – 0% (в 2023г. -10% - 4 человек).

Школьно – зрелые – 50% - 19 человека, (в 2023 г.-58 % 23 человека); средний уровень школьной зрелости – 50% - 19 человек (в 2023 г. - 42 % (17 человек). Условно не готовы к школьной жизни – низкий уровень – 0% (в 2023 г. - 0%).

Уровень учебной мотивации в 2024 году у выпускников ДООУ ниже, чем в 2023 году, и количество школьно-зрелых детей снизилось.

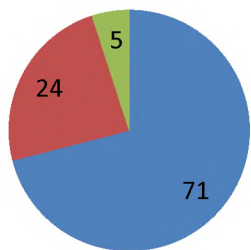
Результаты диагностики готовности к школьному обучению (апрель 2024 г.)

Обследовано 38 воспитанников подготовительных групп

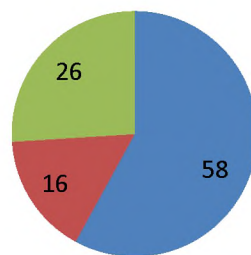


Зрительная память

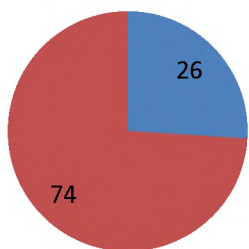
Слуховая память



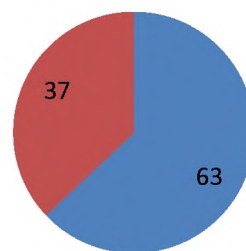
Мелкая моторика



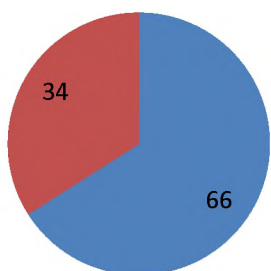
Восприятие



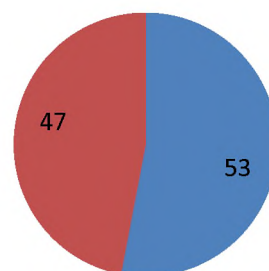
Произвольность



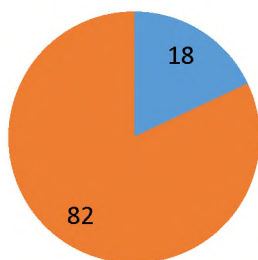
Мышление



Школьная зрелость



Уровень осведомленности



Внимание:

Устойчивое, произвольное –100% (38 человек)

Коррекционная логопедическая работа в 2024 году осуществлялась двумя учителями-логопедами в соответствии с положением «Об организации работы учителя-логопеда в детском саду». Коррекционные группы сформированы по результатам обследования и охватывают воспитанников старших и подготовительных групп, имеющих нарушения звукопроизношения. В логопедическую коррекционную группу в 2024 году зачислено 63 ребенка (2023 году зачислено 56 воспитанника, в 2022 году 53 детей). В течение года с воспитанниками проводились коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа по постановке и автоматизации звуков, развитие фонематического слуха, формированию лексико-грамматических категорий и т. д., логопедические мероприятия осуществлялись в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2024 г. С чистой речью (по данным диагностики апрель 2024г) выпущен 38 детей (в 2023 году- 32 ребенок, 2022 году выпущено с чистой речью года -32 ребенка), у 11 детей поставлены звуки, но требуется автоматизация в связную речь. 14 детей нуждаются в продолжении коррекционных мероприятий. Количество детей с нарушениями речи увеличивается каждый год, что способствует дополнительной нагрузке учителей-логопедов. В 2024г. количество детей с чистой речью увеличилось

В образовательном процессе педагогами используются современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, информационно-коммуникационные, физкультурно-оздоровительные. Для родителей воспитанников специалисты и воспитатели проводили консультации, мастер-классы, семинары-практикумы.

В 2024 году педагоги детского сада активно использовали в образовательном процессе со старшими дошкольниками цифровую интерактивную лабораторию «Наураша в стране Наурандии» для развития естественно-научных представлений. Детский сад имеет статус региональной стажировочной площадки по применению данной технологии в работе со старшими дошкольниками. Работа проходит с применением различных модулей: «Температура», «Свет», «электричество», «Кислотность», «Магнитное поле», «Сила», «Звук». Занятия в лаборатории предоставляют детям возможность получить первоначальные представления и реализовать свои знания и творческие умения в области биологии, экологии, физики, географии. Продолжается реализация дополнительной общеразвивающей общеобразовательной сетевой программы «Наураша в стране Наурандии». Вся работа с воспитанниками строится на основе технологии проблемного обучения. Применение цифровой лаборатории позволило педагогам расширить естественно-научные представления детей, вызвать интерес к экспериментально-

исследовательской деятельности. Педагоги обновили и дополнили предметно - цифровое пространство, обучились работе с оборудованием и программным обеспечением в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». Цифровая детская лаборатория стала дополнением к уже имеющимся пособиям для практической лабораторной деятельности. В 2024 году в ДООУ была открыта «Энергетическая точка роста». В занятия воспитанников вошли эдектроконструкторы. Действуя в лабораториях, дошкольники научились работать в парах, группах, конструктивно взаимодействовать друг с другом, слушать чужое мнение и отстаивать свое.

Опыт работы по применению данных технологий в работе со старшими дошкольниками коллектив представлял на муниципальном и региональном уровнях.

Использование в физическом воспитании дошкольников инновационных технологий способствует достижению нового уровня развития двигательных качеств ребенка, повышению функциональных резервов детского организма. Работа в этом направлении осуществлялась через кружок «Подготовка к ГТО». Инструктор по физической культуре активно включает в образовательный процесс технологию тимбилдинг, нейроупражнения, детский фитнес.

В дошкольном образовательном учреждении внедрена целевая модель наставничества. Реализован комплекс мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетенции, самореализацию молодых специалистов. В 2024 году образовано 6 наставнических пар педагог-педагог. Педагоги-наставники и молодые специалисты разработали программы наставничества на учебный год, проводили совместные семинары, родительские собрания, развлечения для родителей воспитанников.

У.Образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Уставом, Положением об организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Работа ППк в 2024 году регламентировалась Положением о психолого-педагогическом консилиуме МДОАУ ЦРР-д/с №14, утвержденным 01.10.2019 г, Порядком деятельности ППк МДОАУ ЦРР-д/с №14, планом работы ППк .В текущем году было проведено 3 плановых заседания психолого-педагогического консилиума, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- анализ и утверждение плана ППк на учебный год, обсуждение результатов диагностики и утверждение списка детей коррекционной группы;
- анализ динамики усвоения АОП ДО по результатам мониторинга, индивидуальные достижения детей с ОВЗ;
- анализ деятельности воспитателей и специалистов по работе с детьми ОВЗ. Результаты диагностики воспитанников коррекционных групп, итоги работы ППк за учебный год и одно внеплановое заседание.

В МДОАУ ЦРР-д/с №14 обучаются 3 ребенка с ОВЗ, из которых один ребенок имеет еще статус инвалида. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с

ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов в развитии, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием). Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи, с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения. Образовательную деятельность с данной категорией воспитанников ведут педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели групп. На каждого воспитанника разработаны индивидуальные образовательные маршруты, которые корректируются на заседаниях психолого-педагогического консилиума детского сада. Опыт работы по реализации АОП ДО был представлен на городском методическом совете учителей-психологов..

У1.Дополнительное образование

Повышению качества дошкольного образования способствуют дополнительные образовательные услуги различной направленности с учетом социального заказа родителей и интересов воспитанников. Для организации дополнительных услуг был изучен спрос родителей на услуги, предлагаемые ДОУ, мнение родителей по поводу организации платных услуг, а также проанализирован рейтинг востребованности родителями определенных дополнительных услуг и их соответствие интересам и способностям детей. Спектр дополнительных услуг в 2024г разнообразен и ведется по нескольким направлениям: художественно-эстетическое, познавательное, естественнонаучное, техническое. Для организации данных услуг разработана нормативная база, реализация дополнительных образовательных услуг осуществляется на основе образовательных программ, разработанных педагогами и утвержденными на педагогических советах. С родителями заключаются договора об образовании по дополнительным образовательным программам.

№ п/п	Наименование платных дополнительных образовательных услуг,	Количество занятий в неделю	Количество обучающихся в группе
1.	Умелые ручки 2 младшая группа А	2	12
2.	Веселая логоритмика 2 младшая группа А	2	9
3.	Умелые ручки Средняя А	2	7
4.	Почемучка Средняя А	2	10
5.	Веселые ладошки Средняя А	2	12
6.	Робототехника Старшая А	2	4
7.	Почемучки Старшая А	1	7
8.	Робототехника Подготовительная группа А,	2	7

9.	Почемучка Средняя Б	2	13
10.	Умелые ручки Средняя Б	2	12
11.	Говоруша Средняя Б	2	8
12.	Робототехника Старшая Б	2	15
13.	Почемучки, Старшая Б	2	12
14.	Эрудит Подготовительная группа Б,	2	13

На бюджетной основе в детском саду продолжают функционировать следующие кружки и секции:

-кружок «Одаренныш» - для воспитанников подготовительной группы А;

-«Мамина школа» для родителей и детей до 2х лет ;

-кружок «Подготовка к ГТО» - для спортивно одаренных детей.

Итоги реализации дополнительного образования подтверждаются не только достижениями участия воспитанников в конкурсах, но и результатами анкетирования родителей.

Дополнительная образовательная деятельность проводится во второй половине дня и осуществляется в соответствии с положением «О предоставлении дополнительных платных образовательных и иных платных услуг в МДОАУ ЦРР –д/с №14», порядка оказания платных дополнительных образовательных услуг в МДОАУ ЦРР –д/с №14. Охват воспитанников дополнительным образованием в 2024 г составляет 76 % (в 2023 году 76%). Анализ родительского опроса показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется на достаточном уровне, наблюдается расширение спектра предоставляемых услуг.

Вывод: дополнительное образование в дошкольном учреждении ведется по разным направлениям с учетом пожеланий и мнений родителей.

Инновационная деятельность

Инновационная деятельность регламентируется нормативно-правовыми документами «Положением об инновационной деятельности ДОУ», «Положением о творческой группе по инновационной деятельности МДОАУ ЦРР-д/с №14 г.Зоя». Инновационные формы работы применяются всеми участниками воспитательно-образовательного процесса и отражаются на официальном сайте дошкольной организации, в социальных сетях.

Инновационная деятельность	Реализация спланированных мероприятий.
Региональная стажировочная площадка	Тема: «Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива ДОУ в экспериментально-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста через использование цифровой лаборатории» Цель: создание инновационного образовательного пространства, обеспечивающего условия для

	<p>совершенствования уровня педагогического мастерства и компетентности по вопросам организации экспериментально-исследовательской деятельности</p> <p>В рамках реализации мероприятий региональной стажировочной площадки в 2022 года, было проведено две онлайн сессии для слушателей курсов повышения квалификации. Команда стажировочной площадки поделилась опытом и представила слушателям курсов выступление и презентацию заведующего дошкольного учреждения, просмотр видеофрагментов образовательных занятий, знакомство с программным обеспечением и мастер-класс на примере одного из модулей лаборатории. Слушателям курсов повышения квалификации по направлению «Педагогические технологии как инструмент эффективной реализации ФГОС ДО» педагоги дошкольного учреждения провели мастер-класс «Познаем мир с цифровой лабораторией «Наураша» продемонстрировали особенности работы с модулями «Кислотность», «Магнетизм», «Свет».</p> <p>Дошкольное учреждение приняло участие во Всероссийской научно-практической конференции «Современное дошкольное и начальное общее образование», в г. Ульяновск. Цель конференции – обсуждение актуальных проблем современного дошкольного и начального общего образования, профессиональной подготовки педагогов образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО и обновленного ФГОС НОО.</p> <p>Опыт работы педагогического коллектива по использованию цифровой лаборатории в практической работе с воспитанниками был неоднократно представлен на городском уровне и на уровне региона (ноябрь, декабрь 2022г)</p>
<p>Проект «Современное цифровое пространство в образовательной среде детского сада через создание многофункционального интерактивного центра</p>	<p>В 2024 году продолжил свою работу мобильный интерактивный центр со следующими лабораториями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Цифровая лаборатория естественно научной направленности «Наураша в стране Наурандии»; -Лаборатория «Работотехника» и «Лего-конструирование» - технической направленности; - «Творческая мастерская» художественно – эстетической направленности; - «Энергетическая точка роста»- инженерной направленности

Вывод: Организация образовательного процесса в детском саду осуществлялась в соответствии с годовым планированием, общеобразовательной программой дошкольного

образования, учебным планом и строится с учетом всех требований законодательства Российской Федерации в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование и дальнейшее развитие, вовлеченность всех сотрудников и семей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс. Целесообразность использования новых педагогических технологий (цифровая интерактивная лаборатория, робототехника, логоритмика, электроконструирование), работа в рамках стажировочной площадки позволяет удерживать качество освоения детьми образовательной программ на достаточном уровне.

УП. Воспитательная работа

Воспитательная работа в детском саду строится на основе анализа состава семей воспитанников. Ежегодно составляется социальный паспорт семей воспитанников ДОО, выявляется количество воспитанников из социально незащищённых, неблагополучных семей.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	2023		2024	
	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	178	87,26	131	82,4
Неполная с матерью	25	12,5%	25	15,7
Неполная с отцом	0	0%	1	1,9
Оформлено опекунов	1	0,49%	1	0,49

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	2023		2024	
	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	87	42,6	61	38,3 %
Два ребенка	93	45,6	73	46 %
Три ребенка и более	24	11,7	25	15,7%

В 2024 году в дошкольном учреждении выявлены две неблагополучные семьи. Эти семьи находятся под наблюдением специалистов детского сада (психолог, воспитатели). Составлен график посещения данных семей, составляются акты обследования жилищных условий в которых воспитываются дети, с родителями проводятся индивидуальные беседы, консультации специалистов.

В течение учебного года педагогический коллектив реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в ДООУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.)

При составлении календарного плана воспитательной работы к образовательной программе было уделено значительное внимание гражданско-патриотическому воспитанию, знакомству детей с государственными и народными праздниками, государственными символами России посредством интеграции воспитательных мероприятий во все образовательные области в соответствии с рекомендациями Минпросвещения. Дошкольное учреждение скорректировало ОП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Знакомство детей с государственными символами России происходит в двух направлениях – через обустройство предметно-пространственной среды и проведение мероприятий (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). В каждой дошкольной группе выделен центр патриотического воспитания, в котором собрана актуальная для данного возраста информация: материалы о родном городе, энциклопедическая литература, игровой материал, дидактические игры, карты, герб и флаг края, России и т.д. Тематические компоненты о флаге, гербе, гимне в доступных для дошкольников формах педагоги включают в занятия по всем образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Расширяют представления о государственных символах страны и ее истории с помощью детской литературы, продуктивных видов деятельности таких, как рисование, лепка, художественное слово, конструирование. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Совместно со специалистами городской библиотеки педагоги дошкольного учреждения приобщают детей к чтению, развивают интерес к литературной речи, реализуют совместные проекты. Знакомство дошкольников с историей и культурой страны, края, воспитание патриотических и нравственных качеств происходит в сотрудничестве с городским краеведческим музеем.

В сотрудничестве с социальными партнерами была проведена тематическая неделя Безопасности, встречи в музее Боевого братства, мероприятия к 23 февраля, тематические встречи «Известные люди нашего города».

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с дошкольным учреждением, образовательной программой, специалистами, проводится экскурсия по дошкольному учреждению и территории.
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместных праздников, родительских собраний, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: буклеты, памятки, консультации, беседы.

В 2024 году мероприятия с родителями воспитанников проводились по разным направлениям:

-здоровье и физическое развитие: день здоровья «Спортивная осень», «Полезная и вредная еда»; флэш-моб «Я соблюдаю ПДД, а ты?», встреча с представителями МЧС, выходы на природу «Краски осени»

-познавательное развитие: фестиваль семейных поделок кормушек «Покормите птиц зимой», «Где работают наши папы», просмотр видеороликов «Помни правила движения»

-трудовой десант «Осенние субботники»- уборка групповых уличных площадок, экологические акции «Украшь цветник», «Ох, ох, ох- огород у нас неплох»;

- в каждой возрастной группе работают творческие мастерские, проводятся мастер-классы, совместные праздники, развлечения;

- проводятся общие родительские собрания согласно годового плана работы.

Для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям в детском саду функционирует консультативный центр, в который входят специалисты детского сада: педагог –психолог, учителя-логопеды, заместитель заведующего, музыкальные руководители. Воспитатели стали более активно применять интерактивные формы взаимодействия МДОАУ ЦРР-д/с №14 и семьи в интересах развития ребенка. Для родителей обеспечена доступность к локальным нормативным актам и иным нормативным документам .

Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что подтверждают данные проведенного анкетирования (10.12 - 12.12.2024)

Вывод: календарный план воспитательной работы реализован в полном объеме.

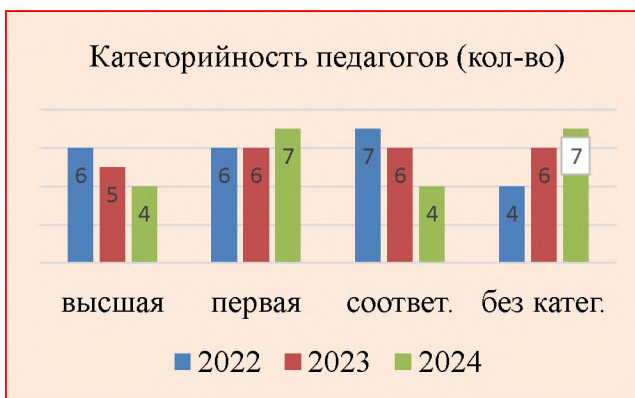
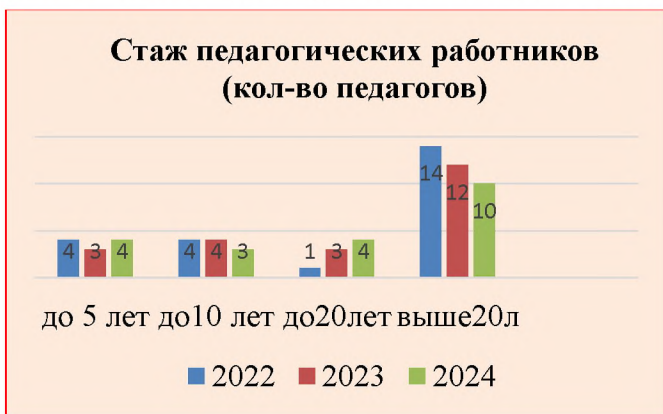
УШ. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад в 2024 году был укомплектован педагогическими кадрами на 100% согласно штатному расписанию. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕТС. Образовательную деятельность с детьми осуществляют 22 педагогических работника, из них 16 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1

взрослого: воспитанник/педагоги – 1/7. В 2024 г присвоена первая квалификационная категория 3 педагогам..

Курсы повышения квалификации в Амурском областном институте развития образования в 2024 году прошли 3 педагога-(13,6%), (в 2023 году прошли -30,5%), 3 педагога обучаются заочно: 2 получают высшее профессиональное образование, 1 среднее-специальное, 3 педагога прошли переподготовку по специальности «воспитатель»

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада



Данные, представленные в диаграммах, показывают, что в 2024 году 50% педагогов имеют высшую и первую категорию. Также необходимо отметить, что 7 педагогов не имеют категории- это молодые специалисты, которые имеют небольшой стаж работы в ДОО.

В течение 2024 года педагоги активно транслировали свой опыт на различных площадках и мероприятия как на городском, так и на областном уровнях:

-августовская конференция педагогических работников:

областной уровень (2 педагога)

муниципальный уровень (2 педагога)

-муниципальный конкурс методических разработок (2 педагога);

-региональная стажировочная площадка (10 педагогов);

-курсы повышения квалификации педагогических работников (2 педагога);

Воспитатели и специалисты дошкольного учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, являются руководителями и активными участниками городских методических объединений, знакомятся с опытом своих коллег, других дошкольных учреждений, презентуют собственный опыт работы: презентация опыта работы. Педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации в дистанционном формате, все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: Педагогический коллектив детского сада в большинстве представлен воспитателями и специалистами, имеющими стаж работы более 20 лет, у них достаточный практический опыт педагогической деятельности, наряду с традиционными методами работы они применяют современные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, и обеспечивают успешность ребенка в современном обществе. Воспитатели и специалисты детского сада принимают участие в конкурсном движении муниципального и регионального уровня, методических мероприятиях: модульных семинарах, мастер-классах, педагогических советах, смотрах, публикуют свои методические разработки в социальных сетях. В течение 2024 года в конкурсном движении различного уровня приняли участие 4 педагога, что составляет 18%, в 2023 году 4 педагогов -17,4% от общего количества. Показатель увеличился в связи с тем, что общее число педагогов в 2024 году составило 22 человека, в 2023- 23. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается как достаточно стабильная, с положительной результативностью.

IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Программно-методический комплекс отбирается с учетом ориентации на основную образовательную программу МДОАУ ЦРР-д/с №14-д/с №14. Все учебные и дидактические пособия, методическая литература были распределены по группам. Библиотечный фонд детского сада располагается в кабинете педагога-психолога и кабинетах специалистов и представлен методической литературой по всем образовательным областям, информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП. В МДОАУ ЦРР-д/с №14 имеется библиотека художественной литературы для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В методическом кабинете, кабинете педагога-психолога

сотрудникам обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям с выходом в Интернет, с возможностью копирования и распечатки бумажных материалов. Для организации образовательной деятельности используется информационно-коммуникационное технологическое оборудование: компьютеры, проекторы, ноутбуки, интерактивная доска, программно-аппаратный комплекс.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Информационное пространство МДОАУ ЦРР-д/с №14 включает в себя: электронную почту, локальную сеть с выходом в интернет, официальный сайт детского сада.

Одной из форм демонстрации деятельности МДОАУ ЦРР-д/с №14, организации взаимодействия всех участников образовательных отношений является официальный сайт образовательного учреждения. Содержание информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет», соответствует требованиям ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлению информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021г. №1802. Информация размещенная на сайте образовательной организации, своевременно обновляется и дополняется. Работа коллектива дошкольного учреждения систематически освещается в социальных сетях.

Вывод. Имеющееся учебно-методическое обеспечение в МДОАУ ЦРР-д/с №14 соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, электронными образовательными ресурсами. Однако, библиотечный фонд МДОАУ ЦРР-д/с №14 нуждается в обновлении (методическая литература в связи с принятием ФОП ДО) и пополнении (детская художественная и познавательная литература).

Х. Оценка материально-технической базы

Состояние материально-технической базы и содержание зданий корпусов МДОАУ ЦРР-д/с №14 соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации, санитарным нормам пожарной безопасности. Здания корпусов расположены на благоустроенных участках, состояние земельных участков, закрепленных за организацией – удовлетворительное. Территории ограждены, озеленены насаждениями. Но большая часть ограждения в двух корпусах нуждается в замене. Въезды и выходы на территорию имеют твердое покрытие. На территории расположены игровые площадки с малыми архитектурными формами, спортивными сооружениями, огородом, фруктовым садом. В 2024 г. был проведен ремонт пола в беседке 1 младшей группы, установлены новые малые игровые формы на прогулочных участках, новый спортивный уголок на спортивной площадке. При создании предметно-развивающей среды в группах воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Групповые помещения включают игровую, познавательную, обеденную зоны, в достаточном количестве оснащены игровым материалом.

В 2024 году детский сад провел текущий ремонт 5 групповых помещений, 2 лестничных пролетов, музыкального зала. Произведена замена оконных блоков в первом корпусе.

В каждой возрастной группе оформлены центры активности для самостоятельной и совместной деятельности детей, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с направлениями образовательной программы. Мебель и игровое оборудование подобраны в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации, но не в полном объеме. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием, значительно дополнен спортивный инвентарь, приобретены современные физкультурные пособия для проведения занятий по физической культуре. Кабинеты специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог), нуждаются в приобретении дидактического материала для качественной коррекционной работы с дошкольниками.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Для реализации требований к предметно-пространственной развивающей среде в 2024 году педагоги продолжали работу по модернизацию образовательного пространства групп, максимально задействовали всё пространство групповых помещения, спальни, раздевалки и территории детского сада, с целью создания детям возможности выбора занятий по интересам, проявления самостоятельности и инициативы. Приобретен интерактивный пол MAGIUM и дополнительный образовательный остров «Подготовка к школе». Но предметно-пространственная среда нуждается в дальнейшем оснащении игровой многофункциональной мебелью, игровыми модулями, современными развивающими авторскими программами.

Вывод: Состояние материально-технической базы и содержание зданий корпусов МДОАУ ЦРР- д/с №14 соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации, санитарным нормам пожарной безопасности, но необходимо продолжить оснащение развивающей предметно-пространственной среды, замены и приобретения детской мебели, игровых модулей, цифровой интерактивной лаборатории для дальнейшей работы региональной стажировочной площадки, обновления малых игровых форм на территории дошкольного учреждения.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, утвержденного Положения о внутренней системе оценки качества образования. Целью внутренней системы оценки качества МДОАУ ЦРР-д/с №14 является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОУ, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДОУ. Реализация ВСОКО МДОАУ ЦРР-д/с №14 включала: оценку качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования; оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, удовлетворенность

родителей качеством предоставляемых услуг. Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. В годовом плане МДОАУ ЦРР-д/с №14 предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включал: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках.

В 2024 году на контроле были вопросы организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, организация дополнительного образования, реализация календарного плана воспитательных мероприятий, рабочие программы педагогов, охрана жизни и здоровья детей, организация питания, организация работы по безопасности пребывания детей. Оперативный контроль осуществляется согласно приказа руководителя дошкольной организации, с указанием сроков контроля, утверждением комиссии. Результаты оперативного контроля рассматриваются на совещаниях при заведующем и оформляются протоколом. В 2023 учебном году оперативный контроль проводился по следующим разделам: контроль соблюдения законодательства в области образования (были проконтролированы нормы выполнения СанПиН, соблюдение учебной нагрузки, соответствие РППС ФГОС ДО, и т.д.); контроль реализации ОП: на контроле были вопросы: календарно-тематическое планирование, организация работы с детьми с ОВЗ, качество проведения ОД, работа по обучению грамоте и т.д.); контроль эффективности работы по дополнительному образованию: проконтролировано выполнение программ, систематичность занятий с воспитанниками, наличие и своевременное заполнение документации, организация работы кружков и секций, функционирующих на бесплатной основе...); контроль соблюдения внутреннего трудового распорядка, Устава ДОУ: содержание контроля включало: рабочее время труда и отдыха, техника безопасности, контроль за сохранностью имущества, соблюдение требований по охране труда). По результатам контроля выносятся рекомендации и предложения, назначается дата повторного контроля. В 2023 году в соответствии с годовым планом тематический контроль проходил по следующим темам: «Правильное оснащение РПП- средство поддержки детской индивидуальности, инициативы и самостоятельности», цель контроля: анализ условий организации развивающей предметно-пространственной среды, созданной в группах для развития детской инициативы и самостоятельности (октябрь 2023г). По данным контроля составлены карточки анализа РППС, вынесены рекомендации: продумать расположение в групповом пространстве значимых для детей элементов: творческих и исследовательских работ, индивидуальных и коллективных рисунков, построек, проектов и т.д.; вносить в развивающую предметно-пространственную среду элементы «говорящей среды», связанные с реализуемой в данный момент темой (проектом), для превращения образовательного пространства в инструмент воспитания и развития; использовать многофункциональные переносные ширмы, коробки и другие элементы мебели для самостоятельного зонирования пространства ребенком; всем воспитателям соблюдать принцип доступности всех материалов, находящихся в группе, проведено индивидуальное консультирование.

В 2024 году проводилось анкетирование родителей по изучению мнения получателей услуг о качестве предоставления муниципальных услуг МДОАУ ЦРР - д/с № 14 г. Зеи, в анкетирование, в котором приняли участие 94 человека, что составляет 59,1% от общей численности. Были получены следующие результаты: удовлетворенность родителей доброжелательностью и вежливостью сотрудников осталась на уровне 2023 года и составила 96%; удовлетворенность материально-техническими условиями учреждения - 86% (без изменений); удовлетворенность компетентностью работников организации - 92%, что соответствует уровню 2023 года; 96% детей со слов родителей с радостью идут в детский сад, 100% родителей удовлетворены информированием о работе ДОУ. Анкетирование родителей показало достаточную степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Полученные данные способствовали получению объективной информации о функционировании и развитии дошкольного учреждения и причинах, влияющих на качества образования.

Вывод: в дошкольном учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования. По итогам мониторинга принимаются соответствующие управленческие решения, организуется образовательный процесс, планируется методическая работа, разрабатываются и корректируются нормативные документы.

Обеспечение безопасности

Обеспечение безопасности в МДОАУ ЦРР-д/с №14 строится в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» № 153-ФЗ от 01.03.2006г., Указа Президента РФ № 116 от 15.02.2006г., Постановления Правительства РФ № 1040 от 15.09.1999г. «О мерах по противодействию терроризму». Детский сад оборудован системой пожарной сигнализации и системой автоматического оповещения, имеется тревожная кнопка, подключенная к пульту вневедомственной охраны. Организован контрольно-пропускной режим, имеются домофон и видеонаблюдение. В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссией. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, доводчиками, на лестничных маршах обозначены пути эвакуации. Для совершенствования нормативно-правовой базы по безопасности учреждения имеются «Паспорт антитеррористической защищенности», «План комплексной безопасности МДОАУ ЦРР-д/с №14», «Паспорт дорожной безопасности»

Вывод: Анализ деятельности МДОАУ ЦРР-д/с №14 г.Зея и позволяет сделать следующие выводы: МДОАУ ЦРР-д/с №14 активно функционирует в инновационном режиме, располагая соответствующими управленческими, материально-техническим, кадровыми ресурсами. Работа педагогического коллектива направлена на успешное решение годовых задач и перспективных направлений развития. Исходя из анализа деятельности дошкольного учреждения за 2024год, педагогический коллектив, администрация детского сада ставят перед собой следующие перспективы развития:

-продолжать работу по повышению качества образовательной деятельности в соответствии требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО ;

-продолжать оснащение предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с условиями реализации ОП ДО, которую соответствует ФОП ДО утвержденной приказом Минпросвещения от 25.22.2022г;

-продолжить работу региональной стажировочной площадки по использованию цифровой модульной лаборатории в работе со старшими дошкольниками.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	159
в режиме полного дня (8–12 часов)		159
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	29
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	130
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		159 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	3 (1,9%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		3 (1,9%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	17

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	22 (100%)
с высшим образованием		7 (31,8%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		7 (31,8%)
средним профессиональным образованием		15 (68,2%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		15 (68,2%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	11 (50%)
с высшей		4 (18%)
первой		7 (32%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	22 (100%)
до 5 лет		4 (18%)
больше 20 лет		10 (45%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		4 (18%)
от 55 лет		6 (27,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/7,2

Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	945
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. Детский сад полностью укомплектован педагогическими и иными работниками, которые имеют в достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.