

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад №14**

**Методическая разработка  
«Планета в опасности»  
(к международному Дню Земли)**

**Автор:**  
Евсеенко Ольга Павловна  
МДОАУ ЦРР-д/с №14

## **Пояснительная записка к методической разработке «Планета в опасности»**

Дети всегда и везде соприкасаются с природой, природные объекты привлекают их яркими красками, дают огромные возможности для развития любознательности, творческой активности.

В дошкольных учреждениях проводится большая работа по экологическому образованию воспитанников, но она не всегда приносит результаты. Дети проявляют агрессивное, потребительское отношение к природе. Мы часто становимся свидетелями того, как малыш, не задумываясь, срывает охапку цветов на прогулке, бездумно топчет насекомых, ломает ветки деревьев. Если эту проблему не решать уже в дошкольном возрасте, то мы получим личность прагматичную и жестокую. Природа является мощным фактором не только познавательного, но и нравственного развития ребенка-дошкольника, она обогащает его духовно, способствует формированию положительных моральных качеств.

Методическая разработка непосредственно образовательной деятельности «Планета в опасности» ориентирована на воспитанников подготовительной группы и может быть приурочена к международному Дню Земли. Основная идея данного занятия: заботясь о природе, мы заботимся о человеке, его будущем, все, что разрушает природу - безнравственно. Проблемные ситуации, дидактические игры, музыкальные произведения, трудовая и исследовательская деятельность способствуют формированию у детей навыков гуманного взаимодействия с природой, воспитывают доброжелательное и заботливое отношение ко всему живому.

## **Конспект методической разработки «Планета в опасности» (к международному Дню Земли)**

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Форма проведения:** игра – путешествие.

**Цель:** развитие экологической культуры, воспитание моральных и нравственных качеств в процессе знакомства детей с природой.

**Задачи:**

Продолжать учить детей экологически грамотному поведению в природе, обобщить знания об экологических проблемах, возникающих по вине человека. Познакомить детей со способами очистки воды, экологическими знаками по охране природы, систематизировать знания детей о взаимодействии живого и неживого в природе, подвести детей к пониманию того, что жизнь на Земле во многом зависит от деятельности человека. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между состоянием природных объектов и действиями людей. Развивать умение работать в парах, учитывать мнение партнера. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к природе, поощрять стремление детей совершать добрые поступки.

**Оборудование:** карта мира, карта Амурской области, аудио запись сигнала СОС, предметы необходимые для туриста и спасателей, строительные модули, схемы построек транспорта, аудиозапись на время строительства транспорта и путешествия, слайды сгоревшего леса, аудиозапись грустного леса, ящики с землей, посадочный материал, лейки, напоминающие знаки поведения в лесу, слайды загрязненных водоемов, баночки, материал для фильтров (песок и уголь в мешочках, вата, бумажная салфетка, ткань, бинт, ватные диски, опилки), напоминающие знаки поведения у водоема, значки, музыка флэш-моба, столы, проектор.

**Предварительная работа:** решение проблемных ситуаций о поведении человека в природе, игровые обучающие ситуации, акция «Покормите птиц», чтение природоведческих произведений, просмотр видеofilьмов о Зейском заповеднике, дидактические игры, цикл экскурсий по экологической тропе ДООУ по теме «Спешим на помощь».

**Активизация словаря:** сигнал «СОС», вездеход, фильтр.

**Ход непосредственно-образовательной деятельности:**

Воспитатель обращает внимание детей на карту:

Ребята, что это? Что обозначено на карте? А знаете ли вы, что на карте обозначают голубым, зеленым цветами?

Воспитатель: Вы слышите тревожный сигнал? (звучит сигнал «СОС»).

В каких случаях подают сигнал «СОС»?

А что это за значки? (на карте красные круги).

В каких природных зонах случилась беда? (сигналы поступают из леса и водоема). Как вы определили, что сигнал бедствия пришел из этих мест?

Воспитатель: Для кого лес является домом, а речка?

Как можно узнать, что произошло? (отправиться на помощь).

Воспитатель: Наше путешествие может быть трудным и опасным, нужно решить, что нам может понадобиться в дороге.

**Д/и «Что возьмем с собой в поход»** (дети из предложенных предметов выбирают необходимые для путешествия)

Воспитатель: Мы с вами хорошо подготовились, пора отправляться в путешествие! Но на чем мы будем добираться?

Дети предлагают вид транспорта.

Воспитатель: Ребята, а вы когда-нибудь слышали о таком транспорте как вездеход? Как вы думаете, почему его так называли? Вы правы, именно этот транспорт нам очень необходим, я предлагаю вам построить его, материал для сборки вездехода у нас есть, а схема вам поможет.

Дети строят вездеход из модулей по предложенной схеме.

Воспитатель: Наш вездеход готов, занимайте места, отправляемся (аудиозапись :звук вездехода)

Воспитатель: Первая остановка лес

**(демонстрация слайдов «лес после пожара»)**

Воспитатель: Ребята, послушайте, как плачет и стонет наш лес!(аудиозапись)

Как вы думаете, что здесь произошло? Почему это могло случиться?

Как вы считаете, пострадали только растения? (и животные, им нечем питаться). Как мы можем помочь лесу, восстановить его?

Воспитатель: Я предлагаю **посадить семена трав и цветов** для возрождения леса. Это будет первым шагом, ведь лес восстанавливается очень долго. Но мы с вами сделаем хорошее, доброе дело.

Воспитатель: В какой последовательности будете работать? ( выполнение работы детьми) ( аудиозапись спокойной музыки).

Воспитатель: Ребята, в нашей жизни много правил, какие правила, мы соблюдаем в группе? А должен ли человек в лесу соблюдать какие-то правила и зачем? Что можно сделать для того, чтобы люди не забывали о правилах поведения в лесу?

**Д/и «Напоминающие знаки»** (дети выбирают необходимые знаки)

Воспитатель: А нам с вами пора двигаться дальше, ведь у нас есть еще один уголок природы, которому требуется наша помощь (аудиозапись :звук вездехода).

Воспитатель: **Остановка № 2 Речка**

**(демонстрация слайдов «загрязненных водоёмов»)**

Воспитатель: Посмотрите на этот водоем? ( аудиозапись шум воды).

Как думаете, кто-нибудь из живых организмов сможет выжить в такой воде?

Воспитатель: Раньше в этой речке водилось много разной рыбы, но теперь она вся куда-то исчезла, погибли растения, даже купаться в этой воде запрещено. Что же случилось? И как же можно исправить эту ситуацию, как помочь обитателям водоема?(ответы детей).

Воспитатель: **Предлагаю очистить воду через различные фильтры.** Что же можно использовать в качестве фильтра? (рассматривание вариантов - песок, уголь, вата, салфетка, ткань, бинт, ватные диски, опилки). Очистим воду через фильтры, чтобы она стала чистой, пригодной для использования.(выполнение работы детьми в парах).

Воспитатель : Сравним очищенную воду. Через какой фильтр очищенная вода стала самой чистой? (дети сравнивают, делают выводы).

Ребята, а чтобы люди помнили как вести себя у водоема, бережно и с заботой относились к водным обитателям я предлагаю вам установить напоминающие знаки.

**Д/и «Напоминающие знаки у водоемов»**

Воспитатель: Ну что же, мы с вами помогли и лесу и водоему, на карте можно убрать сигналы бедствия. Нам пора возвращаться назад (дети садятся в построенный транспорт и отправляются в детский сад.

Воспитатель : Ребята, вам понравилось наше с вами сегодняшнее путешествие? Какие добрые поступки вы совершили, кому помогли?

Воспитатель: Я хочу вас поздравить, вы приняты в ряды защитников природы и хочу вручить вам специальные значки.

Вручение значков-медалей.

Воспитатель: Дети, посмотрите, какая наша планета Земля чистая сверкающая, счастливая, а ведь если нашей планете хорошо, то и всем, кто на ней живет, тоже будет хорошо!( демонстрация слайдов)

Флэш – моб «Наша планета»