

Принята педагогическим советом
МДОАУ ЦРР-д/с №14
Протокол №1
от 30 сентября 2015г

Утверждаю
Заведующий
Т.Б.Медведева

приказ № 29/1 од от 30. 09.2015г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКОГО САДА №14 города Зей
(программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы, в
соответствии с ФГОС ДО)

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. Целевой	3
1. 1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики	4
1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДООУ	5
1.1.5. Особенности осуществления образовательного процесса	5
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы	6
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте	6
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	6
1.2.3. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе	6
РАЗДЕЛ II. Содержательный	7
2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям ..	7
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы ...	8
2.2.1. Физическое развитие	8
2.2.2. Социально-коммуникативное развитие	8
2.2.3. Познавательное развитие	9
2.2.4. Речевое развитие	9
2.2.5. Художественно-эстетическое развитие	10
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	11
2.4. Организация самостоятельной деятельности детей в режимных моментах ...	13
2.5. Содержание коррекционной работы	13
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	13
2.7. Организация преемственности дошкольного и начального общего образования	14
2.8. Реализация регионального компонента	15
2.9. Сетевое взаимодействие	16
РАЗДЕЛ III. Организационный.....	16
3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.....	16
3.2. Предметно-развивающая среда	16
3.3. Организация режима пребывания в ДООУ	17
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	20
3.5. Методическое обеспечение Программы	20
РАЗДЕЛ IV. Дополнительный	21
4.1. Текст краткой презентации	21

РАЗДЕЛ I. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении Центре развития ребенка – детский сад №14 (далее – ДООУ). Программа разработана в соответствии с нормативными и правовыми документами:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.октября 2013г. № 1155;

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 30августа 2013г. № 1014;

-Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);

-Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанными Федеральным институтом развития образования;

-Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждёнными Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26;

-Уставом МДОАУ ЦРР-д/с №14.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ ЦРР- детского сада №14 определяет содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками дошкольного учреждения и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 1г,6 мес до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели и задачи деятельности МДОАУ ЦРР- детского сада № 14 по реализации ОП ДО определены с учетом анализа результатов образовательной деятельности, приоритетного направления – осуществления познавательно-речевого и физического развития воспитанников, а так же потребностей родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Цели реализации ОП ДО:

-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

-формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

-создание условий для развития познавательной активности, творческой инициативы;

-формирование у дошкольников осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, основ нравственно-патриотического воспитания

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа ДОУ сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и примерной основной образовательной программой дошкольного образования. ОП МДОАУ ЦРР-д/с №14 построена на принципах:

-Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;

-Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

-Уважение личности ребенка.

-Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

-Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

-Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

-Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

-Сотрудничество ДО с семьями воспитанников.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

-Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

-Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому

1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики

МДОАУ ЦРР –д/с №14 имеет высокий кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития, ДОУ №14 укомплектован кадрами на 100%. Общее количество работающих

72человека; в том числе: административно-управленческий персонал - 3

обслуживающий персонал - 24

Воспитательно-образовательный процесс обеспечивают 18 воспитателей

2музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1учитель-логопед, 1 педагог-психолог

Образовательный уровень	
Высшее педагогическое образование	8 человек (34,5%)
средне-профессиональное	15 человек (69,5%)
Квалификация	
Высшая категория	8 человек -35%
Первая категория	12 человек - 52,%
Не аттестовано	2 человека -13%

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ

Основной структурной единицей ДОУ является группы детей дошкольного возраста. Общее количество групп – 11 . Из них 3 группы раннего возраста, 8 групп для детей дошкольного возраста.

Дети распределены по возрасту:

Количество детей по группам

Корпус № 1 (. Светлый 16\1)	Корпус № 2 (Светлый 7\1)
------------------------------	--------------------------

группы	Кол-во детей	№ группы	Кол-во детей
Первая младшая группа А (с 2 до 3 л.)	20	Ранняя группа Б (с 1 до 2 л.)	21
Вторая младшая группа А (с 3 до 4 л.)	23	Первая младшая группа Б (с 2 до 3 л.)	23
Средняя группа А (с 4 до 5 л.)	23	Вторая младшая группа Б (с 3 до 4 л.)	25
Старшая группа А (с 5 до 6 л.)	23	Средняя группа Б (с 4 до 5 л.)	24
Подготовительная группа А (с 6 до 7 л.)	25	Старшая группа Б (с 5 до 6 л.)	24
		Подготовительная группа Б (с 6 до 7 л.)	24
итого	114		141

Количество воспитанников, распределенных по медицинским группам здоровья.

Количество воспитанников в ДОУ	Количество детей в ДОУ, относящихся к I группе здоровья	Количество детей в ДОУ, относящихся ко II группе здоровья	Количество детей в ДОУ, относящихся к III группе здоровья	Количество детей в ДОУ, относящихся к IV группе здоровья
255	-	225	29	1

Ежегодно осуществляется переход детей из второй группы здоровья в первую, но количественный показатель невысокий.

Воспитанники имеют средний уровень физического развития – 90%. Часто болеющих детей 15,2%.

Социальный статус воспитанников:

Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Опекаемые семьи	Неполные семьи	Семьи с детьми-инвалидами
4%	2%	1%	10%	0,4%

Воспитанники ДОУ - представители семей различного социального статуса, образовательного уровня. Преобладают полные и материально обеспеченные семьи.

Образовательный уровень	кол-во	%
с высшим образованием	179	43%
со средне -профессиональным	196	47%
многодетные семьи	11	5%
неполные семьи	37	16%

<i>малообеспеченные</i>	7	3%
<i>неблагополучные</i>	1	0,4%

Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают

формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает

складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая

структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом

обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной

деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда

могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Описание индивидуальных особенностей воспитанников представлено в рабочих программах групп.

1.1.5. Особенности осуществления образовательного процесса

Приоритетные направления деятельности дошкольного учреждения –

-осуществление познавательно-речевого развития воспитанников, результатом которого выступает познавательная и речевая компетентность дошкольника.

Познавательная компетентность:

- умение самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения задач (проблем);
- умение самостоятельно ставить перед собой задачу или определять проблему;
- способность предложить свой собственный замысел и воплотить его в своей деятельности;

Речевая компетентность:

- умение понимать речь других и стремление сделать понятной свою речь;
- умение использовать речь как средство общения со взрослыми и сверстниками в различных социальных контекстах;
- приобретение опыта свободного высказывания своих идей, суждений.

Приоритетное направление развития дошкольного учреждения –осуществление познавательно-речевого развития детей, обеспечивается следующими средствами:

- организацией дополнительного образования: в штате ДООУ есть педагог-психолог, который проводит образовательную деятельность во всех группах детского сада, используя программу С.Куражевой «Цветик-семицветик», и авторскую программу «Играем в школу» для детей 6-7 лет;
- реализацией в дошкольном учреждении дополнительных образовательных программ;

-организацией ежемесячных экскурсий в музеи города, выставки, социальные объекты;
-использованием педагогических технологий: мнемотехника, речетворчество,
дидактический материал М. Монтессори, интеллектуальные игры Б.П.Никитина,
развивающие игры В. Воскобовича, занимательные игровые задачи З.А.Михайловой, счетные
палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, модульное оригами;

- использованием в образовательной работе с детьми и методических разработок педагогического коллектива по направлению познавательного-речевого развития дошкольников;
- оснащением помещений для осуществления дополнительного образования: кабинет для реализации дополнительных образовательных программ, библиотека для воспитанников дошкольного учреждения;
- организацией в групповых помещениях предметно-развивающего образовательного пространства, стимулирующего познавательную и творческую активность детей, создание уголков развивающих игр, центров математического развития «Занимательная математика»;
- организацией в групповых помещениях развивающего образовательного пространства, стимулирующего речевую активность детей: альбомы и схемы для составления рассказов, игры для речевого творчества;
- осуществлением мониторинга развития познавательных способностей детей дошкольного возраста;
- повышением профессиональной компетентности педагогов через прохождение аттестации, курсовой подготовки.

Еще одним приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения является физическое развитие воспитанников, цель-укрепление здоровья дошкольников. Данное направление ориентировано на развитие различных видов двигательной деятельности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни и навыков безопасного поведения.

Приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения по физическому развитию детей, обеспечивается следующими средствами:

- реализация программы «Здоровый дошкольник!», Ю.Змановский, в которой представлен диагностический комплекс оценки уровня сформированности двигательной подготовленности и физического развития, учет поведенческих, личностных характеристик и проявлений биоритмологического профиля, определение групп здоровья, даны рекомендации по рациональной организации двигательной деятельности, представлены основные требования к занятиям, способы организации детей, вариативное содержание занятий, включающих несколько подвижных игр, спортивных и танцевальных упражнений, описана система эффективного закаливания детей, представлены основы рационального питания дошкольников, приведен перечень условий для оздоровительных режимов;
- парциальное использование программы «Здоровье» В. Г.Алямовской;
- организация дополнительного образования: секция гимнастики для детей старшего дошкольного возраста;
- час подвижной игры в осенне-зимний период, оздоровительный бег, оздоровительная ходьба в теплое время года;
- реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.

При проектировании и организации образовательного процесса учтены возрастные возможности и особенности воспитанников (распределение по группам здоровья, гендерная принадлежность), характеристика семей воспитанников.

Образовательный процесс с воспитанниками МДОАУ ЦРР- детский сад № 14 включает в себя:

- систему образовательной работы;
- систему педагогического мониторинга;
- систему физкультурно-оздоровительной работы;

- систему дополнительного образования;
- систему взаимодействия с семьями воспитанников.

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОО. Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на русском языке. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (1,5 – 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др. виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,
- пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Дошкольное учреждение осуществляет предоставление воспитанникам платных дополнительных образовательных услуг по различным направлениям.

1.2. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками МДОАУ ЦРР-д/с №14.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность, быстрый темп развития ребенка, непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения ОП ДО определяются в виде целевых ориентиров. Освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте:

Обязательная часть ОПДО ДОУ

Целевые ориентиры в группе раннего возраста (2-3 лет)

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в лит. - худ. произведениях и кукольных спектаклях. Адекватно эмоционально реагирует на произведения изобразительно искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы (растения, животные) Адекватно эмоционально реагирует на доступные возрасту муз. произведения, различает веселые и грустные мелодии.
Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Ориентируется в помещении группы и на участке детского сада. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, в группе, на улице. Соблюдает элементарные правила вежливости. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников и персонажей произведений. Имеет начальные представления о свойствах предметов (форме, цвете, величине). Пробующие действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата. Устанавливает связь между словом и свойством предмета.
Ребёнок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек	Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым. Начинает задавать вопросы сам. Может рассказать: об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Поддерживает диалог с взрослым, обращается с речью к сверстнику.
Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого	Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми в разных видах деятельности. Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым.
Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им	Откликается на предложение общения. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов с детьми в различных видах деятельности. Принимает активное участие во всех видах игр. Устанавливает положительные отношения с некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм. Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности.
Ребёнок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства	Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. Положительно отзывается на предложение взрослого послушать новую книгу. Проявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию со звуками.

	Начинает проявлять интерес к произведениям народного декоративно-прикладного искусства.
У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	Владеет основными движениями. Обладает соответствующей возрасту работоспособностью, имеет хороший сон и аппетит. Владеет доступными навыками самообслуживания. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. Активен в организации собственной двигательной деятельности и других детей, подвижных игр.

Целевые ориентиры в группе младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	1. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения. 2. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	1. Принимает активное участие во всех видах игр. 2. Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает. 3. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения. 4. Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам. 5. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. 6. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам. 7. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций. 8. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	1. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре. 2. Умеет осуществлять парное взаимодействие и ролевой диалог в процессе игры. 3. Умеет действовать совместно в п/и, физ. упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. 4. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей. 5. Активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	1. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. 2. Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми. 3. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	1. Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому. 2. В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. 3. Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости.

	<p>4. Владеет доступными навыками самообслуживания.</p> <p>5. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;</p>
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<p>1. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>2. Способен установить системные связи и зависимости между разновидностями разных свойств.</p>
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>1. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления.</p> <p>2. Называет членов своей семьи, их имена.</p> <p>3. Знает название родного города.</p> <p>4. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).</p> <p>5. Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и сравнивать со свойствами реальных предметов.</p> <p>6. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены.</p>

Целевые ориентиры в группе среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<p>1. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств.</p> <p>2. Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.</p> <p>3. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.</p> <p>4. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p>
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<p>1. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для СРИ.</p> <p>2. В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата.</p> <p>3. Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми.</p> <p>4. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</p> <p>5. Легко и охотно включается в игру со взрослым, а часто даже инициирует ее.</p>
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<p>1. Разделяет игровое и реальное взаимодействие.</p> <p>2. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли.</p> <p>3. Умеет соблюдать правила игры.</p>
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>1. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>2. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.</p>
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>1. Владеет основными движениями.</p> <p>2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</p>
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила</p>	<p>1. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.</p> <p>2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий</p>

безопасного поведения и личной гигиены.	<p>несложное условие. Способен принять установку на запоминание.</p> <p>3. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение.</p> <p>4. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.</p> <p>5. Проявляет личное отношение к соблюдению/ нарушению моральных норм стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).</p> <p>6. Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.</p> <p>7. Владеет доступными навыками самообслуживания.</p>
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	<p>1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности</p> <p>2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.</p>
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	<p>1. Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи.</p> <p>2. Может рассказать о своем городе.</p> <p>3. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.</p> <p>4. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене.</p> <p>5. Знает свойства строительного материала.</p> <p>6. Знает о временах года.</p> <p>7. Знает о признаках предмета, соответствии «больше - меньше».</p> <p>8. Знает народные сказки.</p> <p>9. Имеет представление о смене частей суток.</p>

Целевые ориентиры в группе старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	<p>1. Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду.</p> <p>2. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие.</p>
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	<p>1. Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает.</p> <p>2. Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших.</p> <p>3. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</p>
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	<p>1. Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно.</p>
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	<p>1. Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество.</p> <p>2. Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями.</p> <p>3. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики.</p>
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	<p>1. Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания.</p> <p>2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах.</p>

<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут. Соблюдает правила игры.
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации. 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. 3. Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала - потом). 4. Способен конструировать по собственному замыслу. 5. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 6. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. 7. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений.
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу. 2. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне победы. 3. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве, о родном городе. Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. 4. Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. 5. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. 6. Знает о характерных особенностях построек. 7. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.

Целевые ориентиры в группе старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Целевой ориентир	Критерии (по образовательной программе)
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе. 2. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки и соблюдает правила ЗОЖ. Проявляет инициативу в экспериментировании и совместной деятельности. 3. Иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры.
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. 2. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. 3. Активно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. 4. Договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации.
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником. Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры.

	<p>2. Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше.</p> <p>3. Контролирует свои действия и действия партнеров. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов. Может придумать правила для игры с незнакомым материалом или варианты правил в знакомых играх</p>
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>1. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку.</p> <p>2. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь.</p> <p>3. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия.</p> <p>4. Владеет элементарными формами речи рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки (эта загадка о зайце, потому что...).</p>
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>1. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастным нормативам. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.</p>
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p>1. Умеет работать по правилу и образцу.</p> <p>2. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <p>3. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут.</p> <p>4. Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями.</p> <p>5. Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели.</p> <p>6. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах. Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры.</p>
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<p>1. Задает вопросы взрослому, интересуется новым, активен в образовательной деятельности. В процессе экспериментирования даёт советы. Проявляет интерес к странам мира и России, ее общественному устройству.</p> <p>2. При затруднениях обращается за помощью к взрослому.</p>
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>1. Имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции). Имеет представление о родном крае, его особенностях.</p> <p>2. Имеет представление о РФ, культурных ценностях.</p> <p>3. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты.</p> <p>4. Имеет представление о различных видах труда.</p> <p>5. Определяет свое место в ближайшем социуме.</p> <p>6. Имеет представления о сериационных отношениях между понятиями.</p> <p>7. Имеет представления о составе чисел до десяти из двух меньших.</p> <p>8. Овладевает представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда.</p> <p>9. Представляет в уме целостный образ предмета.</p>

1.2.3. Оценка качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, включает оценку качества условий образовательной деятельности, а именно психолого-педагогические условия и предметно-развивающая среда, определенных в ФГОС ДО. Программой не предусмотрено оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы предусматривает мониторинг динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанный на методе наблюдения, включающий педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических

действий с целью их дальнейшей оптимизации. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в свободной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в процессе разнообразной детской деятельности (коммуникативной, познавательной, художественно-продуктивной, игровой, двигательной).

Формы педагогической диагностики, используемые в МДОАУ ЦРР - детском саду № 14

- *Адаптационный лист для вновь поступивших детей*
- *Карта наблюдений развития ребенка группы раннего возраста*
- *Форма педагогической диагностики для групп детского сада (по образовательным областям)*
- *Форма педагогической диагностики развития познавательных способностей детей дошкольного возраста*

Так же оценка качества образовательной деятельности по Программе включает:

оценку родителями - проведение анкетирования родителей по организации деятельности ДОУ. Результаты педагогической диагностики педагоги используют для

- 1) построения индивидуальной образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития ребенка;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

РАЗДЕЛ II. Содержательный.

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Содержание образовательной работы выстраивается с учетом содержания Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, модульный характер которой представлен на материалах примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Реализация образовательной программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, двигательная, трудовая, а также изобразительная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, конструктивная деятельность, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие ребенка. Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи:

-Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

-Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

-Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

-Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

-Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

-Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

-Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

-Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

-Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

-Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

-Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

-Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

-Формирование основ безопасности, первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

-Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности, формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

-Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи:

-Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

-Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

-Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

-Приобщение к социокультурным ценностям.

-Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей,

формирование целостной картины мира.

-Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

-Формирование элементарных математических представлений

-Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

-Ознакомление с миром природы.

-Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе.

-Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи:

-Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

-Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи: диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

-Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература

-Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи:

-Приобщение к искусству

-Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

-Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

-Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность

-Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

-Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

-Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность

-Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

-Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность

-Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

-Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

-Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

-Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи:

-Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

-Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

-Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

-Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

-Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством парциальных программ. Парциальные программы дополняют содержание образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Учитывая спрос родителей и приоритетные направления деятельности дошкольной организации коллективом были выбраны следующие парциальные программы:

2.2.1.«Физическое развитие

Авторская программа доктора медицинских наук профессора Ю.Ф. Змановского «Здоровый дошкольник». В данной программе физкультурно-оздоровительное направление осуществляется комплексно, несёт в себе и воспитательную нагрузку – формирование у ребёнка потребности здорового образа жизни. Реализация программы носит преимущественно индивидуально-дифференцированный характер, имеет физиологическое обоснование каждого раздела,

учитываются закономерности возрастной психофизиологии, педагогической психологии и спортивной медицины. Рекомендуемые средства и методы просты и не требуют необходимости в приобретении дорогостоящего оборудования, специальной переподготовки педагогов ДОУ.

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
Утренняя гимнастика; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; Игра; Экспериментирование; Индивидуальная работа по развитию движений; Проектная деятельность; Час подвижной игры.	Игровая беседа с элементами движений; Интегративная деятельность: проведение интегрированных мероприятий специалистами ДОУ, интеграция задач физического развития в другие образовательные области; Утренняя гимнастика(ритмическая, видеогимнастика, традиционная); Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; Игра; Контрольно-диагностическая деятельность; Экспериментирование; Физкультурное занятие; Спортивные и физкультурные досуги, праздники; Спортивные состязания с воспитанниками	Во всех видах самостоятельной деятельности детей; Двигательная активность в течение дня; Игры разной степени подвижности; Самостоятельные спортивные игры и упражнения в центре двигательного развития.

	дошкольных учреждений города, учениками первого класса школы; Проектная деятельность;	
	Занятия в семейных клубах;	
	Традиционные спортивные мероприятия «Спортивная осень 2015»; «Папа, мама я-спортивная семья»; «Защитники Отечества»;	
	Секция художественной гимнастики.	

2.2.2.Социально-коммуникативное развитие.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авторы: **Князева О.Л., Маханева М.Д.**

Данная программа направлена на приобретение детьми культурного богатства русского народа. Основные направления деятельности педагогов по реализации данной программы: использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д. окружение ребёнка предметами национального характера, народные праздники и традиции, ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Наблюдения; Этические беседы; Решение проблемных ситуаций; НОД с педагогом-психологом; Чтение ; Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач Совместная с воспитателем игра; Совместная со сверстниками игра; Индивидуальная игра; Праздники; Экскурсии; Ситуация морального выбора; Проектная деятельность Интегративная деятельность; Детско-родительские тематические занятия в семейных клубах; Организация тематических книжных выставок; Ежегодные акции: «Помогаем малышам», «Игрушка в подарок», «Книжки-малышки своими руками в подарок младшим детям детского сада»; Театральная студия «Теремок».	Совместные действия; Наблюдения; Беседа; Чтение; Рассматривание; Игра; Проектная деятельность; Ситуативный разговор с детьми; Педагогическая ситуация; Ситуация морального выбора; Проектная деятельность; Интегративная деятельность; Дежурство.	Сюжетно-ролевая игра; Подвижная игра с текстом; Игровое взаимодействие; Хороводная игра с Пением; Игра-драматизация; Чтение стихов, отгадывание е загадок в условиях книжного уголка; Дидактическая игра.

2.2.3.Познавательное развитие

Программа Е.В. Колесникова. Математические ступеньки, направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня математического и личностного развития, что позволяет в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Задачи программы «Математические ступеньки»:

- Формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
- Овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);
- Формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно;
- Формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- Развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- Развитие мелкой моторики и зрительно- двигательной координации;

Программа Н.Ю.Куражева «Цвектик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников, направлена на непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течении каждого года. Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка. Программа решает следующие задачи:

- Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

Программа экологического воспитания дошкольников С.Н. Николаева «Юный эколог».

Основная цель программы - ознакомление детей с разнообразием природного окружения, деятельности человека в природе, формирование у дошкольников осознанного и гуманного отношения к природным явлениям, объектам и живым существам. Дополняет раздел «Ознакомление с миром природы»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

деятельность		
Формы организации детей		
индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые групповые
НОД; Игры-эксперименты; Исследовательская деятельность; Конструирование; Развивающие игры; Экскурсии; Ситуативный разговор; Беседа; Интегративная деятельность; Проблемная ситуация; Создание коллекций; Реализация проектов; Моделирование ; Развивающие занятия спедагогом-психологом; Дополнительное образование :кружок «Почемучки», «Эрудит»	Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемные ситуации Беседа Экскурсии Игры с правилами	Моделирование; Развивающие и дидактические игры; Опыты и эксперименты; Игры с конструктором, блоками Денеша, кубиками Никитина, игры Танграм, геоконт, квадрат Воскобовича; Работа на экологической тропе; Трудовая деятельность в природе(огород, цветник);

2.2.4. Речевое развитие.

Программа Ушаковой О.С. «Программа развития речи дошкольников» дополняет основную примерную образовательную программу «От рождения до школы» в разделах по совершенствованию коммуникативных способностей детей через формирование грамматического строя речи, овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста. Технология Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. «Технологии развития связной речи дошкольников» данная технология направлена на развитие умственных способностей и создание творческого продукта в речевой деятельности, она включает в себя несколько разделов: обучение детей созданию образных характеристик объектов; составление дошкольниками рифмованных текстов; обучение детей составлению творческих рассказов по картине; обучение дошкольников составлению текстов сказочного содержания.

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
индивидуальные	индивидуальные	индивидуальные

подгрупповые групповые	подгрупповые групповые	подгрупповые
Беседа после чтения; Рассматривание; Игровая ситуация; Дидактическая игра; Интегративная деятельность; Игра-драматизация; Показ настольного театра; Разучивание стихотворений; Театрализованная игра; Режиссерская игра; Проектная деятельность; Интегративная деятельность; Решение проблемных ситуаций; Создание коллекций; Сбор экспонатов для мини- музея; Игра; Детско-родительские тематические занятия в семейных клубах; Обучение грамоте; Логопедические занятия; Занятия в театральной студии «Теремок»	Ситуация общения в процессе режимных моментах; Дидактическая игра; Чтение ; Словесные игры на прогулке; Наблюдения на прогулке за природными объектами; Труд; Словесные игры на прогулке; Ситуативный разговор; Экскурсии, целевые прогулки; Интегративная деятельность; Разговор с детьми; Заучивание стихов, потешек; Сочинение загадок; Проектная деятельность; Разновозрастное общение.	Сюжетно-ролевая игра; Подвижные игры с текстом; Игровое взаимодействие со сверстниками; Хороводные игры с текстом; Игра-драматизация; Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; Дидактическая игра.

2.2.5.«Художественно-эстетическое развитие»

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста И.М.Каплуновой «Ладушки», данная программа применяется во всех возрастных группах и направлена на всестороннее музыкальное воспитание детей дошкольного возраста. Цель программы «Ладушки» – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов). Основная задача программы – введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Формы образовательной деятельности	
---	--

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<p>НОД (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка, музыка);</p> <p>Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр;</p> <p>Игры –эксперименты с изобразительными материалами;</p> <p>Рассматривание предметов изобразительного искусства;</p> <p>Тематические развлечения, досуги;</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи;</p> <p>Реализация проектов;</p> <p>Сбор экспонатов для мини-музея;</p> <p>Создание коллекций;</p> <p>Посещение художественных выставок;</p> <p>Экспериментирование со звуками;</p> <p>Музыкально-дидактические игры;</p> <p>Драматизация, импровизация музыкальных произведений;</p> <p>Музыкально-литературные досуги, развлечения;</p> <p>Музыкальное упражнение</p>	<p>Наблюдения;</p> <p>Рассматривание объектов природы;</p> <p>Игровые упражнения;</p> <p>Проблемные ситуации;</p> <p>Рассматривание произведений искусства;</p> <p>Оформление выставок;</p> <p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов;</p> <p>Музыкальные подвижная игра на прогулке;</p> <p>Концерт-импровизация на прогулке;</p>	<p>Музыкально-дидактические игры;</p> <p>Оформление выставки народно-прикладного творчества, репродукций художников, иллюстраторов и т.д.;</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность;</p> <p>Оформление выставки рисунков, поделок для родителей;</p> <p>Традиционные детско-родительские выставки поделок «Осенние фантазии», «Зимние узоры», «Новогодние игрушки»;</p> <p>Оформление тематических коллажей, газет;</p> <p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды;</p>

Логоритмические упражнения; Детско –родительские занятия; Музыкальные гостиные; Дополнительное образование :кружок «Домисолька», «Веселая мастерская».		
---	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Виды деятельности в дошкольных группах с учётом ФГОС ДО:

Непосредственно образовательная деятельность в дошкольном учреждении строится на специфических видах детских деятельностей, посредством их интеграции, направленной на решение задач одной или нескольких образовательных областей.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность воспитанников представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшей и подготовительной группах). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности МДОАУ ЦРР- д/с №14 она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (деятельность людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатели создают по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Виды деятельности, формы и содержание культурных практик в соответствии с образовательными областями

Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Виды деятельности	Культурные практики	Содержание
Социально-коммуникативное развитие:	Игровая:	Творческие игры Игры с правилами	Дидактические, сюжетно ролевые, подвижные, это дидактические и сюжетно-дидактические, дидактические с элементами движения, психологические, развивающие, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, музыкальные, хороводные, Пальчиковая гимнастика театрализованные, игры драматизации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.,
	Трудовая деятельность	Дежурство Поручения Коллективный труд Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Реализация проектов	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов

Познавательное	Познавательно исследовательская	Экскурсии и целевые прогулки	По территории детского сада, к объектам ближайшего окружения, библиотеку, школу.
		Наблюдения	За сезонными изменениями в природе; за играми старших дошкольников на прогулке, трудом взрослых, за природой, за объектами живой природы, проведение опытов и экспериментов в природе, организация мероприятий на экологической тропе дошкольного учреждения.
Познавательное	Познавательно исследовательская	Рассматривание и обсуждение	Просмотр презентаций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности
		Реализация проекта	Создание проектов, исследование, экспериментирование, элементарные опыты, игры с песком и водой, ветром, воздухом, предметами.
Познавательное	Познавательно исследовательская	Решение проблемных ситуаций	
		Экспериментирование	Оформление выставок, сбор экспонатов для мини-музеев.
Познавательное	Познавательно исследовательская	Коллекционирование	Создание плоскостных и объемных моделей
		Моделирование	
Познавательное	Познавательно исследовательская	Игры с правилами	

Речевое развитие	Коммуникативная	<p>НОД</p> <p>Беседы, индивидуальные беседы</p> <p>Викторины</p> <p>Создание ситуаций</p> <p>Инсценирование и драматизация</p> <p>Игры</p> <p>Реализация проекта</p> <p>Театрализованная деятельность</p>	<p>Беседы социально – нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных ситуаций</p> <p>Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций</p> <p>Отгадывание загадок, сочинение загадок, чтение стихотворений, литературные викторины</p> <p>Ситуативные разговоры и речевые ситуации, проблемно–игровые ситуации педагогического, морального выбора</p> <p>Отрывков из сказок, литературных и музыкальных произведений разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера</p> <p>Этюды и постановки, логоритмические упражнения</p>
	Восприятие худ/литературы и фольклора	<p>НОД</p> <p>Чтение, обсуждение</p> <p>Просмотр и обсуждение</p> <p>Разучивание</p> <p>Реализация проекта</p>	<p>Программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, мультфильмов, видеофильмов, телепередач</p> <p>Создание, реализация и презентация проектов (тематических, творческих)</p>

Художественно эстетическое развитие:	Изобразительная деятельность	<p>НОД</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, художественный труд</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</p> <p>Оформление выставок</p> <p>Реализация проектов</p>	<p>По замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям</p> <p>Изготовление предметов для игр, познавательно исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования</p> <p>Выставки работ народных мастеров, произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи, совместных работ детей и их родителей, тематических выставок к праздникам, временам года, выставок детского творчества</p>
	Конструктивная деятельность	<p>НОД</p> <p>Конструирование</p>	<p>Постройки из различного строительного материала, природного и бросового материала, по замыслу, по схемам, образцу.</p> <p>Изготовление поделок из природного материала, из бумаги (оригами)</p> <p>конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</p> <p>работа с тканью.</p>

	Музыкальная деятельность	<p>НОД</p> <p>Слушание и обсуждение</p> <p>Исполнение</p> <p>Песенная импровизация,</p> <p>Подыгрывание , танцы</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Драматизация</p> <p>Реализация проекта</p>	<p>Слушание народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки</p> <p>Беседы по содержанию песни, музыкальных произведений, драматизация песен.</p> <p>Игры на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, логоритмика.</p> <p>Показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально - ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы</p>
--	---------------------------------	--	--

Физическое развитие:	Двигательная деятельность	НОД	Игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера, игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений. Дни здоровья, совместные спортивные мероприятия детей и их родителей, спортивные соревнования с воспитанниками дошкольных учреждений микрорайона. Гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, ритмическая гимнастика, видеогимнастика, аэробика
		Подвижные игры	
		Подвижные игры с правилами	
		Игровые упражнения	
		НОД (двигательная)	
		Спортивные праздники, досуги	
		Утренняя и бодрящая гимнастика	
Игровые упражнения			
Физкультурные минутки			

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	группы				
	Ранний возраст,	младшая гр.	Средняя группа	1-я старшая и 2-я старшая	Подготовительные
<i>Общение</i>					
Ситуации общения воспитателя с	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта					
Беседы и разговоры с детьми	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 не ежедневно дели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>					

Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (прогулка)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>					
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>					
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) <i>в 2 недели</i>	<i>ежедневно</i> <i>ежедневно</i> <i>ежедневно</i> <i>ежедневно</i>				
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в неделю</i> <i>1 раз в 2 недели</i> <i>1 раз в 2 недели</i>				

	<i>раз</i>				

2.4. Организация самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Организация самостоятельной деятельности в режимных моментах соответствует программе Е. Н. Веракса «От рождения до школы». Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов.

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1 -й половине дня (до НОД)	20 мин	мин 15	мин 15	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1 ч.30 мин.	от 60 мин до 1 ч 30 мин.	от 60 мин до 1 ч.40 мин.	от 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке,	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин

самостоятельная деятельность на прогулке				
Игры перед уходом домой от	15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин'	от 15 мин до 50 мин

2.5. Содержание коррекционной работы

Коррекционная работа в дошкольном учреждении осуществляется специалистами образовательной организации: педагогом-психологом, учителем-логопедом посредством их взаимодействия для психолого-педагогического сопровождения воспитанников. В течение учебного года специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог) реализуют цель обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с проблемами в развитии в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

В рамках реализации данной цели решаются следующие задачи:

- выявление и ранняя диагностика проблем в развитии ребенка;
- преодоление затруднений в освоении основной общеобразовательной программы;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста, поступающих в школу, с целью вычленения «группы риска»;

Психолого – логопедическое сопровождение воспитанников.

Организация работы педагога – психолога

Основными направления деятельности педагога-психолога являются:

1. Психологическая диагностика
2. Психологическая коррекция
3. Психологическое консультирование
4. Психологическая профилактика
5. Психологическое просвещение
6. Организационно-методическая работа

Задача психологической диагностики — дать информацию об индивидуально-психических особенностях детей.

Психодиагностическая работа в детском саду ведется по следующим направлениям:

- ранняя диагностика умственного развития детей 2 – 3 лет А.Е Стребелева.
- диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика);
- диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе);
- диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).

Психологическая коррекция с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей. С учетом особенностей развития каждого малыша педагог-психолог планирует психокоррекционную работу в следующих направлениях:

-эмоционально-волевая сфера: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, неуверенность в себе;

-коммуникативная сфера: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;

-познавательная сфера: низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия)

Основные методы коррекционной работы:

-индивидуальная игровая терапия: подвижные игры, познавательные игры, игры с водой, игры с песком, сюжетно-ролевые игры;

-сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;

-куклотерапия: проигрывание историй, сюжет которой травмирует ребенка;

-арттерапия: работа с красками, глиной, пастелью, тестом

-психогимнастика;

-релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов.

Содержание	Дата	Возраст	Контроль
Диагностическая деятельность			
Определение уровня адаптации вновь поступивших детей	По мере поступления детей	1,5 – 3 года	Листы адаптации
Определение готовности к школе	1.09 –30.09 04.04 - 30.04	Подготовленные к школе группы	Протоколы обследований, аналитическая справка
Индивидуальное обследование детей «Группы риска» и по запросам родителей, педагогов	в течение года	Все возраста	Протоколы, карты развития
Сформированность школьно – значимых компонентов	1 этап октябрь 2 этап апрель	Подг. группы Подг., старшие группы	Протоколы обследований, аналитическая справка
Коррекционно - развивающая работа			
Коррекционно - развивающая работа по развитию познавательных функций (индивидуальная и подгрупповая)	в течение года	Дети «Группы риска»	Карты развития

Методическое обеспечение работы педагога-психолога.

1. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений / Л.В. Чернецкая. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005 .
2. Н.М. Погосова. Цветовой игротренинг. – СПб.: Речь, 2003.
3. Практика сказкотерапии / Под ред. Н.А Сакович. – СПб.: Речь, 2004.
- 4.Тренинг по сказкотерапии, развивающая сказкотерапия «Сборник программ по сказкотерапии» / под редакцией Т.Д. Зинкевич – Евстигнеевой.
5. Учимся, играем, размышляем, познаем. Автор – составитель О.Д. Горшкова.
6. Т.С. Овчинникова, А.А. Потапчук.; Двигательный игротренинг для дошкольников. СПб – 2003.
7. Ганс Ю. Айзенк.; Проверьте свои способности,; перевод с английского СПб – 1996.

Организация коррекционной работы учителя-логопеда.

Цель: организация эффективных условий, обеспечивающих формирование у воспитанников с речевыми нарушениями полноценной структуры речевой деятельности.

Цель реализуется посредством решения задач в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования:

- обогащение активного словарного запаса,
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,
- развитие звуковой и интонационной культуры речи,
- развитие фонематического слуха,
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- создание единого коррекционно-образовательного пространства;

В течение учебного года на логопедическом пункте проводится работа по различным направлениям:

- организационная;
- диагностическая;
- коррекционная;
- профилактическая;
- научно-методическая;
- взаимосвязь с другими участниками коррекционного процесса.

В логопедический пункт зачисляются дети дошкольного возраста, посещающие ДОУ и имеющие:

- фонетическое недоразвитие;
- фонетико-фонематическое недоразвитие;
- нерезко выраженное общее недоразвитие речи.

Диагностическая работа включает логопедическое обследование детей старшего дошкольного возраста (сентябрь, май и конец), с целью постановки логопедических заключений, а также зачисления детей старших и подготовительных групп детского сада на логопункт. На основании проведенного логопедического обследования заполняются протоколы обследования устной речи на все возрастные группы ДОУ. Цель протоколов – показать наличие речевого дефекта с целью постановки первичного заключения. На каждого зачисленного ребенка дошкольного возраста учитель-логопед заполняет речевую карту в соответствии со структурой речевого нарушения:

- речевая карта для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, где подробно

отмечаются особенности фонематического восприятия, слоговой структуры, звукопроизношения;

-речевая карта для детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи, где более полно раскрывается состояние словаря, грамматического строя, связной речи, особенности фонематического восприятия, слоговой структуры, звукопроизношения.

Составляются индивидуальные программы развития для исправления выявленных нарушений. Прием на логопедический пункт производится в течение учебного года по мере освобождения мест, при этом логопедические занятия посещают одновременно не более 25 детей.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия -Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	-Пополнение словаря -Совершенствование грамматического строя -Совершенствование связной речи -Развитие фонематического восприятия -Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

Организация работы учителя-логопеда

	Содержание	Дата	Возраст	Контроль
1.	Обследование устной речи детей. Прием на логопункт	сентябрь	Старшая и подготовительная группы	Протоколы, речевые карты
2.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми	октябрь-апрель	Старшая и подготовительная группы	Перспективные планы Календарные планы
4.	Выпуск детей из логопункта	май	Старшая и подготовительная группы	Протоколы
5.	Обследование устной речи детей 5-7 лет	май	Старшая и подготовительная группы	Таблицы обсл.фонем.процессов детей

Коррекция звукопроизношения подразделяется на этапы:

1.Подготовительный этап

Задача - тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной коррекционной работе:

- а). развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия;
- б). формирование направленной воздушной струи;
- в). формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.

Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а). Устранение дефектного звукопроизношения;
- б). Развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в). Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы:

1. Постановка звуков в последовательности;
2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах;
3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.
4. Автоматизация звуков в предложениях (отдельные предложения, небольшие рассказы, чистоговорки, потешки, стихи) проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

Задачи:

Обучение опознанию, различению звуков речи, выделению звуков, определение места, количества и последовательности звуков в слогах, словах. Осуществляется параллельно с коррекцией звукопроизношения.

1. Систематические упражнения на развитие памяти, внимания, мышления на отработанном в произношении материале.
2. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков: лексические и грамматические упражнения; формирование предложных конструкций; обучение рассказыванию. При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и нерезко выраженном общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

Коррекционная работа включает следующие этапы:

- I. Развитие слухового восприятия, внимания;
- II. Развитие фонематического слуха;
- III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова.

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- 1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности;
- 2) воспроизведение ритмического рисунка на слух.

Этап развития фонематического слуха включает:

- 1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях;
- 2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам.

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- 1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры;
- 2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры;

3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов;

4) составление условно-графических схем.

При нерезко выраженном общем недоразвитии речи по мимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря:

-номинативный словарь;

-предикативный словарь;

-словарь признаков;

-числительные и местоимения;

-навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя:

-словоизменение;

-согласование.

Совершенствование связной речи:

-пересказ;

-рассказ по серии сюжетных картин;

-рассказ по сюжетной картине.

Основной формой работы с дошкольниками в логопедических группах детского сада являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Методическое обеспечение работы учителя-логопеда.

1. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа, подготовительная группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.

2. Программа коррекционного обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.

3. Программа коррекционного обучения и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.

4. Колесникова Е.В. Программа "От звука к букве (из опыта работы)". Обучение грамоте детей дошкольного возраста.- М.: Издательство "Ювента", 2005.

5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. М.: "Гном - Пресс", 1999.

6. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I - III периодов обучения в старшей группе. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

7. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I - III периодов обучения в подготовительной к школе группе. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с родителями будущих воспитанников дошкольной организации.

Задачи:

- 1.расширять психолого- педагогические знания родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- 2.приобщать родителей к участию в жизни дошкольного учреждения;
- 3.изучать и пропагандировать лучший опыт семейного воспитания.
- 4.создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, акциях, совместных мероприятиях и открытых занятиях.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Интервьюирование	2 раза в год
	Социологический опрос	По мере необходимости
В создании условий	Помощь в создании предметно-развивающей среды	постоянно
	Оказание помощи в ремонтных работах	ежегодно
	Помощь в подготовке участков к работе в летний период.	ежегодно
В управлении ДОУ	Участие в работе Наблюдательного совета, Педагогических Советах, медико-педагогических советах	1 раз в квартал
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры родителей	Фоторепортажи, фотовыставки: традиционные :«Моя мама на работе», « Я и папа», « Мы играем», « Наши занятия», «Мы здоровыми растем»	По мере проведения мероприятий
	Акции «Детский сад и спорт», «Книга в подарок», « Посади дерево» «Мы за здоровый образ жизни»	По годовому плану
	Буклеты, памятки; консультации, семинары, семинары- практикумы, практические уроки, конференции.	1 раз в квартал
	Родительские собрания	1 раз в квартал
	Общие родительские собрания	2 раза в год
	Распространение опыта семейного воспитания; Презентация семейных увлечений, хобби семьи.	1 раз в квартал(на групповых родительских собраниях»
	Выпуск газеты для родителей «Калейдоскоп»	2 раза в квартал
В образовательной деятельности,	Дни открытых дверей.	1раз в год-март.

направленной на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Занятия в семейных клубах: проведение детско-родительских мероприятий, мастер-классов.	2 раза в месяц
	Неделя здоровья.	2 раза в год
	Туристические походы вместе с родителями.	3-4 раза в год
	Клуб выходного дня для родителей воспитанников раннего возраста.	3-4 раза в год
	Тематические встречи с родителями воспитанников, представителями различных профессий: «А у нас сегодня гость».	По плану
	Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах . Традиционные выставки: «Осенние фантазии», «Новогодняя сказка».	Постоянно по годовому плану
	Мероприятия с родителями в рамках Проектной и исследовательской деятельности, деятельности.	По годовому плану
	Отчеты педагогов о результатах кружковой работы.	
	Итоговый отчет для родителей «Вот и стали мы на год взрослее» Конкурсно-игровая программа «Семья года»	1 раз в год-апрель

2.7. Организация преемственности дошкольного и начального общего образования

Цель: повышение готовности ребенка к обучению в 1-м классе на основе координации деятельности школы и МДОАУ ЦРР-д/с №14 по созданию условий, обеспечивающих преемственность дошкольного и начального школьного образования, оптимизации адаптационного периода.

Задачи:

-Согласовать цели и задачи дошкольного и начального образования.

- Обеспечить условия для реализации бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Создать условия для успешной адаптации выпускников дошкольного учреждения к обучению в школе.
- Осуществлять преемственность программ дошкольного и школьного начального образования.
- Формировать у воспитанников положительную мотивацию, предпосылки учебной деятельности;
- Развивать познавательные способности, любознательность, коммуникабельность, творческое воображение.

План по преемственности

№п/п	Виды деятельности , мероприятия	Сроки	Ответственные
	Организационно-педагогическая деятельность		
1	Согласование плана преемственности МДОАУ и школы №4	до 01.09.	Зам.заведующего
2	Изучение программы 1-го класса, сравнительный анализ с программой подготовительной к школе группы		Зам.заведующего
5	Организация экскурсий, тематических посещений школы детьми МДОАУ: <ul style="list-style-type: none"> • День Знаний • Школьный урок • Экскурсия в школу №4, №5 • Прощание с букварем 	октябрь ноябрь декабрь	Зам.заведующего
6.	Аналитическое совещание по итогам воспитательно-образовательной, психодиагностической, коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной группы.	апрель	Зам.заведующего
	Информационно-методическая работа		
1	Информирование родителей о проведении и итогах тестирования физической подготовленности	сентябрь	Инструктор по физической культуре, врач
3	Оформление наглядной информации для родителей и педагогов		Зам.заведующего
4	Взаимопосещение занятий (с последующим их обсуждением): <ul style="list-style-type: none"> • задачи, содержание, формы и методы обучающих занятий в МДОУ • особенности контрольно-оценочной системы в подготовительных группах • развитие связной речи (монологическая форма) 	сентябрь январь октябрь	Зам.заведующего

	Семинар « Проблемы адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе»(школа №4)	октябрь	Завуч школы,воспитатели
	Аналитико-диагностическая и коррекционно-развивающая деятельность		
1.	Диагностика функциональной готовности к обучению: определение уровня развития школьно-необходимых функций у воспитанников подготовительной группы	сентябрь-октябрь. март-апрель	Педагог-психолог
2	Оформление медицинских карт, мониторинг динамики изменений	февраль	старшая м/сестра
	IУ. Взаимодействие семьи, ДООУ и школы		
1	Презентация школ города на родительских собраниях	Сентябрь ноябрь	Зам.заведующего
2	Родительское собрание в ДООУ: • Физическая и психологическая готовность детей к школе	ноябрь	Педагог-психолог, врач
3	Проведение индивидуальных и групповых консультаций “Готов ли ребенок к школе?”	в теч. года	Зам.заведующего специалисты
4	Анкетирование родителей будущих первоклассников: В чем испытывают трудности будущие первоклассники.	ноябрь апрель	воспитатели
	Советую специалисты: цикл постоянных консультаций по запросам родителей	В теч.года	специалисты
5	Постоянно-действующая выставка: • Организация уголка первоклассника дома • Пособий для развития мелкой моторики руки, внимания, речи... • Литература: Где найти ответы на вопрос о готовности ребенка к школе	в теч. года	воспитатели, специалисты МДОАУ
6	Родительский клуб «Сотрудничество» Тема « На пороге школьной жизни» «	январь	воспитатели

2.8. Реализация регионального компонента

Цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю, городу.

Задачи:

1. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к семье, детскому саду, родному городу.

2. Приобщать дошкольников к краеведческим знаниям, знакомить с культурными традициями, объектами социального быта Амурской области.
3. Формировать бережное отношение к природе Амурской области, всему живому.
4. Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
3. Приобщать детей к истории развития и становления Амурской области.
6. Расширять знания о республике, ее столице, знакомить детей с символами республики: гербом, флагом, гимном

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Амурской областью.

№	Тема	Содержание работы
1	Я, моя семья	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»
2	Родной город Зея	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое города, Амурской области. Достопримечательности родного города.
3	Природа родного края	Растительный и животный мир Амурской области. Красная книга Амурской области. Охрана природы Амурской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Амурской области (реки, озера, леса и т.д.).
4	Быт, традиции	Функциональное предназначение предметов русского и эвенкийского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники
6	Русский и эвенкийский народный костюм	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.
7	Народная игрушка	Дымковская, каргопольская игрушка. Игрушки - скатки: обрядовые, пасхальная кукла - крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки
8	Народные игры	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.
9	Земляки, прославившие наш город	Понятие «земляки». Былинные богатыри. Герои Великой отечественной войны. Наши современники - земляки, прославившие наш город.

9	Искусство Амурской области	Писатели, поэты и художники Амурской области. Песни Амурской области, песни о родном городе.
10	История Амурской области	Как казаки в Амурскую область переселялись. Казачье поселение. Казачье подворье.

Внедрение регионального содержания в образовательном процессе дошкольного учреждения предполагает интеграцию образовательных областей:

Познавательное развитие	<p>Ознакомление с природой: беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе Зейского района, Амурской области, выставки краеведческих музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Амурской области, с народными приметами;</p> <p>Сбор коллекций;-</p> <p>Опытническая и экспериментальная работа;</p> <p>Проектная деятельность, акции</p> <p>Экскурсия по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; старшая и подготовительная – пешие и автобусные экскурсии по городу, мини-походы в парк, в сад, художественные выставки.</p> <p>-Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимое место в городе»;</p> <p>-ознакомление с символикой: флаг, герб района;</p> <p>-ознакомление с историей родного города, края;</p> <p>-организация и сбор экспонатов для мини-музея;</p> <p>-встречи с известными людьми, родителями;</p> <p>-просмотр фрагментов истории города, выставка черно-белых фотографий;</p> <p>-библиотечные минутки (тематические встречи со специалистами детской библиотеки);</p> <p>-знакомство с традициями, обычаями укладом жизни народов севера;</p> <p>-проведение детских фольклорных праздников;</p>
Физическое развитие	<p>-беседы, видеофильмы о спорте и спортсменах;</p> <p>-беседы о спортсменах города, области;</p> <p>-использование народных и национальных игр народов Севера;</p> <p>-проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, мини-олимпиад;</p> <p>-полезная и здоровая пища;</p> <p>-формирование бережного отношения к своему здоровью, осознания правил безопасного поведения (беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра», «Витамины, их польза и значение»);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -экскурсии в спортивный комплекс; -проектная деятельность, акции.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -игры-инсценировки; -драматизация сказок народов Севера, произведений амурских писателей и поэтов; -встречи со специалистами детской библиотеки, Зейского заповедника, музея; -организация в детском саду театральной студии; -праздники и развлечения; -фольклор народов Севера: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки; -знакомство с мифами, легендами, сказками -тематические выставки, посвящённые творчеству писателей, поэтов; - история строительства Зейской ГЭС.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -народные традиции в воспитании культуры общения; -коммуникативные нормы в пословицах и поговорках; -семейные обычаи, традиции и праздники, семейные реликвии, увлечения, фотографии, состав семьи, родственные связи, профессии и занятия родителей, изучение и составление родословной, история своего имени; -собственный адрес: улица, город (район, село или деревня) республика, страна. -представление о собственной национальности, национальности своих родителей; -чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, города, области, страны, мира ; -известные люди родного края. - моральные нормы и правила поведения окружающих; - экология Амурской области, города. Загрязнение окружающей среды и его влияние на здоровье человека (родники, водоёмы, водоснабжение...) -формирование навыков соблюдения правил безопасного поведения дома, на улице (ПДД), в природе; - привлечение к различным трудовым действиям: труд в природе, хозяйственно-бытовой, труд взрослых и результаты их труда. - знакомство с художественной литературы поэтов и писателей Амурской области.
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с символикой родного города (герб, флаг, гимн); -рассматривание , знакомство с орнаментом народов Севера; - творчество удмуртских художников, скульпторов, архитекторов. - посещение краеведческого музея, золотодобывающего музея, художественных выставок; - выполнение иллюстраций к сказкам народов Севера, детское творчество; -декоративно-прикладное искусство: конструкции и декор предметов

	<p>народного быта, народная праздничная одежда, народные промыслы, их истоки и современное развитие;</p> <p>-беседы, о творчестве местных художников, скульпторов;</p> <p>-художественно-продуктивная деятельность: бисероплетение, оригами;</p> <p>- песенно-поэтический фольклор народные музыкальные инструменты;</p> <p>-проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния;</p> <p>-использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников;</p>
--	--

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Зея, Амурской области активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в непрерывную непосредственно образовательную деятельность;
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

**Планируемые итоговые результаты освоения регионального компонента:
имеющий первичные представления о своей семье, родном крае природе Амурской области**

- проявляет заботу о своей семье;
- имеет первичные представления об истории родного края, города, об известных людях города, области;
- может назвать и рассказать о своем родном городе (о достопримечательностях, основателях города, о строительстве Зейской ГЭС, микрорайона Светлого, история названия главных улиц города, о современных архитектурных сооружениях
- знает символику родного города;
- проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народных промыслов,
- знает представителей растительного и животного мира Амурской области.

2.9. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами

МДОАУ ЦРР-д\с №14 активно взаимодействует с окружающим социумом, что способствует повышению качества образования воспитанников, создает условия для нравственного и духовного развития дошкольников.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Социальный партнер	Мероприятия	Срок
--------------------	-------------	------

Средняя школа №4, Средняя школа №5 Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.	Экскурсии, совместные праздники, акции. Спортивные соревнования с выпускниками дошкольного учреждения. Посещение школьных выставок, Проведение занятий с воспитанниками подготовительной группы учителем школы №4. Посещение уроков воспитателями и специалистами дошкольного учреждение. Определение уровня адаптации выпускников ДООУ к школе педагогами – психологами. Семинары по преемственности дошкольного учреждения и школы	По плану
Школа искусств Обогащение социально- эмоциональной сферы детей	Экскурсии Посещение концертов, выставок.	По плану
Детская библиотека Обогащение познавательной сферы детей	Экскурсии, беседы Посещение праздников, выставок. Участие в конкурсах Проведение библиотечных минуток специалистами детской библиотека с воспитанниками старшего дошкольного возраста. Литературные вечера.	По плану
Дом культуры «Энергетик» Обогащение социально- эмоциональной сферы детей	Посещение спектаклей, кинофильмов, Выставки детского творчества	По плану школы искусств
Краеведческий музей Обогащение социально- эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности	Экскурсии Проведение занятий, мастер-классов воспитанниками специалистами музея Участие в конкурсах, выставках.	2-3 раза в год
Детская поликлиника Снижение числа пропусков детьми по болезни	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	1 раз в год По мере необходимости
ГИБДД Обучение воспитанников	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения.	

правилам безопасного поведения на дорогах	Участие в выставках, смотрах-конкурсах. Просмотр видеофильмов. Участие в родительских собраниях инспекторов дорожного движения.	
ДТ «Ровесник» Обогащение социально-эмоциональной сферы детей	Экскурсии Участие в конкурсах, выставках Сотрудничество с театральной студией.	по плану
Дошкольные учреждения города	Организация совместных мероприятий с воспитанниками. Проведение методических объединений. Обмен опытом работы.	1 раз в квартал
ДЮСШ	Встречи со спортсменами. Экскурсии Организация работы гимнастических секций.	По плану

РАЗДЕЛ III. Организационный

3.1. Материально-техническое обеспечение.

В МДОАУ ЦРР – д\с №14 имеется:

Корпус №1 п.Светлый 16/1

- 5 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами;
- музыкальный зал;
- ЛОК: физиокабинет, кабинет водолечения, ингаляторий, зал для занятий физкультурой;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет для дополнительных занятий;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- игровые площадки для прогулок;
- спортивная площадка.

Корпус №2 п.Светлый7/1

- 6 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами;
- музыкальный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет для дополнительных занятий;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- игровые площадки для прогулок;
- спортивная площадка.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей имеется пожарная сигнализация и кнопка вызова полиции. В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательной деятельности. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 87%. Обеспеченность спортивным инвентарем 79 %. Учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература - 77%.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, сайт детского сада, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, видеокамера, копировальная техника. В ДООУ имеются компьютеры, ноутбуки, мультимедийное оборудование, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Персональный компьютер	6
2	Ноутбук	3
3	Сканер, принтер, ксерокс	6
5	Мультимедийный проектор	2
6	Музыкальный центр	3
7	Телевизор	6
8	Видеокамера	2

3.2. Предметно-развивающая среда

Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды соответствуют программе Н.Е.Верaksa «От рождения до школы»

Физкультурный зал - для развития двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для удобства и координации работы физкультурный зал работает по составленному графику. В зале имеется специальное оборудование, инвентарь, спортивные комплексы для занятий спортом.

Музыкальный зал - для развития музыкально-ритмической деятельности детей и музыкальных способностей. Музыкальный зал оборудован: музыкальными инструментами для детского музыкального творчества, оборудование и костюмы для театрализованной деятельности детей, концертные костюмы, театральные реквизиты и декорации.

Методический кабинет - организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, с научно-методической информацией, нормативно-правовыми документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации. Методический материал (комплекс методических, наглядных и технических средств обучения в детском саду) в

методическом кабинете подобран и систематизирован по разделам программы в соответствии с возрастными особенностями детей.

Кабинет педагога - психолога – его обеспечение: психологическое обеспечение, методическое обеспечение, организационное обеспечение. Кабинет оснащен техническими средствами, методическими материалами; игровыми развивающими пособиями. В кабинете выделено несколько зон: учебная зона, зона для игр с песком и водой, игровая зона, каждая из которых имеет определенное назначение и соответствующее оснащение.

Кабинет учителя-логопеда - предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребенка с проблемами развития. Оборудование кабинета: технические средства; методические материалы; документация; мебель, специальное оборудование для индивидуальной коррекционной работы с детьми.

Медицинский блок - состоит из медицинского кабинета, изолятора, процедурного кабинета, в котором осуществляются лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей.

Пищеблок дошкольных групп оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками. Имеется кладовая для хранения продуктов питания.

Прачечная дошкольных групп оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, гладильными столами, электрическими утюгами.

Территория дошкольных групп - для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием: игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. постройками для развития движений верандами, зелеными зонами.

На территории дошкольного учреждения имеется физкультурная площадка для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Вид помещения, функциональное использование	оснащение
Групповая комната Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Географический глобус Географическая карта мира Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды, природы, дневники наблюдений Плакаты и наборы дидактических наглядных

<p>Обучение грамоте Развитие исследовательских навыков Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность</p>	<p>материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>
<p>Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель</p>
<p>Раздевальная комната Информационно – просветительская работа с родителями</p>	<p>Информационный стенд Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал Уголок здоровья</p>
<p>Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал</p>
<p>Музыкальный и физкультурный зал, кабинет музыкального руководителя Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот Стеллажи для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями Различные виды театров</p>

Занятия спортивными танцами Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Ширма для кукольного театра Детские взрослые костюмы Мультимедиа оборудование Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания и т.д. Магнитофон
ЛОК (корпус №1) Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями Общее УФО Физиопроцедуры Ингаляции	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Магнитофон Медицинская аппаратура для физиолечения, водолечения, ингаляций Мягкие модули Детские тренажеры Физкультурный комплекс «Крепыш» Стеллажи для хранения спортивного оборудования

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Ежедневная продолжительность работы образовательного учреждения 10,5 часов, режим работы: с 7.30 до 18.00 час.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, состояние здоровья (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года), обеспечивающий взаимосвязь планируемой непосредственно-образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- Организация жизни детей в группе в дни карантина;
- Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий;
- Разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

Распорядок и режим дня составлен с учетом образовательной программы «От рождения до школы» .

Примерный режим дня на холодный период

Группы общеразвивающей направленности для детей					
Деятельность	2 -3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Прием детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, игры, утренняя гимнастика	07.30-08.10	07.30-08.10	07.30-08.15	07.30-08.30	07.30-08.40

Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.35	08.10-08.35	08.15-08.40	08.30-8.45	8.40-8.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение	08.35-09.00	08.35-09.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.10 09.20-09.30	09.00-9.15 09.25-09.40	09.00-09.20 9.30-9.50	09.00-09.25 9.35-10.00 10.10-10.35	09.00-09.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Лечебно-профилактические мероприятия	09.30-9.45	9.40.-9.55	9.50-10.05.	10.35-10.55	10.50-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	09.45-11.20	09.55-11.40	10.05-12.10	10.55-12.25	11.05-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.30	11.40-11.50	12.10-12.25	12.25-12.35	12.35-12.45
Лечебно-профилактические мероприятия	11.30-11.40	11.50-12.05	12.25-12.35	12.35-12.50	12.45-12.50
Обед	11.40-12.00	12.05 -12.30	12.35-12.55	12.50-13.10	12.50-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00	12.30-15.00	12.30-13.00	13.10-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.35	15.20-15.30	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Непосредственно образовательная деятельность	15.35-15.45 15.55-15.05				
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение,	15.05-16.30	15.30-16.30	15.40-16.35	15.40-16.40	15.40-16.40

досуги, кружковая работа. Подготовка к ужину.					
Подготовка к ужину. Ужин	16.30-16.50	16.30-16.55	16.35-16.55	16.40-17.00	16.40-17.00
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, час подвижной игры, индивидуальная работа	16.50-18.00	16.55-17.10	16.55-17.10	17.00-17.20	17.00-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги. Уход домой		17.10-18.00	17.10-18.00	17.20-18.00	17.20-18.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

С целью организации традиционных событий эффективно используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса, которое позволяет выстраивать воспитательно-образовательный процесс в единстве воспитательных, развивающих и обучающих задач, с учетом интеграции на доступном материале. Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Традиционные праздники, события, мероприятия

Месяц	праздники
Сентябрь	День знаний
	День рождения города
	До свидания, лето
	День дошкольного работника
Октябрь	Всемирный день пожилого человека
	День учителя

	Выставка «Осенние фантазии»
	День туризма в детском саду
	Развлечение с первоклассниками школы №4
	День пожилого человека
Ноябрь	Осенины
	Развлечение с первоклассниками школы №5
	В гостях Светофора
	Акция « Мы за здоровый образ жизни»
	Спортивная осень -2015
	Неделя спорта и здоровья в детском саду
	День Матери
Декабрь	Новый год
	Встреча зимы
	Акция «Поможем птицам»
	Выставка « Новогодний сувенир»
Январь	Рождественские посиделки
	Зимний спортивный праздник
Февраль	День Защитника Отечества
	Проводы зимы
	Спортивный праздник « Вместе с папой»
Март	Международный женский день
	Масленица
	В стране Дорожных знаков
Апрель	День смеха
	День космонавтики
	День Земли

	День птиц
Май	Праздник весны и труда
	9 мая – День Победы
	Международный день семьи
	Семья года-2016

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

3.5. Методическое обеспечение ОП ДО

Методическое обеспечение

ОП ДО МДОАУ ЦРР- детского сада № 14 разработана с учетом следующих программ:

Основная: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), модульный характер которой представлен на материалах примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Парциальные программы:

- Алямовская В.Г. «Ясли – это серьезно», М., Линка – Пресс, 1999
- Князева О.Л. «Я – ты – мы» Программа социально-эмоционального развития дошкольников. Министерство образования РФ. М., 2005
- Авдеева Н.Н., Стеркина О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Министерство образования РФ, 1997
- Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 1998
- Областная программа «Ребенок и дорога»
- Е.В.Колесникова «Математические ступеньки» М.: ТЦ Сфера,2010
- О.С. Ушакова. « Программа развития речи дошкольников», М. Просвещение, 2009

Методические пособия

З а ц е п и н а М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.

К о м а р о в а И. И., Т у л и к о в А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (готовится к печати).

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе

«От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе

«От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе

«От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе

«От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)/

Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

П е т р о в а В. И., С т у л ь н и к Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Б о р д а ч е в а И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Б о р д а ч е в а И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет) (готовится к печати).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6–7 лет) (готовится к печати).

Образовательная область

«Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

К р а ш е н и н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:

Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:

Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических

представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожн. Математика для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожн. Математика для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожн. Математика для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожн. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) (готовится к печати).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»;

«Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»;

«Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»;

«Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада.

Младшая разновозрастная группа (2–4 года) (готовится к печати).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»;

«Многозначные слова»; «Один — много»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В.В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.

О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет. М. Просвещение, 2009

О.С. Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет. М. Просвещение, 2009

О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет. М. Просвещение, 2009

О.С. Ушакова Развитие речи детей 6-7 лет. М. Просвещение, 2009

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

К о м а р о в а Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

К о м а р о в а Т. С., З а ц е п и н а М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Ку ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

Ку ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Ку ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. (готовится к печати).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках», «Гжель», «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка», «Каргополь — народная игрушка», «Музыкальные инструменты»; «Полхов», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель», «Орнаменты. Полхов», «Майдан», «Изделия. Полхов Майдан», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин», «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты бумажного листа», «Тайны бумажного листа», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Борисова М.М.. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках», «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...», «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».

Развитие детей раннего возраста

Методические пособия

Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Теплюк С.Н. . Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теп люк.

Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теп люк.

РАЗДЕЛ IV. Дополнительный

4.1. Текст краткой презентации

Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении Центре развития ребенка –детском саду №14.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Основной структурной единицей МДОАУ ЦРР –д/с №14 является группа детей дошкольного возраста. Общее количество групп – 11. Из них 8 группы дошкольного возраста, 3 группы раннего возраста с 1,6 года до 3-х лет. Образовательное учреждение посещают 255 детей из них 64 ребенка раннего возраста. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники дошкольного учреждения. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке. Образовательная деятельность строится на

адекватных возрасту форм работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

В раннем возрасте (1,5 – 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность,

С детьми дошкольного возраста (3 – 8 лет):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями)

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, включает оценивание качества условий образовательной деятельности, а именно психолого-педагогические условия и предметно-развивающая среда.

Программой не предусмотрено оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включающая педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности

педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Так же оценка качества образовательной деятельности по Программе включает: оценку родителями - проведение анкетирования родителей об организации деятельности ДООУ. Обязательная часть Программы реализуется в содержании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений реализуется посредством парциальных программ:

-«Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников. С.Н. Николаева (познавательное развитие);

-«Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей,

основанные на приобщении к истокам русской народной культуры.

Маханёва.М.Д (социально-коммуникативное развитие).

-Математические ступеньки». Е.В.Колесникова.

-«Ладушки» (художественно-эстетическое развитие) Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.Каплунова, И.Новоскольцева

-«Ребенок и дорога» областная образовательная программа для дошкольников.

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме игровых образовательных ситуаций. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов. ДОО осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания детей со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников детского сада; с семьями будущих воспитанников детского сада.

Основными направлениями взаимодействия с семьёй являются:

-изучение потребностей родителей в образовательных услугах (для определения перспектив развития детского сада, содержания работы и форм организации). С этой целью проводится анкетирование, социологические исследования, опросы;

-просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.

-участие родителей в воспитательно-образовательном процессе детского сада.

Для семей, которые планируют посещать дошкольное учреждение работает адаптационная группа «Общение».В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является сетевое взаимодействие с социальными партнёрами. Материально-техническое оснащение ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.

Режим работы ДОО – пятидневный, с 10,5-часовым пребыванием детей. В летний период, в связи с переносом всех видов детской деятельности на воздух, режим в детском саду изменяется. Увеличивается время пребывания ребенка на свежем воздухе.

