

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 14 города Зеи.

ПРОЕКТ

«ШАГ В БУДУЩЕЕ»

по ранней профориентации дошкольников в мире профессий и сетевому взаимодействию социальных партнеров и родителей (законных представителей) воспитанников.



г. Зея
2019

Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

1.1. Наименование Проекта	«Шаг в будущее»
1.2. Направление проектной деятельности	Организация ранней профориентации детей дошкольного возраста, направленной на развитие позитивных установок и уважительного отношения к разным видам профессий, через организацию развивающей предметно-игровой среды.
1.3. Контактная информация	Юридический адрес: 676244 Россия Амурская область.г. Зея, мкр. Светлый д.7/1
	Телефон: 8(41658) 3-11-35
	Электронный адрес: medwedeva.tan2013@yandex.ru
1.4. Разработчик проекта	Должность, Ф.И.О. воспитатель Евсеенко Ольга Павловна
1.5. Продолжительность, сроки реализации	Сентябрь 2019- март 2020 год

Раздел 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1 Актуальность проекта	<p>Кем стать в будущем? И какую профессию выбрать? Обычно эти вопросы возникают у старшеклассников. Однако помочь с выбором профессии уже можно с дошкольного возраста. Дошкольная организация является начальным институтом социализации личности воспитанника детского сада. На основании ФГОС ДО, проблема профориентации отмечена в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и целевого ориентира, где определено формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, а также уважительного отношения к профессии. Ведение ФГОС ДО вносит существенные изменения в систему дошкольного образования, где основной акцент предполагает не получение знаний, а направлен на развитие базовых компетенций ребенка, его инициативу и самостоятельность. Но для эффективного решения данные задач необходимо познакомить воспитанников с профессиями</p>
--------------------------	---

	<p>родителей и взрослых, чей труд дети видят ежедневно.</p> <p>Знакомство дошкольников с профессиями взрослых формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, дает общую осведомленность об окружающем мире и способствует ранней профессиональной ориентации. Ребенок дошкольного возраста проявляет интерес ко всему, что отличается новизной, что содержит загадку и вызывает у него эмоции. Профессиональное самоопределение у дошкольников заключается в развитии конкретно наглядных представлений о мире профессий. Именно в этом возрасте создается определенная наглядная основа, которая базируется на дальнейшем развитии самосознания личности. Для получения детьми максимально разнообразных впечатлений в мире профессий, формирование у них положительного отношения к людям труда, их работе, приобретение начальных трудовых умений доступных видах деятельности необходимо создать такие условия, которые требуют поиск инновационных форм и методов работы.</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования предусматривает знакомство дошкольников с профессиями, но ознакомление детей с современными профессиями не может быть реализовано в условиях традиционной системы организации воспитательно-образовательного процесса. Современная действительность обуславливает необходимость привлечения дополнительных ресурсов, помещений, инновационных технологий, использование педагогами активно-деятельностных форм и методов, недостаточно включенных в систему образовательной деятельности семьи и социальных партнеров.</p> <p>Проект «Шаг в будущее» ориентирован на решение данных проблем и формирование предпосылок профессионального определения детей на этапе дошкольного детства.</p>
2.2. Цель Проекта	<p>Организация ранней профориентации, направленной на развитие у детей дошкольного возраста позитивных установок и уважительного отношения к разным видам профессий через сетевое взаимодействие социальных партнеров и организацию предметно-игровой среды.</p>
2.3. Задачи Проекта	<p>1. Создать в образовательном пространстве ДОО мобильную интерактивную предметно-игровую среду по ранней профориентации детей дошкольного возраста, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям, включающую комплекс развивающих дидактических и сюжетно-ролевых игр современной тематики профессиональной направленности.</p>

	<p>2. Сформировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p>3. Познакомить воспитанников с интересными людьми разной профессиональной деятельности нашего города.</p> <p>4. Разработать цикл практических мероприятий по знакомству детей с профессиями родителей.</p> <p>5. Развивать способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>6. Повысить качество образовательного процесса и мотивацию к взаимодействию родителей с ДООУ через апробацию и внедрение в работу современной педагогической технологии Гришаева Н.П «Клубный час».</p> <p>7. Вызвать желание у детей и взрослых создать общий проект, используя полученные знания.</p>
<p>2.4. Адресная направленность Проекта</p>	<p>Число воспитанников старшей группы – 24; число родителей (законных представителей) число специалистов, обеспечивающих реализацию мероприятий Проекта, – 4 человека.</p> <p>Данный проект может быть реализован на базе дошкольных учреждений. Также этой информацией могут воспользоваться родители (законные представители) детей, воспитатели, педагоги-психологи, логопеды, специалисты.</p> <p>Технология опыта может быть использована как частично, с применением отдельных методик для использования в образовательном процессе, так и комплексно - для создания социально-значимых проектов.</p>
<p>2.5. Ожидаемые результаты Проекта</p>	<p>Предполагаемый проект рассчитан на стимулирование всех видов деятельности воспитанников старшей группы в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Мероприятие «Клубный час», как вариативная форма работы до профессионального самоопределения дошкольников, позволит спроектировать и создать гибкую развивающую предметно-игровую среду (МОБИЛЬНЫЙ ИНТЕРАКТИВНЫЙ ЦЕНТР), способствующую интеграции всех образовательных областей, и поможет решить задачи до профессионального самоопределения воспитанников. Новая форма работы обеспечит социальное партнерство детей и взрослых в целях формирования социально-коммуникативных компетенций воспитанников на основе изучения мира профессий и ценностных отношений к людям труда</p>

«Эффект новизны» будет достигнут детьми за счет их игрового участия в центрах разной профессиональной направленности. Проект повлияет на взаимоотношения между родителями и педагогами и воспитанниками ДОУ, поможет быстрее сплотить коллектив детей, родителей. Результатом реализации проекта будут являться достижения положительных результатов, формирования позитивных установок и уважительного отношения к разным видам труда у старших дошкольников, расширение кругозора детей, четкое проявление интересов и склонностей детей к определенным видам деятельности. развития общих и до профессиональных способностей. Предметно-пространственная развивающая среды в группе пополнится видеороликами, презентациями о профессиональной деятельности родителей воспитанников, будет разработано методическое пособие по социально-коммуникативному развитию, будет апробирована и активно использоваться в работе с воспитанниками педагогическая технология «клубный час». На уровне дошкольного учреждения будет оформлен мобильный интерактивный центр, деятельность которого направлена на решение задач раннего профессионального самоопределения воспитанников. Игровые и тематические стенды по группам профессий и видам будут оформлены в групповых помещениях ДОУ.

Для детей:

Реализация обозначенных задач позволит к моменту завершения дошкольного образования достичь следующих результатов:

- разнообразные представления о мире современных технических профессий нашего региона;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- положительное отношение к разным видам технического труда;
- воспитанники знают о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- активизируется познавательная деятельность дошкольников, повысится интерес к техническим, естественно-научным профессиям взрослых;
- позиционирование себя в различных профессиях;
- дети будут самостоятельны, смогут творчески проявить свою индивидуальность;

- интересы и способности ребенка возникают и развиваются в разных видах деятельности, которые затем позволят ему выбирать свой профиль в начальном, среднем и старшем звене школы;
- наличие у детей определенных знаний и представлений о профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда, гордость и уважение к труду своих родителей);
- понимание детьми значения слово «профессия», проявление признательности и уважения к труду взрослых (родителей);

В процессе реализации проекта у воспитанников старших групп должны быть сформированы следующие качества личности:

- любознательный и активный - интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту - может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе;
- воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности;
- интеграция деятельности дошкольного образовательного учреждения и дополнительного образования детей в обеспечении полноценного всестороннего развития воспитанников.

А также:

- наличие методических рекомендаций, инновационных проектов, пособий по вопросам ранней профориентации дошкольников в области технических, естественно-научных наук;
- количество публикаций для подготовки издания сборника;
- трансляция опыта педагогов ДООУ по вопросам ранней профориентации на муниципальном, региональном уровнях;
- вовлечение родителей, социальных партнёров и воспитанников к участию в мероприятиях проекта, направленных на профориентацию дошкольников.

Для родителей:

- равноправные партнеры в деле воспитания подрастающего поколения;

	<ul style="list-style-type: none"> - имеют возможность увидеть своего ребенка в деятельности, оценить способности ребенка; - смогут в правильном русле сформировать социальный заказ. <ol style="list-style-type: none"> 1. По реализации Проекта «Шаг в будущее» повысится удовлетворенность населения качеством образовательных услуг 2. Улучшится материально-техническое обеспечение за счет внебюджетных средств. 3. Повысится привлекательность педагогической профессии и уровень квалификации педагогических кадров. 4. Будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, дети от 5-7 лет будут охвачены программами дополнительного образования. 5. Повысится имидж ДООУ в интересах инновационного развития. 6. Произойдет социализация детей на основе оптимизации семейной микросреды, детско-родительских отношений в процессе продуктивного игрового взаимодействия родителей и детей. 7. Родители, познакомятся и будут применять в домашней практике: <ul style="list-style-type: none"> - в домашних условиях создадут игровую среду в соответствии с возрастом и интересами ребенка; - будут использовать игровые ситуации в целях развития, обучения и воспитания своего ребенка. <p>Таким образом проведение «клубного часа» позволит дошкольникам приоткрыть дверь в мир разных профессий и положить начало продуктивному взаимодействию с социальными партнерами и родителями (законными представителями) воспитанников.</p>
<p>2.6. Ресурсное обеспечение Проекта</p>	<p>Нормативно-правовое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распоряжение Правительства РФ от 5.03.2015 № 366-р «План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»; - Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1; - Указ Президента РФ от 7.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной политики» (поручение Председателя Правительства РФ Д.А.Медведева от 18.05.2012 № ДМ – П12-2838); - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 115 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384); - Программа развития МДОАУ ЦРР – Д/С 14 г. Зеи. - Основная образовательная программа дошкольного образования на учебный год. <p>Научно-методическое: создание банка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический и методический материал по использованию современных инновационных технологий в работе с детьми; - создание модели воспитательно-образовательного процесса; - разработка системы сетевого взаимодействия с педагогами старших групп. Родителями по ходу реализации проекта; - оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по работе с детьми. <p>Материально-техническое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое пространство для сюжетно-ролевых игр, с выделенной зоной для; - игровая зона для самостоятельной деятельности детей (комплект мягких модулей, строительный материал, атрибуты к играм и т.д.); - зона консультирования родителей по интересующим их вопросам; - игровая зона с использованием; - мультимедийный проектор; - интернет, «Wi-Fi». - плазменная панель; - музыкальный центр с USB-интерфейс - цветной принтер; - демонстрационный и раздаточный материал; <p>Финансовое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внебюджетные средства (оказание дополнительных платных услуг, участие в конкурсах, привлечение спонсорской помощи от организаций и физических лиц).
2.7. Управление Проектом	Управление проектом «Шаг в будущее», реализуемом в МДОАУ ЦРР – Д/С г. Зеи осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №

273, Устава МДОАУ ЦРР – д/с г. Зеи.

Воспитатель Евсеенко О.П. – руководитель проекта.

Выбор проблемной образовательной области, постановка задач, формулировка концептуальной идеи и темы проекта. Составление обоснования создаваемого проекта, определение конечного результата, его позитивности.

Заместитель заведующего по УВР. Детализация содержания, структуризация материала проекта. Определение его объема, исследовательской роли участников проекта. Координация деятельности участников проекта. Обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками этапов проекта. Проведение консультаций с членами проектной группы. Оказание помощи педагогам в подготовке документации проекта. Выявление недоработок, определение путей устранения недостатков.

Заместитель по АХЧ. Отвечает за материально-техническую базу, обозначенную в проекте.

Родительский комитет. Участвует в определении направлений финансов экономической деятельности по реализации проекта. Содействует привлечению внебюджетных средств. Содействует совершенствованию материально-технической базы учреждения, благоустройству его помещений и территории.

Воспитатели старших групп.

Охрана и укрепления здоровья детей, сохранение и поддержка индивидуальности ребенка. Воспитание, обучение, развитие детей. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в соответствии с планом работы «Шаг в будущее», реализуемого в старшей группе. Содействие социализации воспитанников. Взаимодействие с семьями воспитанников, оказание консультативной и практической помощи в вопросах воспитания и развития детей. Несут ответственность за проведение всех видов деятельности по образовательным областям. Являются активными участниками реализации всех задач проекта.

Педагог-психолог. Выбор диагностического инструментария. Сбор пакета документов на детей, который содержит: анкету, листы диагностики. Совместно с другими специалистами составляет конспект игрового комплекса. Проводит занятия. Консультирует родителей (законных представителей) по интересующим их вопросам. Создает предметно-развивающую среду для самостоятельных игр. Знакомит родителей с доступными детям.

Учитель-логопед. Совместно с другими специалистами составляет конспект игрового комплекса. Участвует в проведении занятия. Консультирует родителей (законных представителей) по интересующим их вопросам. Создает предметно-развивающую среду для самостоятельных игр.

	<p>Знакомит родителей с развивающими играми, доступными детям. Участвует в проведении игрового сеанса.</p> <p>Музыкальный работник. Оформление музыкального сопровождения.</p> <p>Инструктор по физической культуре. Проводит эстафеты, игры, оздоровительные мероприятия.</p>
2.8. Исполнители мероприятий Проекта	Целевой группой, на которую направлены мероприятия проекта являются: дети дошкольного возраста от 5–7 лет; педагоги; родители; социальные партнеры – заместитель заведующего по УВР; заместитель заведующего по АХЧ; родители (законные представители), воспитатели, специалисты (педагог-психолог, логопед, музыкальный работник, инструктор по физической культуре).
2.9. Интернет-сайт	http://www.dou14zeya.ru

3. Концептуальность проекта

Первый этап становления профессионального самоопределения начинается уже с дошкольного возраста и заключается в понимании конкретно-наглядных представлений ребенка о мире профессий. Именно на этом этапе создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания личности. Большое значение имеет создание условий для получения детьми максимально разнообразного спектра впечатлений о труде взрослых, формирования у них положительного отношения к профессиям, их занятиям, приобретения начальных трудовых умений в различных доступных видах деятельности.

Знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет их общие представления об окружающем мире и кругозор, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации. В современной педагогической науке проблема ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых изучали многие ученые: В.И. Логинова, Л.А. Мишарина, А.Ш. Шахманова, М.В. Крулехт, А.Н. Леонтьев, Е.А. Климов, Г.И. Щукина. При организации допрофессионального самоопределения дошкольников возникает ряд противоречий, требующих поиска инновационных форм и методов работы:

- потребность в системе допрофессионального самоопределения детей дошкольного возраста и недостаточной разработанностью научно-методических основ её проектирования и средств реализации;
- правило, формально организованной формы взаимодействия.

Данные противоречия определяют необходимость поиска вариативных форм дошкольного образования, обеспечивающих создание условий для допрофессионального самоопределения детей дошкольного возраста, позитивной социализации,

личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества с разновозрастными сообществами и соответствующих возрасту видах деятельности.

Проект развития допрофессиональных способностей воспитанников «**Шаг в будущее**» разработан в целях создания условий для допрофессионального самоопределения посредством включения детей дошкольного возраста в разные виды деятельности и активного общения со взрослыми и сверстниками в мобильном интерактивном центре с применением инновационной технологии «Клубный час».

Уникальность проекта состоит в том, что он обеспечивает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Предлагаемая модель развивающей среды рассчитана на стимулирование всех видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Мобильный интерактивный центр, как вариативная форма работы допрофессионального самоопределения детей дошкольного возраста позволяет проектировать и создавать гибкую развивающую предметно-пространственную среду, способствующая интеграции образовательных областей ФГОС ДО и реализации задач допрофессионального самоопределения воспитанников.

- представлена и использована в практике МДОАУ ЦРР – Д/С № 14 эффективная модель обучения дошкольников с использованием инновационной технологии «Клубный час».

4. Содержание и план реализации проекта «Шаг в будущее»

№ п.п	Содержание мероприятий	Срок исполнения
I Подготовительный этап (сентябрь – октябрь)		
1.1	Разработка проекта, согласование действий участников проекта, проектирование материально-технического оснащения, составление плана реализации проекта.	
1.2	Знакомство с нормативно-правовыми документами (федеральными, региональными), регламентирующими деятельность ДОУ по данной теме	
1.3	Изучение педагогической и методической литературы, опыта работы по проблеме ранней профориентации в дошкольников.	Сентябрь 2019
1.4	Проведение анкетирования родителей по выявлению их отношения к ранней профориентации детей.	Сентябрь 2019

1.5	Мониторинг с воспитанниками «Представление о труде взрослых» Г.А.Урунтаева.Т.И.Гризик)	Сентябрь 2019
1.6	Анализ условий необходимых для формирования профессионального самоопределения у детей на этапе дошкольного детства в МДОАУ ЦРР – Д/С № 14, включённых в проектную деятельность, и определение проблемных зон актуальности инновационного проекта	
1.7	Видеосалон для родителей «Моя профессия глазами ребенка»	Сентябрь 2019
1.8	Проведение родительского собрания с целью информирования и привлечения родителей к участию в проекте.	Сентябрь 2019
1.9	Приобретение оборудования, пособий для создания в групповом помещении предметно-развивающих зон по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.	Сентябрь 2019 – апрель 2020
II Основной практический этап (октябрь- апрель)		
1.Блок «Профессии моей семьи»		
1.1	Выпуск стенгазеты « Мои родители на работе»	Октябрь 2019
1.2	Создание проблемной ситуации - «Что мы знаем о профессиях взрослых?»	Октябрь 2019
1.3	Тематические мероприятия с родителями воспитанников, представляющих разные профессиональные группы: - «Моя мама –доктор»; - «Мой папа-мастер»; «Мой папа спасатель». - «Моя мама-программист»; Моя мама парикмахер».	Ноябрь 2019
1.4	Посещение рабочих мест родителей (по возможности)	Декабрь 2019
1.5	Семейный мастер-класс	Декабрь 2019
1.6	Квест –путешествие для детей и родителей «Мир профессий»	Декабрь 2019

1.7	Моделирование игровых ситуаций разной профессиональной направленности, сюжетно-ролевые игры.	Октябрь 2019 май 2020г
1.8	Семейная викторина «Чья профессия нужней, интересней и важней?»	Январь 2020
1.9	Фотоколлаж « Родители на работе»	Январь 2020
2. Блок «Люди героических профессий».		
2.1	Оснащение предметно-пространственной развивающей среды в группе пособиями и оборудованием для игровой деятельности детей по теме «Люди героических профессий»	октябрь 2019г -май 2020г
2.2	Оформление картотеки литературных произведений о людях героических профессий.	ноябрь2019г-март 2020г.
2.3	Интервьюирование родителей, сотрудников, детей по теме :«Герой -это кто?	Февраль 2020
2.4	Видеосалон для родителей и детей « Герой-вчера, сегодня, завтра?»	Февраль 2020
2.5	Тематические мероприятия: «Гость группы»: -пожарный; -полицейский; -военный; -спасатель.	Февраль 2020
2.6	Подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, профориентационной тематики;	Январь 2020
2.7	Видеозагадки для детей и родителей «Кто? Где? Как?»	Февраль 2020
2.8	Выездные экскурсии на производство.	февраль 2020
2.9	Квест –игра «Счастливое детство каждому» с участием представителей данных служб.	Февраль 2020

3. Блок «Встреча с интересными людьми нашего города»		
3.1	Выставка детских рисунков «Кем быть?»	Март 2020
3.2	Игра - путешествие в мир будущих профессий нашего города	Март 2020
3.3	Организация тематических встреч с интересными людьми нашего города различных профессиональных сообществ: -тренер детско-юношеской школы; -руководитель театральной студии; -сотрудники музея боевого братства; -художник.	Март 2020
4. Блок «Клубный час»		
4.1	Работа с родителями: - собрания «Профессиональное самоопределение детей дошкольного возраста»; - мастер-класс «Изготовление пособий для игры «Клубный час».	Март 2020
4.2	Разработка правил поведения с воспитанниками в игре « Клубный час»	Март 2020
4.3	Создание комплекса лабораторий, образующих мобильный интерактивный центр	Март 2020
4.4	Игра «Клубный час»	Март 2020
III Заключительный этап		
1.	Транслирование опыта инновационной деятельности в МДОАУ ЦРР – Д/С № 14.	Март 2020

