

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА  
ДЕТСКИЙ САД № 14**

**ПРОЕКТ «Рука развивает речь»**



**Тип проекта:** практико-ориентированный

**Сроки проекта:**

**Начало проекта:** октябрь 2017г

**Окончание проекта:** май 2018 г

**Разработчик:** Евсеенко Ольга Павловна,

воспитатель МДОАУ ЦРР-д/с № 14

г. Зея.

## Паспорт проекта

Название проекта	Рука развивает речь
Разработчик проекта (наименование, руководитель, адрес, телефон)	МДОАУ ЦРР- д/с № 14 Евсеенко Ольга Павловна 674244. г.Зея мкр. Светлый 16/1 Телефон: 3-11- 35
Цель проекта	Создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук.
Сроки реализации проекта	Октябрь 2017г по май 2018г
Этапы реализации проекта:	октябрь - ноябрь 2017г декабрь 2017г - апрель 2018г май- 2018 г.
Краткое представление проекта (состояние данной сферы, проблемы, которые будут решены реализацией проекта)	<p>Педагоги дошкольных учреждений отмечают негативную тенденцию увеличения количества детей с речевыми нарушениями, поэтому вопрос полноценного развития речи дошкольников остается актуальным и сегодня. Хорошая речь является одним из основных условий всестороннего развития детей, она позволяет ребенку конструктивно взаимодействовать со сверстниками, высказывать свои суждения, расширяет его возможности в познании окружающей действительности, способствует полноценному психическому развитию.</p> <p>Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями многих крупнейших ученых, таких как И. П. Павлов, А. А. Леонтьев. Когда ребёнок овладевает двигательными умениями и навыками, развивается координация движений. Формирование движений происходит при участии речи. Теорией и практикой дошкольного образования установлено также, что систематическое использование разнообразных форм работы, направленных как на развитие общих движений кистей, так и на развитие тонких движений пальцев рук помогает детям в дошкольном возрасте быстрее освоить правильную речь. Работая с детьми дошкольного возраста, я заметила, что в каждой возрастной группе есть значительная группа детей с недостаточно развитой мелкой</p>

	<p>моторикой. Такие дети с трудом справляются с пуговицами, крючками, шнурками, затрудняются в выполнении заданий в продуктивных видах деятельности, их движения неточные, некоординированные, затруднены изолированные движения пальцами.</p>
--	--

## **Анализ проблемы**

Сегодня, с учетом изменений, происходящих в системе дошкольного образования, перед педагогами детских садов задача всестороннего развития детей и подготовки их к поступлению в школу становится еще более актуальной. Необходимым условием решения этой проблемы является развитие мелкой моторики руки ребенка, формирование речи детей в различных видах деятельности. Однако статистика свидетельствует, что из года в год растет количество детей с неразвитой кистью рук, различными нарушениями речи. Еще в прошлом веке исследователи доказали, что уровень развития речи детей зависит от сформированности движений мелкой моторики рук. Если развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, чем выше двигательная активность ребёнка, тем лучше развивается его речь. Мелкая моторика оказывает значимое влияние на формирование психических процессов: внимания, мышления, воображение, зрительной и двигательной памяти. Педагог Василий Сухомлинский писал: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». А известный немецкий ученый Эммануил Кант называл руки, видимой частью полушарий головного мозга. Ручные навыки успешно использовала в работе с детьми итальянский педагог, автор, ставшей известной методики Мария Монтессори. Мария Монтессори говорила, что каждое движение ребёнка — это ещё одна складочка в коре больших полушарий. Современные исследования в области дошкольного образования также подтверждают, что систематическое использование разнообразных форм работы, направленных как на развитие движений кистей рук, так и на развитие тонких движений пальцев помогает детям в дошкольном возрасте быстрее освоить правильную речь. Проблема своевременного речевого развития волнует и родителей воспитанников так, как она является одним из главных критериев готовности ребенка к обучению в школе. Однако не все родители, осознают важность развития мелкой моторики дошкольника, отдавая предпочтение обучению ребенка чтению, счету, изучению алфавита, порой совершенно не обращая внимания на координацию движений пальцев, не осознавая того факта, что мелкая моторика является одним из

главных условий последующего успешного овладения письмом. Для решения проблемы развития мелкой моторики у детей был разработан проект «Рука развивает речь»

**Цель:** создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

**Задачи:**

- Оборудовать в группе оптимальную предметно-развивающую среду для развития мелкой моторики детей.
- Разработать игровые пособия для формирования координации движений пальцев и развития речи воспитанников.
- Составить игровые комплексы по развитию мелкой моторики в разных видах детской деятельности.
- Разработать план взаимодействия со специалистами дошкольного учреждения по комплексному решению проблемы развития мелкой моторики детей.
- Подготовить рекомендации для родителей по развитию мелкой моторики, как одного из факторов успешного речевого развития и дальнейшего обучения в школе. У

**Движущие силы проекта:** родители, дети, педагоги и специалисты ДОУ;

**Сдерживающие силы проекта:** пассивность родителей и специалистов к решению проблемы развития мелкой моторики у детей.

**Варианты решения проблемы:**

- оборудование сенсомоторных центров в группе, за счет изготовления нетрадиционного оборудования, игр для координации пальцев рук;
- выпуск буклетов, газет для родителей по теме развития мелкой моторики и речи;

**Ожидаемые результаты:** результатом реализации мероприятий проекта « Рука развивает речь» станет:

-создание сенсомоторных центров во всех возрастных группах в детском саду;

-интегрирование методов и приемов по развитию мелкой моторики во все образовательные области;

-систематическое проведение интегрированных мероприятий со специалистами дошкольного учреждения;

-повышение педагогической компетенции родителей в вопросах развитие мелкой моторики дошкольников.

**Сроки проведения:**

**Начало:** октябрь 2017г

**Окончание:** май- 2018 г.

**Описание проекта.**

В результате реализации мероприятий проекта «Рука развивает речь» будет разработаны многофункциональные дидактические пособия «Волшебный куб», лэпбук «Играем вместе», «Ловкие пальчики». С целью профилактики нарушений в развитии координации движений пальцев рук детьми среднего дошкольного возраста будет организована работа кружка «Волшебный пластилин», составлена программа занятий. Разработанные комплексы игровых заданий и упражнений по развитию мелкой моторики будут использоваться специалистами и родителями воспитанников. Предметно – развивающая среда в группах пополниться нетрадиционным оборудованием и игровым материалом для самостоятельной деятельности в сенсомоторных центрах в результате проведения акций «Конструктор в подарок», выставки «Пособие своими руками». Работа в рамках проекта поможет родителям увидеть важность своевременного развития мелкой моторики дошкольников для обучения в школе, они активнее станут участвовать в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения.

**Работа над проектом будет проходить в несколько этапов:**

**Октябрь 2017г по май 2018г**

**октябрь - ноябрь 2017г**

**декабрь 2017г - апрель 2018г**

**май- 2018 г.**

**1.подготовительный этап: (октябрь 2017г )**

**Изучение проблемы:**

- диагностика развития речи и мелкой моторики ребенка;
- анкетирование родителей по данной проблеме;
- анализ предметно- развивающей среды в группах;

## **2.организационный этап (ноябрь 2018г)**

- составление плана работы кружка «Волшебный пластилин», плана взаимодействия со специалистами и воспитателями;
- определение направлений работы по оптимизации предметно-развивающей среды в группе;
- консультирование родителей, выпуск буклетов и газет по вопросам развития мелкой моторики у детей;
- составление планов работы с детьми по развитию мелкой моторики у детей с нарушениями речи;

## **3 этап практический (декабрь 2017-апрель 2018г)**

- проведение семинаров-практикумов для родителей по теме «Домашняя игротека»;
- проведение интегрированных занятий со специалистами дошкольного учреждения;
- занятия с воспитанниками средней группы в кружке «Веселый пластилин»;
- организация практических занятий с дошкольниками по коррекции движений пальцев рук;

## **4 этап итоговый, отслеживание результатов (май 2018г).**

- Диагностика развития мелкой моторики и речи (анкетирование родителей, самоанализ педагогической деятельности);
- анализ эффективности работы: выявление положительных и отрицательных моментов в работе.
- обобщение и распространение опыта работы по развитию мелкой моторики и оптимизации предметно-развивающей среды;
- презентация семейного опыта по развитию мелкой моторики ребенка

## **Мероприятия по реализации проекта**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Период реализации</b>
1.	Выявление проблем, мониторинг: - анкетирование родителей: «Речевое развитие дошкольников», «Развитие мелкой моторики»;	Получение информации об уровне речевого развития и сформированности мелких движений пальцев рук детей, организации работы по решению данной	Октябрь

	-анализ предметно-пространственной развивающей среды в группе для развития мелкой моторики в самостоятельной и совместной деятельности с ребенком	проблемы в семье.	
2	Работа кружка «Волшебный пластилин» для детей средней группы	Составление плана работы, расписания кружка, количества детей	Ноябрь 2 раз в неделю
	Мастер-класс для родителей воспитанников «Развитие движений пальцев и кисти ребёнка как один из методов развития речи»	Приобретение родителями практических навыков работы с дошкольниками в домашних условиях	Ноябрь
	Оформление буклетов для родителей «Игры для развития мелкой моторики», «Пальчиковая гимнастика», «Волшебный пластилин»;	Расширение теоретических знаний и практических навыков родителей	Ноябрь
	Семинар – практикум для родителей по теме: «Упражнения для развития мелкой моторики детей с предметами домашнего обихода».	Педагогическое просвещение родителей, освоение практических средств развития мелкой моторики	Декабрь
	Практические занятия с родителями в семейном клубе «Речь и движение»	Организация работы в семье по активизации речевой деятельности через развитие мелкой моторики.	Январь
	Посещение родителями занятий по речевому развитию.	Расширение представлений родителей о практических приемах, играх, упражнениях направленных на развитие мелкой моторики и речевых навыков.	Январь
	Открытое интегрированное занятие для родителей воспитанников группы «В царстве Снежной королевы.	Продемонстрировать достижения детей родителям воспитанников, познакомить родителей с приемами развития	Февраль

		логического мышление, пальчиковой, артикуляционной гимнастикой.	
	Акция «Подари конструктор детям»	Стимулирование деятельности родителей к оснащению предметно- пространственной среды в группе для занятий детей в сенсомоторных центрах.	Февраль
	День открытых дверей для родителей. Интегрированное занятие со специалистами ДОУ « Весна идет-весне дорогу»	Презентация опыта работы в составе творческой группы	Февраль
	Презентация методического пособия «Волшебный куб»	Использование педагогами дидактического пособия «Волшебный куб»	Март
	Выставка детских работ кружка «Волшебный пластилин»	Результаты деятельности детей в кружке «Волшебный пластилин»	Март
	Семинар-практикум для родителей совместно с инструктором по физической культуре «Упражнения для развития мелкой моторики и общей детей»	Познакомить родителей с простыми упражнениями для профилактики нарушений в развитии мелкой и общей моторики в домашних условиях.	Март
	Совместная театрализованная деятельность детей и родителей воспитанников старшей группы. «Колобок на новый лад»	Вовлечение родителей в воспитательно- образовательный процесс	Март
	Презентация опыта семейного воспитания по развитию речи и координации движений рук. ребенка.	Видеоролик « Речь и движение», Фотовыставка «Наши достижения » Оформление буклетов « Играем вместе»	Март
	Конкурс чтецов «Мы	Оформления буклета для	Апрель

	расскажем вам стихи	родителей. «Выразительность речи и движений ребенка при заучивании стихотворений» Совместная творческая выставка детей и родителей « Иллюстрации к детским книгам».	
	Составление игровых комплексов: 1. Пальчиковая гимнастика; 2. Задачки от карандаша;3. Самомассаж.	Использование картотеки специалистами, воспитателями, родителями	Апрель
	Дальнейшее оснащение предметно-пространственной развивающей среды на групповом участке	Подбор оборудования	Апрель
	Разработка новых форм работы с родителями по решению проблемы	Изучение новых технологий и педагогического опыта	Апрель
	Открытое занятие на городском методическом объединении.	Презентация опыта работы.	Апрель
	Творческий отчет воспитанников кружков «Волшебный пластилин»,	Игровая программа для родителей и детей Выпуск буклетов	Апрель
	Оформление передвижной библиотеки для родителей с практическими советами по организации работы в семье по теме «Развивая руку-ребенка-развиваем речь» .	Подбор литературы	Апрель
	Родительское собрание в логопедической группе	«Поговорим о результатах»	Май
	Консультация: «Работа по развитию мелкой и общей моторики ребенка в летний период»	Подбор информации, оформление стенда	Май

## РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «Рука развивает речь»

1. Организована работа кружка «Волшебный пластилин» для профилактики нарушений развития мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста.
2. Разработан цикл интегрированных мероприятий со специалистами детского сада.
4. В группе оборудованы сенсомоторные центры, разработаны дидактические игровые пособия для развития мелкой моторики дошкольников.
5. Составлены циклы практических занятий и мастер-классов для родителей воспитанников.

### Приложение к проекту «Рука развивает речь!»

Многофункциональное дидактическое пособие «Волшебный куб »



### Родительское собрание по теме «Развивая воображение - развиваем речь» Старшая группа.

**Цель:** оказание помощи родителям в овладении основными приемами развития воображения и речи.

**Задачи:**

1. Показать родителям значение развития воображения для формирования связной речи.
2. Предложить родителям конкретные задания и упражнения по развитию воображения дошкольников.

**Воспитатель:** Здравствуйте, уважаемые родители. Я рада приветствовать Вас в нашем светлом и уютном зале. И наше общение я начну с загадки:

-Живет в пещере чудовище,

Хранит в лапищах сокровище,  
У чудовища - длинный хвостище,  
Крепкие у него лапищи,  
Кривы на лапищах когтищи,  
Остры у него зубищи,  
Черны у него глазищи!  
Блестящи его усищи!

Воспитатель: Кого Вы представили, прослушав мою загадку?

Правильный ответ:

Да ты не бойся, малышка!  
Чудовище это – мышка!  
Пещера- Мышкина норка!  
А сокровище- хлебная корка!

**Воспитатель:** Получается, что у каждого появился свой собственный образ и тема нашего собрания «Развивая воображение –развиваем речь»

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, что такое воображение?

Итак, подведем итоги всем вашим высказываниям: воображение это умение конструировать в уме что-то новое, выходящее за пределы ранее воспринятого, из элементов жизненного опыта, переживаний, впечатлений, посредством их новых сочетаний и соединений.

**Воспитатель:** Я предлагаю вам проверить насколько у вас развито воображение и предлагаю вам небольшой тест.

Работа с тестом.

**Воспитатель:** Скажите, что, по вашему мнению, должны делать мы педагоги дошкольных учреждений и родители, чтобы разбудить маленького волшебника?

Все ваши высказывания абсолютно верны. Мы вместе должны обогащать жизненный опыт ребенка, организуя сюжетные игры, читая художественные произведения, рассуждая и беседуя с детьми. На протяжении дошкольного возраста воображение ребенка из деятельности, которая нуждается во внешней опоре, это как правило игрушка в самостоятельную внутреннюю деятельность, позволяющую осуществлять элементарное словесное творчество: сочинение сказок, стихов, загадок. Воображение ребенка развивается в связи с усвоением речи. Наблюдения показывают, что задержка в речевом развитии всегда ведет к недоразвитию воображения ребенка. Речь освобождает ребенка от его непосредственных впечатлений, способствует формированию представлений о предмете, которого он не видел, мысленно преобразовывать его. В 5 лет у ребенка появляются мечты о будущем. Пока

они еще ситуативные, неустойчивы, обусловлены впечатлениями, вызвавшими у детей эмоциональный отклик.

**Воспитатель:** Я предлагаю вам посмотреть небольшой видеосюжет «О чем мечтают наши дети?»

Просмотр видеофильма.

**Воспитатель:** Вспомните, уважаемые родители, какие мечты еще есть у ваших детей? (высказывания родителей).

**Воспитатель:** В старшем дошкольном возрасте воображение превращается в особую интеллектуальную деятельность, направленную на преобразование окружающего мира, опорой теперь служит не только реальный предмет, но и представления, выраженные в слове. Начинается бурный рост словесных форм, воображения, тесно связанным с развитием речи, мышления. Ребенок самостоятельно выдумывает различные истории, сказки.

О том, как использовать воображения для полноценного речевого развития вам расскажет учитель – логопед.

**Выступление учителя – логопеда.**

**Воспитатель:** В начале нашей беседы мы выяснили, что главным материалом для развития воображения является собственный опыт ребенка. Так, как такого материала у дошкольников меньше, чем у взрослого наша задача помочь малышу. И первым шагом в этом являются игры с взрослыми. Взрослый должен управлять этим процессом, сначала показать, как выполнить работу, затем совместно действовать, и только после этого ребенок действует самостоятельно. Обязательной должна быть актуализация прошлого опыта ребенка, с помощью вопросов, опорных слов, наглядных средств.

**Воспитатель:** Сейчас, мы с вами попробуем оживить свое воображение, с помощью заданий и упражнений, которые вы можете использовать дома для развития воображения и речи своих детей.

Перед началом вашей работы выполним следующее задание. Перед вами мини-каталог, в нем перечислены приемы развития воображения, отметьте те, которые, по вашему мнению, можно использовать дома.

Работа с каталогом.

**Воспитатель:** Я приглашаю вас в картинную галерею. Перед вами будут появляться картины известных художников. Ваша задача придумать им новое название.

**Воспитатель:** А сейчас учитель логопед расскажет вам, как можно использовать картины и картинки для развития связной речи на основе воображения ребенка.

**Игровые упражнения с родителями проводит учитель- логопед.**

**Воспитатель:** А сейчас я предлагаю вам закрыть глаза, расслабиться и представить себе, что вы приходите домой, а ваша дочка превратилась в Дюймовочку. Как бы вам жилось дома?

А папы представят, что их маленький сын стал Гулливером. Расскажите, как бы вам жилось дома с таким сыном?

**Воспитатель:** Интересные истории у нас с вами получились. Подобные упражнения вы можете легко применять дома.

**Воспитатель:** Обратите внимание на экран, вы видите словосочетания. Предлагаю вам придумать загадки. Объявляю конкурс на самую оригинальную загадку.

**Воспитатель:** Эффективным средством для развития воображения является прием предания объектам неживой природы способностей и качеств живых существ. Я приготовила для вас чудесный мешочек, ваши дети с удовольствием играют в эти игры. Сейчас вы достанете из мешочка игрушки и попробуете в парах составить интересную историю, сказку.

Работа родителей в парах.

**Воспитатель:** Трудно ли было придумать историю?

Но все-таки вы справились с заданием на отлично, а теперь посмотрите, как справляются с этим заданием ваши дети.

Просмотр и обсуждение видеофильма.

**Воспитатель:** Уважаемые родители вы сегодня познакомились с упражнениями и играми, которые можете использовать в домашних условиях. И заканчивая нашу встречу, я хочу показать вам сюрприз, который приготовили наши дети. Посмотрите, какой чудесный город они сделали. Обратите внимание, что все окна в доме закрыты. Если вы считаете, что информация, которую вы сегодня получили вам пригодится в воспитании ребенка –откройте окошко, если информация для вас была интересна, но вы ее не будете использовать, оставьте окна закрытыми, ну, а если вы пришли на собрание только из уважения к воспитателю и зря потратили время приклейте облака над домиками.

## **Родительское собрание во второй младшей группе.**

**Тема: «Проблемы сенсорного развития дошкольников»**

**Цель:** знакомство родителей с основными направлениями сенсорного развития дошкольников, распространение положительного опыта семейного воспитания.

**Задачи:**

- познакомить родителей с практическими приемами сенсорного развития, мелкой моторики дошкольников, для дальнейшего использования в домашних условиях;
- представить положительный опыт семейного воспитания ;
- Активизировать родителей к участию в совместных мероприятиях.

**Воспитатель:** Уважаемые родители! Свою встречу с вами я хочу начать с простой детской игры. Под салфеткой на столе у меня лежат предметы, как вы думаете, что там?

Значит, сказать однозначно, просто посмотрев на салфетку, мы не можем, для этого необходимо обследовать предмет. Обследовать предмет будем через салфетку, посмотрим, сколько ошибок мы с вами допустим.

Упражнение «Угадай предмет»

**Учитель-логопед:** И сегодня мы поговорим с вами о сенсорном развитии детей четвертого года жизни.

Сенсорное развитие служит основой для познания окружающего мира, и сейчас с помощью простых упражнений мы убедились в этом. Первой ступенью сенсорного развития является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того насколько совершенно ребёнок слышит, видит, осязает окружающее. Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

- развивает наблюдательность;
- готовит к реальной жизни;
- позитивно влияет на эстетическое чувство;
- является основой для развития воображения;
- развивает внимание;
- даёт ребёнку возможность овладеть новыми способами предметно – познавательной деятельности;
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- влияет на расширение словарного запаса ребёнка;

В повседневной жизни ребёнок сталкивается с многообразием форм красок- это и любимые игрушки и окружающие предметы. Видит он и произведения искусства картины, слышит музыку; но если усвоение этих знаний происходит стихийно, без руководства взрослых, оно часто оказывается поверхностным. Здесь и приходит на помощь сенсорное воспитание – последовательное, планомерное ознакомление детей с сенсорной культурой человечества. В каждом возрасте перед сенсорным воспитанием стоят свои задачи.

**Воспитатель:** Как вы в домашних условиях развиваете представление детей о форме, цвете, величине?

Я предлагаю вам посмотреть видеосюжет «Я вижу, я слышу, я чувствую» Обратите внимание на игры, которые облегчат процесс запоминания детьми сенсорных эталонов.

**Учитель-логопед:** Начиная с четвертого года жизни, у детей формируют сенсорные эталоны, развивается движения пальцев рук. Сенсорные эталоны - это устойчивые, закрепленные в речи представления о цветах, геометрических фигурах и отношениях по величине между несколькими предметами. Ребенок четвертого года жизни должен знать и свободно ориентироваться в 6 основных цветах, различать оттенки розовый, голубой, серый, правильно называют цвета. Мне хочется успокоить тех родителей, дети которых еще испытывают сложности в назывании цветов. Это считается допустимым в младшем дошкольном возрасте.

**Учитель-логопед:** Сейчас в продаже много игрушек, игр, пособий, ориентированных на сенсорное развитие, формирование мелкой моторики рук. Назовите любимые игрушки вашего малыша. Конечно, у каждого ребенка разные игровые предпочтения, а в том насколько хорошо вы их мы сейчас узнаем.

### **Игра «Угадайте, какую игрушку выбрал ваш ребенок»**

Сейчас я предлагаю вам рассмотреть игрушки, которые у вас на столах. Наша задача сделать ей такую рекламу, чтобы игрушку захотелось купить всем.

Переверните таблички, которые лежат у вас на столах. На табличке написана социальная роль от имени которой вы будете рекламировать игрушку:( родители, телеведущий, продавец, дети).

### **Игровое упражнение «Реклама»**

Давайте обратимся к опыту родителей.

Представители трех семей.

### **Презентация положительного семейного опыта.**

**Воспитатель:** Эталонами формы служат геометрические фигуры. Знакомство с ними в детском саду происходит на занятиях по математике, конструированию, аппликации, лепке, в самостоятельной игровой деятельности. Какие геометрические формы знает ваш ребенок? Согласно программе дети четвертого года жизни должны уметь различать и называть следующие геометрические фигуры: плоскостные: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; объемные: кубик, кирпичик, пластина, цилиндр, призма. Наши дети по результатам анкет показали следующие результаты 25% знают и называют и различают геометрические фигуры, а у 32% еще идет процесс знакомства и закрепления знаний о геометрических

фигурах. Здесь самое главное, на что мы должны обратить внимание – это умение ребенка узнавать соответствующую форму, видеть форму в окружающих предметах, действовать с ней, обследовать ее, используя зрение, осязание.

**Учитель-логопед:** Уважаемые родители, я предлагаю вас закрепить свои представления о сенсорном развитии:

### **Упражнение «Продолжи фразу»**

Когда мой ребенок будет играть с играми - вкладышами, то я...

Когда мой ребенок занят рисованием я....

Если мой ребенок просит поиграть, а я чем – то занята на кухне, я...

Мой ребенок любит играть....

Когда мы с ребенком возвращаемся из детского сада, я .....

Любимая игра моего ребенка...

### **Презентация «Любимая игрушка моего ребенка»**

**Воспитатель:** Какими терминами владеет ваш малыш при определении величины предметов?

Величина предметов воспринимается ребенком только в сравнении с другой величиной, дети четвертого года жизни должны уметь соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, обозначать свои действия словами: длинный- короткий, одинаковые по ширине( длине), высокий – низкий., большой – маленький и т.д.. Дети получают знания о величине предметов в большей степени в игровой деятельности, дидактических играх ( матрешка, пирамидка, ) не прогулках( высокие низкие деревья, короткая длинная палочка, широкая узкая дорожка).

**Учитель-логопед:** Одновременно с формированием сенсорных эталонов необходимо учить детей способам обследования предметов: анализировать отдельные признаки каждого предмета (вес, цвет, запах, звук),это позволяет ребёнку научиться классифицировать объекты по форме, размеру и т.п. В то же время, умение соответственно называть их, что развивает речь, учит детей говорить, вступать в диалог т.д. (например вы можете предложить малышу следующие задания: положи в вазу маленькие зеленые яблоки, поставь на полочку маленькие игрушки, сложи в корзинку все мягкие игрушки и т.д. Я хочу вам кратко рассказать об особенностях развития речи и мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста ( сообщение по теме). Индивидуальную консультацию вы можете получить согласно графика работы.

**Воспитатель:**Хочется посоветовать родителям дети, которых легко справляются с упражнениями на группировку предметов, усложняйте задания: используя качественные характеристики предметов: только круглые

деревянные, маленькие резиновые игрушки и т.д. варианты зависят от вас и уровня развития ребенка. Когда вы гуляете на улице, не поленитесь обсудить с ребёнком цвет и форму деревьев, машин, игрушек - всего, что малыш видит вокруг. Для развития зрительного восприятия можно использовать мозаику, рамки- вкладыши. Слуховое восприятие становится более тонким благодаря различным музыкальным игрушкам. Сенсорное развитие обеспечивает приток новых впечатлений, помогая как физическому, так и психическому развитию малыша. Обязанность любящих родителей - приложить максимум усилий для того, чтобы сенсорное развитие ребёнка было полноценным.

