

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение Центр  
развития ребенка –детский сад № 14 г.Зеи  
(МДОАУ ЦРР-д/с №14)**

<p>СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МДОАУ ЦРР-д/с №14 (протокол № 4 от 17 апреля 2024 г.)</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заведующий МДОАУ ЦРР- д/с № 14 Т.С.Копачева 17 апреля 2024 г.</p>
---	--

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
Центра развития ребенка –детского сада №14 г.Зеи за 2023 год**

## I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка –детского сада №14 г.Зеи (МДОАУ ЦРР-д/с №14 г.Зея)
Руководитель	Копачева Татьяна Сергеевна
Адрес организации	676244, г.Зея, мкр.Светлый 16/1
Телефон, факс	84165831135
Адрес электронной почты	medwedewa.tan2013@yandex.ru
Учредитель	Отдел образования администрации г.Зеи
Дата создания	1976 год
Лицензия	От 06.03.2015года серия 28ЛО1 № 0000538

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 14 города Зеи расположено в жилом районе города в двух отдельных корпусах:

Корпус №1 находится по адресу: 676 244, г.Зея, микрорайон Светлый 16/1. телефон:

84165831135, Проектная мощность 95 детей, фактическая 99. Общая площадь 1169, 3кв.м.

Корпус №2 расположен по адресу: 676244 г.Зея, мкр. Светлый7/1 телефон: 84165831452, Проектная мощность - 115 детей, фактическая- 118. Общая площадь-1169,8 кв.

МДОАУ ЦРР-д/с №14 г.Зея осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

-обеспечение и реализация в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки воспитанников установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям воспитанников;

-создание безопасных условий обучения, воспитания и развития воспитанников, присмотра и ухода за воспитанниками, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье воспитанников, работников ДОУ;

-соблюдение прав и свобод воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, сотрудников ДОУ.

Режим работы детского сада: рабочая неделя пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах 10 часов 30 мин., режим работы групп с 7.30. до 18.00.

### Особые статусы:

- в 2022 году дошкольному учреждению присвоен статус региональной стажировочной площадки по направлению: «Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива ДОУ в экспериментально-исследовательской деятельности с воспитанниками старшего дошкольного возраста через использование цифровой лаборатории».

-дошкольное учреждение является пилотной площадкой по созданию центров раннего физического развития детей дошкольного возраста;

-продолжается реализация целевой модели наставничества.

### **Аналитическая часть**

## **II. Система управления организации**

В МДОАУ ЦРР-д/с №14 сформирована система управления через реализацию и взаимодействие административных, профессиональных и общественных органов управления. Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В детском саду сформированы и действуют коллегиальные органы управления указанные в Уставе, деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: «Об общем собрании работников МДОАУ ЦРР-д/с №4», «Положением о педагогическом совете МДОАУ ЦРР-д/с №14», «Положение о Наблюдательном Совете МДОАУ ЦРР-д/с №14», Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования МДОАУ ЦРР-д/с №14».

С целью учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, действуют родительские комитеты.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий, действующий на принципах единоначалия. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции органов управления ДОО, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОО в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Обеспечивается открытость, гласность образовательного процесса, доступ родителей (законных представителей) к участию в деятельности МДОАУ ЦРР-д/с №14, через официальный сайт, ВКонтакте возможность участия в оценке качества условий оказания услуг МДОАУ ЦРР-д/с №14 .

### **Органы управления, действующие в Детском саду**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-регламентации образовательных отношений;</li> <li>-разработки образовательных программ;</li> <li>-выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>-материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>-аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>координации деятельности методических объединений, творческих групп.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>-принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>-разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>-вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

В ДОО используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей). Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

*Вывод:* Структура и система управления соответствует специфике деятельности МДОАУ ЦРР-д/с №14 г.Зоя и эффективно влияет на повышение качества образования воспитанников.

### **III. Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОП ДО, Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В соответствии с санитарными требованиями в детском саду усилен контроль за организацией физкультурно-оздоровительной работы, занятий

физической культурой с воспитанниками, регулярно проверяется состояние физкультурного и спортивного оборудования.

МДОАУ ЦРР -д/с №14 парциально реализуются следующие программы:

-коррекционные программы учителя-логопеда: «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищева;

-программы педагога-психолога по формированию у воспитанников психических процессов: «Цветик-семицветик» - программа психолого-педагогических занятий Н.Ю.Куражева. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Программа эмоционального развития детей дошкольного Крюкова С.В., Слободяник Н.П.

Основные форма организации образовательного процесса:

-совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению общеобразовательной программы;

-самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательный процесс в МДОАУ ЦРР-д/с №14 организуется с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и осуществляется через реализацию годового календарного учебного графика, учебного плана и предусматривает решение программных задач в совместной и самостоятельной деятельности. Реализация каждого направления программы предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, образовательные занятия, самостоятельная деятельность, экспериментирование и др.

В 2023 году образовательную организацию посещало 217 воспитанников

Из них:

-1 группа раннего возраста (1г-2г) -14 детей (2022 году-13 детей);

-2 первые младшие группы – 37 детей (2022 г-36 детей);

-2 вторые младшие группы - 39 детей (2022 г-37 детей);

-2 средние группы -42 ребенка (2022 г- 37 детей);

-2 старшие группы – 44 детей (2022г- 45 детей);

-2 подготовительные группы- 41 ребёнок (2022 г- 42 ребенок).

В МДОАУ ЦРР-д/с №14 сформировано 11 групп из них 8 групп общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности. В МДОАУ ЦРР-д/с №14 разработаны и реализуются следующие адаптированные образовательные программы дошкольного образования:

-Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МДОАУ ЦРР - д/с № 14 г. Зеи .

-Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением слуха МДОАУ ЦРР - д/с № 14 г. Зеи

Категория	Численность	Уровень обучения
-----------	-------------	------------------

Задержка психического развития	1/0,4%	Адаптированная образовательная программа
Нарушение слуха, слабослышащие дети	1/0,4%	Адаптированная образовательная программа

В 2023 году детский сад посещало 2 ребенка с ОВЗ, из них 2 имеют статус инвалидности.

В дошкольном учреждении обучение детей данной категории строится на основании заключения городской ПМПК, дети с ОВЗ посещают общеобразовательные группы, занимаются по адаптированным образовательным программам, на каждого воспитанника составлены индивидуальные образовательные маршруты. Но для данной категории воспитанников, оказания им квалифицированной помощи необходимо специализированное оборудование, игровые и дидактические материалы, чего детский сад не имеет.

В течение 2023 года в детский сад поступило двое детей, ранее проживающих за пределами Российской Федерации. В дошкольном учреждении разработан комплекс мер по социализации и психологической адаптации детей-мигрантов:

- реализуется программа по сопровождению «Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов» (принята педагогическим советом 31.08.2022г. протокол №1);
- ведется банк данных детей данной группы;
- проводится мониторинг по оценке качества знаний русского языка у детей инофонов от трех лет;

Результаты обследования в 2023 г показали, что дети имеют средний уровень владения русским языком (по Е. Негневицкой).

-проводится оценка психического здоровья ребенка. Результаты мониторинга и диагностики вносятся в социальный дневник воспитателем группы, разрабатывается индивидуальный маршрут профилактических мероприятий.

*Вывод:* В 2023 году коллектив МДОАУ ЦРР-д/с № 14 продолжил работу по созданию условий для оптимизации воспитательно-образовательной системы учреждения с целью повышения качества образования и создания благоприятных условий для разностороннего развития субъектов образовательных отношений.

#### **IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

В соответствии с Положением о проведении мониторинга качества образования, связанным с результатами педагогических действий и планирования дальнейшей работы проводится внутренний педагогический мониторинг. Предметом мониторинга является оценка развития детской инициативы на основе наблюдений за детьми в свободной и самостоятельной деятельности. Полученные в ходе наблюдений за поведением детей в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности данные заносятся в унифицированные карты развития.

Показатели развития детской инициативы

Уровень	2021	2022	2023
---------	------	------	------

Соответствует возрастной норме	68%	76%	77%
Выше возрастной нормы	16%	14%	14 %
Ниже возрастной нормы	16%	10%	9 %

Из представленных в таблице сравнительных данных по мониторингу развития детской инициативы мы можем отметить, что в 2023 году отмечается увеличение количества воспитанников уровня развития инициативы которых соответствует возрастной норме на 1%, уменьшилось количество дошкольников с низкими показателями на 1%. Анализируя результаты мониторинга, педагоги выявляли особенности освоения программы каждым ребенком, намечая индивидуальную образовательную траекторию развития по каждой инициативе.

В соответствии с планом обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования, педагогом-психологом проводится психологическое обследование готовности детей подготовительных групп к обучению в школе. Обследовано 40 детей. Задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, возможностей распределения и переключения внимания, темпа, целенаправленности деятельности.

Данные психологической диагностики выпускников: из 40 детей у 98% (39 человек) воспитанников сформировано положительное отношение к школе, безразличное у 2% - 1 чел.; учебная мотивация сформирована у 70% - 28 чел. (в 2022 г. у 35% (16 детей), равенство игровых и учебных мотивов у 20% - 8 детей (в 2022 г. у 43% - 20 детей); игровая, дошкольная мотивация – 10% (4 человека) ( в 2022г. -22% - 10 человек).

Школьно – зрелые – 58% - 23 человека, (в 2022 г.-11 % (5 детей); средний уровень школьной зрелости – 42% - 17 человек (в 2022 г. - 85 % (39 человек). Условно не готовы к школьной жизни – низкий уровень – 0% (в 2022 г. - 4% - 2 ребенка).

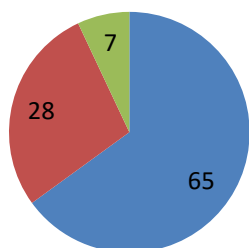
Снижение показателей по некоторым критериям объясняется преобладанием в подготовительных группах учебной деятельности над игровой деятельностью, что отразилось на результатах психологического обследования готовности к школьному обучению.

### **Результаты диагностики готовности к школьному обучению (апрель 2023 г.)**

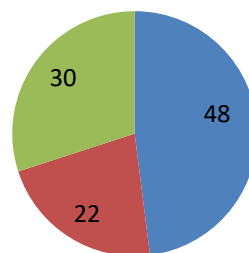
**Обследовано 40 воспитанников подготовительных групп**

	-высокий уровень
	- средний уровень
	- низкий уровень

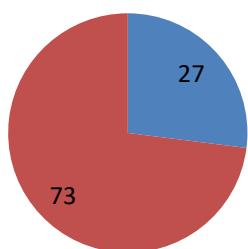
Зрительная память



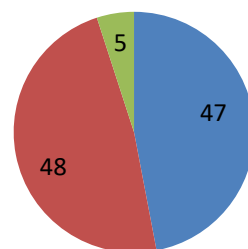
Слуховая память



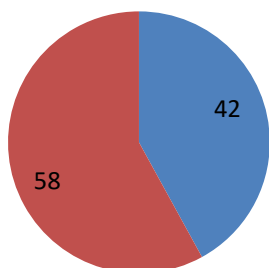
Мелкая моторика



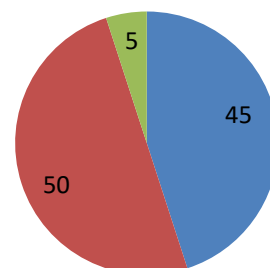
Восприятие



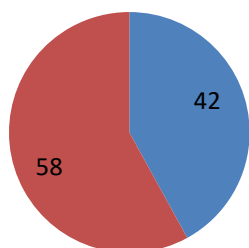
Произвольность



Мышление



Школьная зрелость





Коррекционная логопедическая работа в 2023 году осуществлялась двумя учителями-логопедами в соответствии с положением «Об организации работы учителя-логопеда в детском саду». Коррекционные группы сформированы по результатам обследования и охватывают воспитанников старших и подготовительных групп, имеющих нарушения звукопроизношения. В логопедическую коррекционную группу в 2023 году зачислено 56 детей (2022 году зачислено 53 воспитанника, в 2021 году 48 детей). В течение года с воспитанниками проводились коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа по постановке и автоматизации звуков, развитие фонематического слуха, формированию лексико-грамматических категорий и т. д., логопедические мероприятия осуществлялись в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023 г. С чистой речью (по данным диагностики апрель 2023г) выпущен 32 ребенок (в 2022 году- 31 ребенок, 2021 году выпущено с чистой речью года -10 детей), у 13 детей поставлены звуки, но требуется автоматизация в связную речь. 11 детей нуждаются в продолжении коррекционных мероприятий. Количество детей с нарушениями речи увеличивается каждый год, что способствует дополнительной нагрузке учителей-логопедов. В 2023г. результаты логопедической работы остались на уровне 2022 года.

В образовательном процессе педагогами используются современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, информационно-коммуникационные, физкультурно-оздоровительные. Для родителей воспитанников специалисты и воспитатели проводили консультации, мастер-классы, семинары-практикумы.

В 2023 году педагоги детского сада активно использовали в образовательном процессе со старшими дошкольниками цифровую интерактивную лабораторию «Наураша в стране Наурандии» для развития естественно-научных представлений. Детский сад имеет статус региональной стажировочной площадки по применению данной технологии в работе со старшими дошкольниками. Работа проходит с применением различных модулей: «Температура», «Свет», «электричество», «Кислотность», «Магнитное поле», «Сила», «Звук». Занятия в лаборатории предоставляют детям возможность получить первоначальные представления и реализовать свои знания и творческие умения в области биологии, экологии, физики, географии. Продолжается реализация дополнительной общеразвивающей общеобразовательной сетевой программы «Наураша в стране Наурандии». Вся работа с воспитанниками строится на основе технологии проблемного обучения. Применение цифровой лаборатории позволило педагогам расширить естественно-научные представления детей, вызвать интерес к экспериментально-исследовательской деятельности. Педагоги обновили и дополнили предметно - цифровое пространство, обучились работе с оборудованием и программным обеспечением в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». Цифровая детская лаборатория стала дополнением к уже имеющимся пособиям для практической лабораторной деятельности. Действуя в лабораториях, дошкольники научились работать в парах, группах, конструктивно взаимодействовать друг с другом, слушать чужое мнение и отстаивать свое. Опыт работы по применению данной технологии в работе со старшими дошкольниками коллектив представлял на муниципальном и региональном уровнях.

Использование в физическом воспитании дошкольников инновационных технологий способствует достижению нового уровня развития двигательных качеств ребенка, повышению функциональных резервов детского организма. Работа в этом направлении осуществлялась через кружок «Подготовка к ГТО». Инструктор по

физической культуре активно включает в образовательный процесс технологию тимбилдинг, сорси, детский фитнес.

В дошкольном образовательном учреждении внедрена целевая модель наставничества. Реализован комплекс мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетенции, самореализацию молодых специалистов. В 2023 году педагоги-наставники и молодые специалисты участвовали в работе стажировочной площадки- разработали и показали коллегам бинарное занятие, проводили совместные семинары, родительские собрания, развлечения для родителей воспитанников.

#### **У.Образование детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Уставом, Положением об организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Работа ППк в 2023 году регламентировалась Положением о психолого-педагогическом консилиуме МДОАУ ЦРР-д/с №14, утвержденным 01.10.2019 г, Порядком деятельности ППк МДОАУ ЦРР-д/с №14, планом работы ППк .В текущем году было проведено 3 плановых заседания психолого-педагогического консилиума, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- анализ и утверждение плана ППк на учебный год, обсуждение результатов диагностики и утверждение списка детей коррекционной группы;
- анализ динамики усвоения АООП по результатам мониторинга, индивидуальные достижения детей с ОВЗ;
- анализ деятельности воспитателей и специалистов по работе с детьми ОВЗ. Результаты диагностики воспитанников коррекционных групп, итоги работы ППк за учебный год.

Педагог-психолог представляла опыт по организации деятельности ППк в ДОУ и организацию работы с детьми группы «риска» на городском семинаре. В МДОАУ ЦРР-д/с №14 обучаются 2 ребенка с ОВЗ, имеющих статус инвалидности. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов в развитии, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием). Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи, с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения. Образовательную деятельность с данной категорией воспитанников ведут педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп. На каждого воспитанника разработаны индивидуальные образовательные маршруты, которые корректируются на заседаниях психолого-педагогического консилиума детского сада.

Опыт работы по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов был представлен на городском модульном семинаре.

#### **VI. Дополнительное образование**

Повышению качества дошкольного образования способствуют дополнительные образовательные услуги различной направленности с учетом социального заказа родителей и интересов воспитанников. Для организации дополнительных услуг был изучен спрос родителей на услуги, предлагаемые ДООУ, мнение родителей по поводу организации платных услуг, а также проанализирован рейтинг востребованности родителями определенных дополнительных услуг и их соответствие интересам и способностям детей. Спектр дополнительных услуг в 2023г разнообразен и ведется по нескольким направлениям: художественно-эстетическое, познавательное, естественнонаучное, техническое. Для организации данных услуг разработана нормативная база, реализация дополнительных образовательных услуг осуществляется на основе образовательных программ, разработанных педагогами и утвержденными на педагогических советах. С родителями заключаются договора об образовании по дополнительным образовательным программам.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование платных дополнительных образовательных услуг,</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Количество обучающихся в группе</b>
1.	Почемучка Средняя А 4-5 лет	2	9
2.	Почемучки Старшая А 5-6 лет	2	14
3.	Читалочка Старшая группа А, 5-6 лет	2	14
4.	Эрудит Подготовительная группа А 6-7 лет	1	10
5.	Почемучка 2 младшая группа А, 3-4 года	2	16
6.	Будущий первоклассник Подготовительная группа А, 6-7 лет	2	14
7.	Логоритмика 2 младшая группа А, 3-4 года	2	12
8.	Робототехника Подготовительная группа А, 6-7 лет	2	7
9.	Эрудит Подготовительная Б, 6-7 лет	2	7
10.	Умелые ручки 2 младшая Б, 3-4 года	2	11
11.	Почемучка 2 младшая группа Б, 3-4 года	2	14
12.	Почемучка	2	13

	Средняя Б, 4-5 лет		
13.	Почемучки, Старшая Б, 5-6 лет	2	17
14.	Читалочка, Подготовительная группа Б, 6-7 лет	2	8
15.	Говоруша, Средняя Б 4-5 лет	2	14
16.	Робототехника, Подготовительная группа Б, 6-7 лет	2	13
17.	Северное сияние, подготовительная группа Б, 6-7 лет	2	10

На бюджетной основе в детском саду продолжают функционировать следующие кружки и секции:

-кружок «Одаренныш» - для воспитанников старших и подготовительных групп;

-кружок «Веселые ладошки» - для средней группы;

-кружок «Подготовка к ГТО» - для спортивно одаренных детей.

Итоги реализации дополнительного образования подтверждаются не только достижениями участия воспитанников в конкурсах, но и результатами анкетирования родителей.

Дополнительная образовательная деятельность проводится во второй половине дня и осуществляется в соответствии с положением «О предоставлении дополнительных платных образовательных и иных платных услуг в МДОАУ ЦРР –д/с №14», порядка оказания платных дополнительных образовательных услуг в МДОАУ ЦРР –д/с №14. Охват воспитанников дополнительным образованием в 2023г составляет 76 % (в 2022 году 75%). В 2023 г по запросам родителей в детском саду была организована работа кружка «Веселая логоритмика» для воспитанников второй младшей группы А (руководители учитель - логопед ДОУ и музыкальный руководитель). Анализ родительского опроса показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется на достаточном уровне, наблюдается расширение спектра предоставляемых услуг.

*Вывод:* дополнительное образование в дошкольном учреждении ведется по разным направлениям с учетом пожеланий и мнений родителей.

### **Инновационная деятельность**

Инновационная деятельность регламентируется нормативно-правовыми документами «Положением об инновационной деятельности ДОУ», «Положением о творческой группе по инновационной деятельности МДОАУ ЦРР-д/с №14 г.Зоя». Инновационные формы работы применяются всеми участниками воспитательно-образовательного процесса и отражаются на официальном сайте дошкольной организации, в социальных сетях.

Инновационная деятельность	Реализация спланированных мероприятий.
----------------------------	--

<p>Региональная стажировочная площадка</p>	<p>Тема: «Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива ДОО в экспериментально-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста через использование цифровой лаборатории»</p> <p>Цель: создание инновационного образовательного пространства, обеспечивающего условия для совершенствования уровня педагогического мастерства и компетентности по вопросам организации экспериментально-исследовательской деятельности</p> <p>В рамках реализации мероприятий региональной стажировочной площадки в 2022 года, было проведено две онлайн сессии для слушателей курсов повышения квалификации. Команда стажировочной площадки поделилась опытом и представила слушателям курсов выступление и презентацию заведующего дошкольного учреждения, просмотр видеофрагментов образовательных занятий, знакомство с программным обеспечением и мастер-класс на примере одного из модулей лаборатории. Слушателям курсов повышения квалификации по направлению «Педагогические технологии как инструмент эффективной реализации ФГОС ДО» педагоги дошкольного учреждения провели мастер-класс «Познаем мир с цифровой лабораторией «Наураша» продемонстрировали особенности работы с модулями «Кислотность», «Магнетизм», «Свет».</p> <p>Дошкольное учреждение приняло участие во Всероссийской научно-практической конференции «Современное дошкольное и начальное общее образование», в г. Ульяновск. Цель конференции – обсуждение актуальных проблем современного дошкольного и начального общего образования, профессиональной подготовки педагогов образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО и обновленного ФГОС НОО.</p> <p>Опыт работы педагогического коллектива по использованию цифровой лаборатории в практической работе с воспитанниками был неоднократно представлен на городском уровне и на уровне региона ( ноябрь, декабрь 2022г)</p>
<p>Проект «Современное цифровое пространство в образовательной среде детского сада через создание</p>	<p>В 2023 году продолжил свою работу мобильный интерактивный центр с тремя следующими лабораториями:</p> <p>-Цифровая лаборатория естественно научной направленности «Наураша в стране Наурандии»;</p>

многофункционального интерактивного центра	-Лаборатория «Работотехника» и «Лего-конструирование» - технической направленности; - «Творческая мастерская» художественно – эстетической направленности.
--	---

*Вывод:* Организация образовательного процесса в детском саду осуществлялась в соответствии с годовым планированием, общеобразовательной программой дошкольного образования, учебным планом и строится с учетом всех требований законодательства Российской Федерации в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование и дальнейшее развитие, вовлеченность всех сотрудников и семей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс. Целесообразность использования новых педагогических технологий (цифровая интерактивная лаборатория, робототехника, логоритмика), работа в рамках стажировочной площадки позволяет удерживать качество освоения детьми образовательной программ на достаточном уровне.

## УП. Воспитательная работа

Воспитательная работа в детском саду строится на основе анализа состава семей воспитанников. Ежегодно составляется социальный паспорт семей воспитанников ДОО, выявляется количество воспитанников из социально незащищённых, неблагополучных семей.

### Характеристика семей по составу

Состав семьи	2022		2023	
	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	202	94%	178	87,26
Неполная с матерью	11	5%	25	12,25
Неполная с отцом	0	0%	---	---
Оформлено опекунов	2	0,9%	1	0,49

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	2022		2023	
	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	137	64%	87	42,6%

Два ребенка	50	23%	93	45,6%
Три ребенка и более	27	12%	24	11,7%

В 2023 году в дошкольном учреждении выявлены две неблагополучные семьи. Эти семьи находятся под наблюдением специалистов детского сада (психолог, воспитатели) Составлен график посещения данных семей, составляются акты обследования жилищных условий в которых воспитываются дети, с родителями проводятся индивидуальные беседы, консультации специалистов.

В течение учебного года педагогический коллектив реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.)

При составлении календарного плана воспитательной работы к образовательной программе было уделено значительное внимание гражданско-патриотическому воспитанию, знакомству детей с государственными и народными праздниками, государственными символами России посредством интеграции воспитательных мероприятий во все образовательные области в соответствии с рекомендациями Минпросвещения. Дошкольное учреждение скорректировало ОП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Знакомство детей с государственными символами России происходит в двух направлениях – через обустройство предметно-пространственной среды и проведение мероприятий (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). В каждой дошкольной группе выделен центр патриотического воспитания, в котором собрана актуальная для данного возраста информация: материалы о родном городе, энциклопедическая литература, игровой материал, дидактические игры, карты, герб и флаг края, России и т.д. Тематические компоненты о флаге, гербе, гимне в доступных для дошкольников формах педагоги включают в занятия по всем образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Расширяют представления о государственных символах страны и ее истории с помощью детской литературы, продуктивных видов деятельности таких, как рисование, лепка, художественное слово, конструирование. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Совместно со специалистами городской библиотеки педагоги дошкольного учреждения приобщают детей к чтению, развивают интерес к литературной речи, реализуют совместные проекты. Знакомство дошкольников с историей и культурой страны,

края, воспитание патриотических и нравственных качеств происходит в сотрудничестве с городским краеведческим музеем.

В сотрудничестве с социальными партнерами была проведена тематическая неделя Безопасности, встречи в музее Боевого братства, мероприятия к 23 февраля, тематические встречи «Известные люди нашего города».

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с дошкольным учреждением, образовательной программой, специалистами, проводится экскурсия по дошкольному учреждению и территории.
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместных праздников, родительских собраний, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: буклеты, памятки, консультации, беседы.

В 2023 году мероприятия с родителями воспитанников проводились по разным направлениям:

- здоровье и физическое развитие: день здоровья «Правильно питайся-здоровым оставайся», «Витаминная страна»; флэш-моб «Красный желтый зеленый», встреча с представителями МЧС, выходы на природу «Красота осеннего леса»

- познавательное развитие: фестиваль семейных поделок кормушек «Покормите птиц зимой», «Профессии моей семьи», просмотр видеороликов «Один день из жизни детского сада»

- цикл совместных тренингов для детей и родителей подготовительных групп «Скоро в школу»;

- трудовой десант «Чистота- залог здоровья», экологические акции «Цветущий сад», «Посади дерево», лучший групповой цветник.

- в каждой возрастной группе работают творческие мастерские, проводятся совместные праздники, развлечения.

- проводятся общие родительские собрания согласно годового плана работы.

Для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям в детском саду функционирует консультативный центр, в который входят специалисты детского сада: педагог – психолог, учителя-логопеды, заместитель заведующего, музыкальные руководители. Воспитатели стали более активно применять интерактивные формы взаимодействия МДОАУ ЦРР-д/с №14 и семьи в интересах развития ребенка. Для родителей обеспечена доступность к локальным нормативным актам и иным нормативным документам .

Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что подтверждают данные проведенного анкетирования (06.12.2023)

*Вывод:* календарный план воспитательной работы реализован в полном объеме.

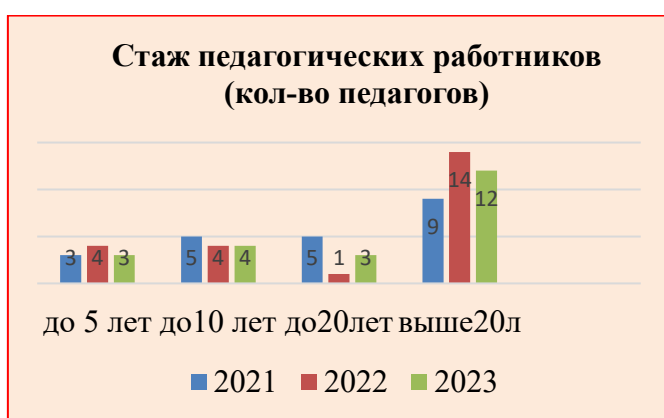


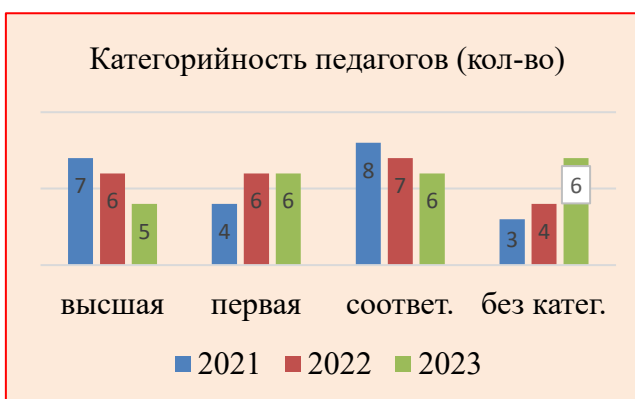
### УШ. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100% согласно штатному расписанию. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕТС. Образовательную деятельность с детьми осуществляют 23 педагогических работника, из них 17 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: воспитанник/педагоги – 1/9. В 2023 г присвоена первая квалификационная категория 2 педагогам..

Курсы повышения квалификации в Амурском областном институте развития образования в 2023 году прошли 7 педагогов-(30,5%), (в 2022году прошли -30,5% - 7 педагогов, в 2021 г- 36% -8 педагогов) детского сада,

#### Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада





Данные, представленные в диаграммах, показывают нестабильность по некоторым показателям, так, например, снижение категорийности вызвано с обновлением коллектива (в коллектив влились молодые специалисты не имеющие категории).

В течение 2023 года педагоги активно транслировали свой опыт на различных площадках и мероприятия как на городском, так и на областном уровнях:

- августовская конференция педагогических работников (3 педагога)
  - муниципальный и региональный конкурс методических разработок (2 педагога);
  - региональная стажировочная площадка (10 педагогов);
  - курсы повышения квалификации педагогических работников (4 педагога);
- Воспитатели и специалисты дошкольного учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, являются руководителями и активными участниками городских методических объединений, знакомятся с опытом своих коллег, других дошкольных учреждений, презентуют собственный опыт работы: презентация опыта работы. Педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации в дистанционном формате, все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

*Вывод:* Педагогический коллектив детского сада в большинстве представлен воспитателями и специалистами, имеющими стаж работы более 20 лет, у них достаточный практический опыт педагогической деятельности, наряду с традиционными методами работы они применяют современные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, и обеспечивают успешность ребенка в современном обществе. Воспитатели и специалисты детского сада принимают участие в конкурсном движении муниципального и регионального уровня, методических мероприятиях: модульных семинарах, мастер-классах, педагогических советах, смотрах, публикуют свои методические разработки в социальных сетях. В течение 2023 года в конкурсном движении различного уровня приняли участие 4 педагога, что составляет 17,4 %, в 2022 году 5 педагогов -21,7% от общего количества. Снижение показателей объясняется тем, что поменялся кадровый состав педагогов, у молодых педагогов недостаточно опыта для участия в профессиональных конкурсах. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается как достаточно стабильная, с положительной результативностью.

## **IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Программно-методический комплекс отбирается с учетом ориентации на основную образовательную программу МДОАУ ЦРР-д/с №14-д/с №14. Все учебные и дидактические пособия, методическая литература были распределены по группам. Библиотечный фонд детского сада располагается в кабинете педагога-психолога и кабинетах специалистов и представлен методической литературой по всем образовательным областям, информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП. В МДОАУ ЦРР-д/с №14 имеется библиотека художественной литературы для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В методическом кабинете, кабинете педагога-психолога сотрудникам обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям с выходом в Интернет, с возможностью копирования и распечатки бумажных материалов. Для организации образовательной деятельности используется информационно-коммуникационное технологическое оборудование: компьютеры, проекторы, ноутбуки, интерактивная доска, программно-аппаратный комплекс.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Информационное пространство МДОАУ ЦРР-д/с №14 включает в себя: электронную почту, локальную сеть с выходом в интернет, официальный сайт детского сада.

Одной из форм демонстрации деятельности МДОАУ ЦРР-д/с №14, организации взаимодействия всех участников образовательных отношений является официальный сайт образовательного учреждения. Содержание информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет», соответствует требованиям ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлению информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021г. №1802. Информация размещенная на сайте образовательной организации, своевременно обновляется и дополняется. Работа коллектива дошкольного учреждения систематически освещается в социальных сетях.

*Вывод.* Имеющееся учебно-методическое обеспечение в МДОАУ ЦРР-д/с №14 соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, электронными образовательными ресурсами. Однако, библиотечный фонд МДОАУ ЦРР-д/с №14 нуждается в обновлении (методическая литература в связи с принятием ФОП ДО) и пополнении (детская художественная и познавательная литература).

## **Х. Оценка материально-технической базы**

Состояние материально-технической базы и содержание зданий корпусов МДОАУ ЦРР-д/с №14 соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации, санитарным нормам пожарной безопасности. Здания корпусов расположены на благоустроенных участках, состояние земельных участков, закрепленных за организацией – удовлетворительное. Территории ограждены, озеленены насаждениями. Но большая часть ограждения в двух корпусах нуждается в замене. Въезды и выходы на территорию имеют твердое покрытие. На территории расположены игровые площадки с малыми архитектурными формами, спортивными сооружениями, огородом, фруктовым садом. В 2023 г. был проведен косметический ремонт малых игровых форм на прогулочных участках. Для развития двигательной активности имеются спортивные площадки. При создании предметно-развивающей среды в группах воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Групповые помещения включают игровую, познавательную, обеденную зоны, в достаточном количестве оснащены игровым материалом.

В 2023 году детский сад провел текущий ремонт 5 групповых помещений, 2 лестничных пролетов, музыкального зала. Произведена замена оконных блоков

В каждой возрастной группе оформлены центры активности для самостоятельной и совместной деятельности детей, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с направлениями образовательной программы. Мебель и игровое оборудование подобраны в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации, но не в полном объеме. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием, но требуется дополнительный спортивный инвентарь, современные физкультурные пособия для проведения занятий по физической культуре. Кабинеты специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог) нуждаются в приобретении дидактического материала для качественной коррекционной работы с дошкольниками.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Для реализации требований к предметно-пространственной развивающей среде в 2023 году педагоги продолжали работу по модернизацию образовательного пространства групп, максимально задействовали всё пространство групповых помещения, спальни, раздевалки и территории детского сада, с целью создания детям возможности выбора занятий по интересам, проявления самостоятельности и инициативы. Но предметно-пространственная среда нуждается в дальнейшем оснащении игровой многофункциональной мебелью, игровыми модулями, современными развивающими авторскими программами.

*Вывод:* Состояние материально-технической базы и содержание зданий корпусов МДОАУ ЦРР- д/с №14 соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации, санитарным нормам пожарной безопасности, но необходимо продолжить оснащение развивающей предметно-пространственной среды, замены и приобретения детской мебели, игровых модулей, цифровой интерактивной лаборатории для дальнейшей работы региональной стажировочной площадки, обновления малых игровых форм на территории дошкольного учреждения.

## **Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, утвержденного Положения о внутренней системе оценки качества образования. Целью внутренней системы оценки качества МДОАУ ЦРР-д/с №14 является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОУ, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДОУ. Реализация ВСОКО МДОАУ ЦРР-д/с №14 включала: оценку качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования; оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг. Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. В годовом плане МДОАУ ЦРР-д/с №14 предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включал: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках.

В 2023 году на контроле были вопросы организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, организация дополнительного образования, реализация календарного плана воспитательных мероприятий, рабочие программы педагогов, охрана жизни и здоровья детей, организация питания, организация работы по безопасности пребывания детей. Оперативный контроль осуществляется согласно приказа руководителя дошкольной организации, с указанием сроков контроля, утверждением комиссии. Результаты оперативного контроля рассматриваются на совещаниях при заведующем и оформляются протоколом. В 2023 учебном году оперативный контроль проводился по следующим разделам: контроль соблюдения законодательства в области образования (были проконтролированы нормы выполнения СанПиН, соблюдение учебной нагрузки, соответствие РППС ФГОС ДО, и т.д.); контроль реализации ОП: на контроле были вопросы: календарно-тематическое планирование, организация работы с детьми с ОВЗ, качество проведения ОД, работа по обучению грамоте и т.д.); контроль эффективности работы по дополнительному образованию: проконтролировано выполнение программ, систематичность занятий с воспитанниками, наличие и своевременное заполнение документации, организация работы кружков и секций, функционирующих на бесплатной основе...); контроль соблюдения внутреннего трудового распорядка, Устава ДОУ: содержание контроля включало: рабочее время труда и отдыха, техника безопасности, контроль за сохранностью имущества, соблюдение требований по охране труда). По результатам контроля выносятся рекомендации и предложения, назначается дата повторного контроля. В 2023 году в соответствии с годовым планом тематический контроль проходил по следующим темам: «Правильное оснащение РПП- средство поддержки детской индивидуальности, инициативы и самостоятельности», цель контроля: анализ условий организации развивающей предметно-пространственной среды, созданной в группах для развития

детской инициативы и самостоятельности (октябрь 2023г). По данным контроля составлены карточки анализа РППС, вынесены рекомендации: продумать расположение в групповом пространстве значимых для детей элементов: творческих и исследовательских работ, индивидуальных и коллективных рисунков, построек, проектов и т.д.; вносить в развивающую предметно-пространственную среду элементы «говорящей среды», связанные с реализуемой в данный момент темой (проектом), для превращения образовательного пространства в инструмент воспитания и развития; использовать многофункциональные переносные ширмы, коробки и другие элементы мебели для самостоятельного зонирования пространства ребенком; всем воспитателям соблюдать принцип доступности всех материалов, находящихся в группе, проведено индивидуальное консультирование.

В феврале 2023 году проводилось анкетирование родителей по изучению мнения получателей услуг о качестве предоставления муниципальных услуг МДОАУ ЦРР - д/с № 14 г. Зея, в анкетирование, в котором приняли участие 101 человек, что составляет 47% от общей численности. Были получены следующие результаты: удовлетворенность родителей доброжелательностью и вежливостью сотрудников осталась на уровне 2022 года и составила 96%; удовлетворенность материально-техническими условиями учреждения - 86% (без изменений); удовлетворенность компетентностью работников организации - 95%, что соответствует уровню 2022 года; количество родителей готовых порекомендовать образовательную организацию родственникам, друзьям - 95%. Анкетирование родителей показало достаточную степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Полученные данные способствовали получению объективной информации о функционировании и развитии дошкольного учреждения и причинах, влияющих на качества образования.

*Вывод:* в дошкольном учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования. По итогам мониторинга принимаются соответствующие управленческие решения, организуется образовательный процесс, планируется методическая работа, разрабатываются и корректируются нормативные документы.

### **Обеспечение безопасности**

Обеспечение безопасности в МДОАУ ЦРР-д/с №14 строится в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» № 153-ФЗ от 01.03.2006г., Указа Президента РФ № 116 от 15.02.2006г., Постановления Правительства РФ № 1040 от 15.09.1999г. «О мерах по противодействию терроризму». Детский сад оборудован системой пожарной сигнализации и системой автоматического оповещения, имеется тревожная кнопка, подключенная к пульту вневедомственной охраны. Организован контрольно-пропускной режим, имеются домофон и видеонаблюдение. В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссией. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открываемыми запорами, доводчиками, на лестничных маршах обозначены пути эвакуации. Для совершенствования нормативно-правовой базы по безопасности учреждения оформлен «Паспорт антитеррористической защищенности», «План комплексной безопасности МДОАУ ЦРР-д/с №14», «Паспорт дорожной безопасности»

**Вывод:** Анализ деятельности МДОАУ ЦРР-д/с №14 г.Зея и позволяет сделать следующие выводы: МДОАУ ЦРР-д/с №14 активно функционирует в инновационном режиме, располагая соответствующими управленческими, материально-техническим, кадровыми

ресурсами. Работа педагогического коллектива направлена на успешное решение годовых задач и перспективных направлений развития. Исходя из анализа деятельности дошкольного учреждения за 2023год, педагогический коллектив, администрация детского сада ставит перед собой следующие перспективы развития:

-продолжать работу по повышению качества образовательной деятельности в соответствии требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО ;

-продолжать оснащение предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с условиями реализации ОП ДО, которую соответствует ФОП ДО утвержденной приказом Минпросвещения от 25.22.2022г;

-продолжить работу региональной стажировочной площадки по использованию цифровой модульной лаборатории в работе со старшими дошкольниками.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов) в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) в семейной дошкольной группе по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	человек	217
		217
		0
		0
		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	52
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	165
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания 12—14-часового пребывания круглосуточного пребывания	человек (процент)	217 (100%)
		0 (0%)
		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	2 (0,9%)

по коррекции недостатков физического, психического развития		2 (0,9%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	17
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	23 (100%)
с высшим образованием		7 (30%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		7 (30%)
средним профессиональным образованием		16 (70%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		16 (70%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	11 (47,8%)
с высшей		5 (21,7%)
первой		6 (26%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	23 (100%)
до 5 лет		3 (13%)
больше 20 лет		12 (52%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		6(26%)
от 55 лет		5 (21,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации	человек (процент)	23 (82%)



или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (82%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/9
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	945
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. Детский сад полностью укомплектован педагогическими и иными работниками, которые имеют в достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.