**Определение уровня развития мелкой моторики и готовности руки к овладению письмом.**

Задания для детей 6-7 лет.

1. «Покажи пальчики».

Инструкция: одновременно вытянуть указательный и средний пальцы левой руки. Правой руки, обеих рук.

Оценивание результатов: отметить объём движения (полный, неполный), темп выполнения ( нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, двигательное беспокойство), координацию движений (нормальная, нескоординированные движения), способность к переключению движений.

1. «Крестики».

Инструкция: поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом на левой. Оценивание результатов: отметить объём движения (полный, неполный), темп выполнения ( нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, двигательное беспокойство), координацию движений (нормальная, нескоординированные движения), способность к переключению движений.

1. «Кулак - ребро - ладонь».

Инструкция: одновременное изменение положения кистей рук: одна сжата в кулак, другая - с распрямлёнными пальцами, затем наоборот.

Оценивание результатов: отметить объём движений (полный неполный), темп выполнения ( нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, двигательное беспокойство), координацию движений (нормальная, нескоординированные движения), способность к переключению движений.

1. «Пальчики здороваются».

Инструкция: попеременно касаться четырьмя пальчиками большого пальца. Выполняется правой, затем левой рукой, обеими руками.

Оценивание результатов: отметить объём движений (полный неполный), темп выполнения ( нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, двигательное беспокойство), координацию движений (нормальная, нескоординированные движения), способность к переключению движений.

1. «Игра на рояле»

Инструкция: поочерёдно сгибание и разгибание пальцев правой, затем левой руки, начиная с большого пальца, с мизинца.

Оценивание результатов: отметить объём движений (полный неполный), темп выполнения ( нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, двигательное беспокойство), координацию движений (нормальная, нескоординированные движения), способность к переключению движений.

1. «Рисую линии»

Инструкция: просим нарисовать прямую линию, ломаную, замкнутую.

1. Умение выполнять штриховку в разном направлении.
2. Умение застёгивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.
3. Умение выкладывать узор из мелких предметов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Кинетическая основа движений | | | | | | | | | | Навыки работы с карандашом | | | | Манипуляция с предметами | | | |
| №  п/п | Ф. И. ребёнка | «Покажи  пальчики» | | «Крестики» | | «Кулак- ребро - ладонь» | | «Пальчики  здоровают­  ся» | | «Игра  на  рояле» | | Умение  рисовать  прямые,  ломаные,  замкнутые  линии | | Умение  выполнять  штриховку  в разном  направлени  и. | | Умение  застёгивать и  расстегивать  пуговицы,  завязывать и  развязывать  шнурки | | Умение выкладывать узор из мелких предметов. | |
|  |  | Н. | К. | Н. | К. | Н. | К. | Н. | К. | Н. | К. | Н. | К. | Н. | К. | Н. | К. | Н. | К. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка состояния всех параметров исследования для занесения в диагностическую карту определяется по уровням, и баллам:

1. баллов - ребёнок не выполнил задание;
2. балл - при выполнении задания испытывает значительные трудности;
3. балла - ребёнок выполняет задание с небольшими затруднениями;

3 балла - чёткое выполнение задания.

Уровни:

* ниже нижнего: от 0 до 0,9;
* низкий: от I до 1,9;
* средний: от 2 до 2,5;
* высокий: от 2,6 до 3.

Каждому ребёнку предлагается последовательно с интервалом от нескольких минут до нескольких дней выполнить серию заданий. Индивидуализация обследования исключает возможность подражания товарищам, обеспечивает достоверность фактического материала.