

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –  
ДЕТСКИЙ САД №14 г.ЗЕЯ

## **« Давайте жить дружно »**

*МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ*



**Составитель: Лунова С.Н.. Евсеенко О.П.**

г. Зея  
2017 год

## Введение

***«Те высокие нравственные чувства, которые характеризуют развитого взрослого человека и которые способны вдохновить его на большие дела и на благородные поступки, не даны ребенку в готовом виде от рождения, они возникают и развиваются на протяжении детства под влиянием социальных условий жизни и воспитания»***

***(Богословский В.В)***

Внутренняя культура, духовное богатство, высокие моральные качества только тогда социально ценны, когда они определяют нормы повседневного поведения людей, характер и формы общения между ними, гармонию внутреннего мира и внешнего облика. Люди соприкасаются друг с другом в самых разнообразных социальных, нравственных, психологических ситуациях. Вступают во взаимодействия непохожие, иногда просто противоположные взгляды, вкусы, темпераменты, характеры. Совершенно очевидно, что невоспитанность, неумение вести себя среди людей, уважать, щадить и беречь друг друга в условиях повседневного будничного общения приводит к большим социальным издержкам. Справедливость этой мысли не вызывает сомнений, особенно если представить себе такие логические цепочки: контакт - стиль- общения- микроклимат коллектива – атмосфера сообщества. Для воспитателей дошкольных образовательных учреждений особый интерес представляет еще одна цепочка: контакт - эмоциональная реакция другого – самооценка - привычное настроение - характер. Тут воспитанность оборачивается другой своей гранью: не только социально ценное качество, не только существенная характеристика личности, но и одновременно – важнейшее условие ее нормального формирования и хорошего самочувствия.

В методическом пособии «Давайте жить дружно» представлены конспекты непосредственно образовательной деятельности для детей дошкольного возраста. Основная цель разработанных занятий, игр интегрировано решает задачи образовательной области «социально-коммуникативного развития», прежде всего воспитание дружеских взаимоотношений, умения сообща играть и заниматься, принимать совместное решение, работать в группе сверстников. Каждое занятие, игра, развлечение содержат разнообразные виды детской деятельности: игровой, продуктивной, исследовательской и т.д.

Разработанные конспекты непосредственной образовательной деятельности составлены в соответствии с ФГОС по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Рекомендовано воспитателям дошкольных образовательных учреждений.

## **Технологическая карта организации непосредственно образовательной деятельности с детьми.**

**Описание:** занятие ориентировано для детей первой младшей группы, включает элементы посильной трудовой деятельности.

**Тема:** «Маленькие помощники».

**Возрастная группа:** первая младшая, третий год жизни.

**Форма НОД:** игра-занятие, деятельностный подход.

**Форма организации:** подгрупповая

**Учебно-методический комплект:** программа «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы.

**Средства:** кукла, три связанных между собой продукта питания, вода, прищепки, платочки, емкости для крупы, ложки для пересыпания, сюрприз на атласной ленте.

**Цель:** развитие познавательно-исследовательской деятельности, расширение кругозора детей.

**Задачи:** учить детей действовать с предметами, развивать навыки распознавания и классификации, закреплять навыки самообслуживания. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками.

### **ХОД НОД.**

#### **I. Мотивация к деятельности.**

Воспитатель обращает внимание детей на необычный наряд куклы Маши.

Воспитатель: Ребята, посмотрите кукла Маша надела фартук. Что Маша будет делать?

Да, Маша будет готовить обед. Она приготовила разные продукты.

( предлагаю детям перечислить, какие продукты они видят на столе)

Воспитатель: Маша приготовила, воду, сахар, масло, рис. Что получится если соединить эти продукты? Совершенно верно, получится вкусная, сладкая каша. Но Машеньке одной трудно справиться давайте ей поможем.

#### **II. Основной этап НОД.**

Воспитатель: Давайте Машеньке насыплем в кастрюлю крупу. Возьмите стаканчики и ложечки, из большой коробки, где храниться мука вы ложечками насыпаете муку в стаканчик ( дети наполняют рисовой крупой стаканчики с помощью ложки).

Воспитатель: Ребята, потрогайте какая крупа? ( твердая, колючая, сыплется).

Вот мы и приготовили крупу для каши. Но крупу нужно вымыть, налейте воду в стаканчик, помоем рис ( действия детей).

Воспитатель: Какая стала водичка?( грязная). А зерна риса?( чистые). Пересыпайте крупу в кастрюлю, будем варить кашу.

Воспитатель помешивает ложкой кашу и приговаривает вместе с детьми:

Да-да-да-будет каша хороша!

Дыхательные упражнения « Каша кипит»

И.п. стоя руки на голове ( вдох приседают)

Выдох - приподнимают руки звук: ш-ш-ш

### **III. Организация простейшей трудовой деятельности.**

Воспитатель: Пока каша варится, Маша решила постирать платочки, давайте ей поможем постирать и повесить их сушить.

Дети стирают платочки, развешивают их на веревку и закрепляют прищепками. В процессе деятельности уточняю цвет платочка ,цвет прищепки.

### **IV. Подведение итогов занятия.**

Воспитатель: Какие вы молодцы! Помогли Машеньке и кашу сварить и платочки постирать.

А Машенька тоже приготовила вам угощение. А где оно?

*Игра «Ленточка с сюрпризом»* ( дети тянут за длинную ленту , на конце которой закреплен сюрприз)

## **Конспект непосредственно-образовательной деятельности во 2 младшей группе.**

**Тема:** «Поможем Солнышку».

**Цель:** освоение первоначальных представлений социального характера средствами игровой деятельности.

**Задачи:**

1. Формировать навыки общения ( умение делиться, договариваться, уступать друг другу).
2. Закрепить умение различать количество предметов, используя слова «один», «много», «по одному», цвет и форму.
3. Развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление.
4. Воспитывать чувство сопереживания и коллективизма.

Направление: социально- коммуникативное развитие.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная.

**ХОД НОД:**

Воспитатель приглашает детей в группу.

-Все мы в группе как семья,

Рады все - и ты и я!

Очень любим вместе быть,

Доброе друг другу говорить.

**Воспитатель:** Ребята, нам пришло говорящее письмо, послушаем?

На экране Солнышко: Дорогие ребята! В вашей группе спрятался мой младший братец- Солнечный Зайчик. Он еще маленький, заблудился и не может найти дорогу домой. Я знаю, что вы добрые и дружные ребята.

Проводите, пожалуйста, моего братца к домику Солнышка.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите внимательно вокруг, где же Солнечный Зайчик? Нашли! Почему вы решили, что это именно он? (ответы)

Молодцы!(маленькая игрушка-зайчик в желтом платье).

Но, чтобы попасть к домику Солнышка нужно доказать, что мы дружные, добрые и смелые. Для этого необходимо выполнить задания.

-Интересно, что может быть под салфеткой?

(ответы) открываем.

Ой, здесь игрушки-зверюшки! Выберите по одной. Спрячьте в кулачок и скажите: «Никому не покажу!»

-Какое у вас стало лицо?

А теперь разожмите кулачок, покажите свою игрушку друг другу и скажите: «Посмотрите ,пожалуйста!»

-Какое сейчас у вас лицо?

**Воспитатель:** Наши зверюшки хотят прокатиться на поезде. Ой, вагончики все отдельно, как нам быть? (соединить)

Вагончиков сколько? (много)

А паровозик? (один)

-Правильно. Чтобы получился поезд, нужно соединить вагончики и к каждому вагончику подобрать колеса. К какому вагончику подойдут колеса синего цвета? А колеса желтые куда поставить? Умнички! Поезд готов! Вот так все вместе зверюшки отправились путешествовать. И мы отправляемся дальше.



-Ребята, слышите - музыка. Это друзья Солнечного Зайчика приглашают нас на веселую разминку.

Музыкальная видео разминка.

**Воспитатель:** Молодцы! Следующее задание перед нами.

Что вы видите?

-Правильно, это геометрические фигуры: круг и квадрат. На какую фигуру похоже Солнышко?

Нужно красивыми цветными палочками «нарисовать» лучики, т.е. вставить их по краю круга. Но сначала сделаем пальчиковую гимнастику:

-Две сороконожки бежали по дорожке, бежали, бежали- друг друга повстречали. Так друг друга обнимали, что мы их еле-еле разняли.

Начнем. У всех получилось? Молодцы!



**Воспитатель:** Я вижу домик Солнышка! Только окошко в домике закрыто. Стучим - не открывают.

Воспитатель: Давайте позовем Солнышко: читаем потешку.

Солнышко ясное ,нарядись!

Солнышко красное, покажись!

Платье алое надень,

Подари нам красный день!

**Воспитатель:** Не открывает. А это кто? Я поняла, домик охраняет Солнечный Поросенок, и чтобы окошко открылось, нужно его попросить об этом. Не открывает.



-Что же нужно сделать, чтобы Солнечный Поросенок стал добрее?

(погладить, назвать ласково, накормить)

-Угостим Поросенка фасолью.

Но нас сколько? (много) А поросенок ? (один)

Как будем угощать? (по очереди)

-Ура! Окошко открылось! Здравствуй Солнышко, мы вернули тебе братца!

Звучит песенка «Выглянуло солнышко».

**Воспитатель:** Ребята, давайте, и мы подарим Солнышку веночек из ромашек.



### **Конспект НОД для детей второй младшей группы**

**Тема: «Хорошо быть послушным».**

**Цель:** формирование первоначальных представлений о правилах поведения, способствовать их соблюдению (быть послушным, аккуратным, вежливым).

**Задачи:**

- продолжать формировать у детей элементарные представления о том, что хорошо, что плохо;
- развивать интерес к окружающему миру в процессе игровой деятельности;
- создавать условия для проявления доброжелательности, поощрять стремление оказывать помощь персонажам литературных произведений, сверстникам;

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная, трудовая.

**Средства:** игрушка-белочка, иллюстрации (медведь, волк, колобок), пластилиновый силуэт шишки, чашка с крупой.

**ХОД НОД:**

Воспитатель обращает внимание детей на появление в группе игрового персонажа – игрушки белочки. Приглашает детей подойти и поздороваться с ней.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, белочка принесла нам картинки, давайте их рассмотрим.

Воспитатель выставляет на мольберт картинку и читает стихотворение:

Булку Мишка косолапый  
Взял с тарелки грязной лапой  
Стала булка черным хлебом



Руки мой перед обедом.

**Воспитатель:** Нужно ли мыть руки перед едой? Давайте мы с вами покажем белочке как мы моем руки, а она научит Мишку. Посмотрите, у меня в коробочке очень много разных предметов, найдите, те которые нужны нам для мытья рук.

Потрогайте, какое мыло? ( гладкое, круглое). Понюхайте мыло? ( ароматное, душистое)

**Воспитатель:** Какой водичкой лучше мыть руки? А в каком графине у меня теплая водичка я не знаю, помогите мне. ( дети трогают воду в графине).

Приглашайте белочку, в туалетную комнату, пусть она посмотрит как чисто мы моем руки.

**Воспитатель:** Вот мы и научили белочку мыть руки. Но у белки есть еще картинки.

Выставляет картинку и читает стихотворение:

**Воспитатель:**

Чистить зубы забывал  
Умываться не желает  
И с расческой волк не дружен,  
Друг такой и нам не нужен.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите как много щеток у меня на столе? Покажите белочке, какой щеткой мы чистим зубки ( дети рассматривают щетки, выбирают зубную щетку) . Дети, а эти щетки для чего,( одежная щетка). Возьмите щетки для одежды, покажите как нужно чистить одежду.( действия детей ) .

**Воспитатель:** Вот какая чистая у нас одежда. Ребята, а белочка сшила для своих друзей вот такие яркие платочки, но уронила их, и они испачкались, давайте поможем ей постирать платочки. У меня в тазиках водичка, вот веревка для сушки, а здесь прищепки. А чего не хватает? Правильно еще нужно мыло, вот оно. Берите мыло, подходите к тазикам с водой.

Дети стирают платочки.

**Воспитатель:**

Стираем, стираем, стираем  
Полощем, полощем, полощем  
Выжимаем, выжимаем, выжимаем  
Встряхнули , встряхнули, встряхнули  
Взяли прищепки, повесили,

**Воспитатель:** Дети, пока наши платочки будут сохнуть, сделаем белочке и ее друзьям подарок.

Дети на пластилиновые заготовки насыпают крупу.

## **Конспект НОД для детей второй младшей группы**

**Тема:** «Моя дружная семья».

**Цель:** расширение представлений о семье, родных людях.

**Задачи:**

- прививать любовь и уважение к родным людям;
- побуждать открыто и искренне выразить свои чувства;
- формировать интерес к своей семье, воспитанию любви и бережного отношения к членам своей семьи;
- формировать представление о своей группе, как о дружном коллективе;
- активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье;
- развивать эмоциональную отзывчивость, творческую самостоятельность, эстетический вкус.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная, чтение.

**Средства:** картинки с изображением членов семьи, картинка с изображением всей семьи, макет дома, вырезанные из цветной бумаги ладошки, изображение солнышка.

*(Воспитатель вместе с детьми входит в группу).*

**Воспитатель:** Утром встали малыши,

В детский садик свой пришли.

Гости здесь у нас с утра,

Поздоровайтесь, друзья!

*(Дети здороваются).*

**Воспитатель:** А теперь, я с вами ещё раз здороваюсь!

**Игра «Здравствуйте, ребята!»**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Вы, ребята, котята?(Нет)

Здравствуйте, ребята! Вы, ребята, козлята? (Нет)

Здравствуйте, ребята! Вы, ребята, поросята? (Нет)

А кто вы? У вас есть имя? Ну-ка, ну-ка, не молчите и скорей его назовите.

**Игра «Клубочек».**

*(Дети разматывают клубочек и, держа в руках нить, называют своё имя).*

**Воспитатель:** Молодцы, вот как много нас, мы дружные ребята. Давайте присядем и посмотрим на доску. *(На доске располагается изображение домика).*

Что за домик тут стоит?

А в окошке свет горит.

У дома есть крыша, *(Руки треугольником над головой.)*

У дома есть окно, *(Показываем с помощью пальчиков прямоугольник.)*

У дома есть дверь, *(Ладони перед грудью.)*

А в двери есть замок: *(Скрестили пальцы ладоней в кулак .)*

Кто его открыть бы смог? (*Скрутили скрещенными в замок пальцами.*)

Тук-тук-тук, тук-тук-тук, открывайте - я ваш друг! (*Кулачком стучат по ладони.*)

(*Выставляется картинка семьи.*)

**Воспитатель:** Кто живёт в этом доме? (*Ответы детей.*)

**Воспитатель:** Давайте отгадаем загадки о членах этой семьи.

Кто милее всех на свете?

Кого любят очень дети?

На вопрос отвечу прямо:

Всех милее наша... **(мама)**

Кто же трудную работу

Может делать по субботам? –

С топором, пилой, лопатой

Строит, трудится наш... **(папа)**

Кто любить не устает,

Пироги для нас печет,

Вкусные оладушки?

Это наша... **(бабушка)**

Кто всю жизнь работал,

Окружал заботой

На пенсии уж много лет

Нестареющий наш... **(дед)**

**Воспитатель:** Про кого мы ещё забыли сказать? Правильно, это малыш. Похож он на вас? А похожа эта семья на вашу? Да, она такая же дружная.

**Пальчиковая гимнастика «Лепим пирожки».**

Лепим, лепим пирожки,

Замесили из муки.

Лепим мы оладушки,

Угостили бабушку.

(*Угощают по очереди бабушку, дедушку, маму, папу.*)

**Физминутка «Мышки».**

Вышли мышки как-то раз,

Посмотреть, который час.

Раз, два, три, четыре,

Мышки дёрнули за гири,

Вдруг раздался страшный звон –

Убежали мышки вон!

**Игра «Помощники».**

**Воспитатель:** Сейчас мы проверим, как вы умеете оказывать помощь своей семье.

*(На столе разложены различные предметы. Дети по очереди выбирают предмет для папы, мамы, бабушки, дедушки).*

**Воспитатель:** Ребята, бабушка захотела связать носок, но вещи необходимые ей для вязания найти не может, давайте подойдем и поможем найти нужный ей предмет*(Ребёнок выбирает клубок).*

**Воспитатель:** Молодцы, бабушка будет очень рада и скажет вам «спасибо». Теперь будем помогать папе, он решил починить стул.*(Ребёнок выбирает молоток).*

**Воспитатель:** Маме надо помочь вымыть посуду.*(Выбирается губка для посуды).*

**Воспитатель:** Дедушка хочет почитать газету, но плохо видит. Какой предмет ему поможет? *(Очки).*

**Воспитатель:** Малыш не может справиться с игрой. Надо подобрать к каждому окошечку на карточке подходящую фигурку. Она должна подходить по цвету и по форме. *(Дети подбирают фигуры).*

**Воспитатель:** Молодцы, мы убедились, что вы растете настоящими помощниками в семье.

### **Игра «Пальчики».**

**Воспитатель:** Покажите свои ладошки. Каждый пальчик – это член нашей семьи. Повторяйте за мной:

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папа,

Этот пальчик – мама,

Этот пальчик – я.

Вот и вся моя семья.

*(Дети соединяют пальчики двух ладошек, говорят: «Привет, привет!»)*

**Воспитатель:** Вот какая у нас дружная семья!

Вот и согрелись наши ручки и пальчики, как от солнышка: тёплого, доброго, приветливого, как дружба.*(Вывешивается картинка солнышка без лучей).*

Посмотрите на это солнышко. Какое оно? *(Ответы детей).* А чего не хватает у солнышка? *(Ответ детей).* Правильно! А где же мы возьмём лучики? Может, эти подойдут? *(Показывает вырезанные трафареты ладошек детей.)* Что это? *(Ответы детей).* Они похожи на лучики солнышка? Давайте приклеим наши дружные ладошки к солнышку вместо лучиков.

**Апликация:** «Протянем свои ручки навстречу солнышку».



## **Конспект непосредственно-образовательной деятельности в средней группе.**

**Тема: «Давайте, дети, дружить друг с другом».**

**Цель:** формирование личного отношения к соблюдению норм и правил взаимоотношений со сверстниками.

**Задачи:**

1. Продолжать работу по формированию навыков доброжелательного общения друг с другом.
2. Учить детей вступать и поддерживать диалог со сверстниками и взрослыми. Ощущать радость от совместной деятельности (игровой, коммуникативной, продуктивной).
3. Развивать эмоциональную отзывчивость, творческие способности в игровой деятельности.
4. Воспитывать желание быть справедливым, испытывать чувство гордости, как за свои поступки, так и за поступки своих товарищей.

**Предварительная работа:**

-Чтение художественной литературы по теме.

-Беседы о дружбе, о друзьях; кого можно назвать другом; какими качествами должен обладать друг и т.п.

**Средства:** маски зайчика и лисы, 2 цветка, 2 грибочка, 2 шишки, ягодка, корзинка, схема зайчика и лисички, смайлики злой и доброй мимики, сюжетные картинки, изображающие дружбу и вражду, схемы дружб и вражды, игрушка сердце, покрывало, ватман с желтым кругом в центре, желтые ладошки заранее приготовленные, подкладные листы, кисточки, клейстер, салфетки, подставки под кисти, муз. произведение, муз. Центр.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная продуктивная.

**Ход НОД:**

**Воспитатель:**

« Собрались все дети в круг (встают в круг)  
Я твой друг (руки к груди)  
И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)  
Крепко за руки возьмемся (берутся за руки)  
И друг другу улыбнемся». (улыбаются)

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, кто-то к нам идет?

*Сценка «Лиса и заяц» (показывают дети старшей группы).*

**Воспитатель:** Жили – были в лесу лиса и заяц. Вот однажды, пошла лисичка погулять.

Увидела цветок, остановилась, понюхала его. Идет дальше.

Смотрит, что это под листочками...

Лиса: Ой! Ура! Гриб! Положу его в корзиночку, может, быть белочке пригодится, она ведь собирает грибы.

**Воспитатель:** Идет дальше. Шишку нашла с семенами.

Лиса: Повешу на веточку - птицам пригодится. А это что такое? Ну-ка?

Ягодка, да какая спелая, ее можно съесть. Ах, как вкусно!

**Воспитатель:** А вот по лесу идет заяц. Увидел цветок.

Заяц: Вот еще мешает здесь.

**Воспитатель:** Затоптал его. Пошел дальше.

Заяц: Ну-ка, что это такое? А грибок...

**Воспитатель:** Ногой ударил его, как мячик.

Заяц: Ух, полетел! Вот так! А это что? Шишка...

**Воспитатель:** Замахнулся, бросил ее далеко...

Заяц: Вот это да!

**Воспитатель:** Так по лесу прошлись - прогулялись лиса и заяц.

- Что вы скажете об этой прогулке?
- Кто из зверей друг белкам и птицам?
- Почему вы так думаете?
- Кто отрицательный герой в этой сказке?
- Лису или зайчика бы вы хотели иметь своим другом?

**Воспитатель:** Ребята, давайте научим зайчика правилам дружбы.

А сейчас предлагаю показать лесное настроение с помощью смайликов, подходящих к настроению зайчика и лисички (выбор смайликов, с изображением злой и доброй мимики; крепление их возле схемы зайчика и лисички).

*Д/и «Друзья или нет?»*

**Воспитатель:** Подойдите к столу и возьмите любую картинку, внимательно рассмотрите ее. Как вы считаете, на какой из них изображены друзья, а на какой то, как друзья не поступают.

Картинку с друзьями закрепите возле знака дружбы, а картинку где дружба не изображена - к значку перечеркнутой дружбы.

*Д/и «Назови ласково»*

**Воспитатель:** Ребята, встаньте в круг, я предлагаю, передавая сердечко, называть ласково своего соседа.

**Воспитатель:** Мальчики нам хотят рассказать о дружбе.

Я слабым помогать готов,  
Попавшим вдруг в беду.  
Всегда приветлив и здоров,  
И правду говорю.  
Не жадничаю никогда,  
Жалею я других,  
Ошибки всем прощу всегда,  
Забуду я о них.  
С улыбкой я всегда дружу,  
Всегда гостям я рад.  
Я дружбой верной дорожу,  
Люблю я всех ребят.

**Воспитатель:** Замечаете ли вы, когда в группе нет вашего друга или подружки? А замечаете ли вы, когда нет кого-то другого? Каждый ребенок в группе очень важен для нас. Когда кого-то нет, мы по нему скучаем.

*Игра «Кого не хватает?»*

**Воспитатель:** Я хочу попробовать сыграть с вами в такую игру: один из нас будет прятаться, а остальные будут отгадывать, кто именно спрятался. Сначала я попрошу всех закрыть глаза, и пока никто этого не видит, тихо подойду к одному из вас и прикоснусь к его плечу. Тот, кого я выберу, должен будет открыть глаза, тихо-тихо выйти на середину, сесть на пол и укрыться вот этим покрывалом. После того, как он спрячется, я попрошу вас всех открыть глаза и угадать, кого не хватает. А теперь закройте глаза...

**Воспитатель:** Молодцы ни про кого не забыли, действительно вы все настоящие друзья.

Давайте вспомним пословицы о дружбе.

Игровое упражнение «Продолжи пословицу»

1. Дружбу помни...(а зло забывай);
2. Нет друга, так ищи...(а нашел – береги);
3. Друзья познаются...(в беде);
4. Крепкую дружбу и...(топором не разрубишь);
5. Где дружбой дорожат...(там враги дрожат);

О каком секрете дружбы говорят эти пословицы? (Дружбой надо дорожить, ценить).

И сейчас мы с вами из приготовленных заранее ладошек сделаем «солнышко дружбы».

Под музыку дети приклеивают ладошки.

**Воспитатель:** Ребята мы с вами говорили о дружбе, как хорошо быть дружными, как здорово когда есть друзья.

## **Конспект непосредственно-образовательной деятельности в средней группе.**

### **Тема: «В поисках золотого ключика».**

**Цель:** формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми, развитие познавательно-исследовательских способностей,.

#### **Задачи:**

- закреплять представления о форме, величине, цвете предметов;
- учить проводить несложные опыты с водой, знакомить со свойствами воды в процессе исследовательской деятельности;
- развивать любознательность, наблюдательность, речь;
- учить делать элементарные обобщения и выводы;
- вызвать положительный эмоциональный настрой;
- учить работать дружно, уступая друг другу.

Форма проведения: занятие-путешествие.

Виды детской деятельности: игровая коммуникативная исследовательская.

Предварительная работа: чтение сказки А.Толстого "Золотой ключик", рассказов, сказок познавательного характера, отгадывание загадок, заучивание стихотворений, беседы, исследовательская деятельность в уголке природы, игры Воскобовича.

**Оборудование:** полено, бумажный колпачок, Азбука, письмо, река, предметы из разных материалов, таз с водой, искусственные деревья, бумажная одежда, схемы животных, игрушки животных, коврограф "Ларчик", карточки с изображением животных, импровизированный пруд, вырезанные из бумаги водяные лилии, рыбки, лягушки для аппликации, клей, слайд с изображением черепахи Тортилы, Золотой ключик.

#### **Ход НОД**

**Воспитатель:** Ребята, что-то засиделись мы в группе. Я приглашаю вас в путешествие. Правда, еще не знаю куда. (выслушивает предложения детей). А давайте пойдём в лес.

*На полянке, куда приходят дет и, леж ит полено, рядом бумаж ный колпачок, Азбука и письмо.*

**Воспитатель:** Ребята, что это? Кому могут принадлежать эти предметы?

Совершенно верно. Послушайте стихотворение о Буратино.

Был он сделан из полена

И в каморке с папой жил.

А вот нос его, наверно,

Самым длинным в мире был.

**Воспитатель:** Давайте, прочитаем письмо.

*" Здравст вуйт е! Меня зовут Бурат ино. Мне нуж на помощь. Злой Карабас Барабас украл у меня Золот ой ключик и спрят ал его. Помогит е мне,*



*пож алуйст а, найт и его. Сам я не могу, я обещал папе Карло каж дый день ходит ь в школу и не пропуска т ь занят ия. В пут и вас ож идают множ ест во т рудност ей. Карабас Барабас убеж ал в лес за рекой. Удачи вам.*

*Буратино"*

**Воспитатель:** Ребята, мы поможем Буратино?

Тогда следуйте за мной. В письме говорится, что мы должны пойти в лес, который находится за рекой.

*Подходим к нарисованной реке. Она широкая. На берегу лежат предмет ы из разных мат ериалов: деревянные, мет аллические, пласт массовые, ст еклянные и т .д.*

**Воспитатель:** Река широкая. А нам нужно перебраться на другой берег в лес. Сможем мы это сделать без моста?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Посмотрите, на берегу лежат разные предметы. Из каких же предметов можно сделать мост? ( ответы детей)

А давайте сначала проверим, какие предметы можно использовать для постройки моста?

*Рядом ст оит т аз с водой, и лежат предмет ы из разных мат ериалов. Дети бросают предмет ы в воду, называя, из чего сделаны, обращаю внимание какие из предмет ов ут онули, а какие нет, дети делают выводы. После эт ого ст роим мост через реку и переходим ее.*

**Воспитатель:** Вот мы и переправились через реку и подходим к лесу. Посмотрите, какое интересное дерево: не листочки на нем, не цветочки на нем, а что-то порванное на кусочки. Это, наверное, Карабас Барабас хулиганил. Может быть, он и ключик на нем спрятал? Давайте соберем кусочки, сложим их и посмотрим, что же это. А еще поищем ключик.

*Дети собирают из част ей предмет ы одеж ды.*

**Воспитатель:** Молодцы! Но ключик мы так и не нашли. Пойдемте дальше в лес. Оглянитесь вокруг. Видите, сколько здесь растет деревьев. Вы заметили, что все они разные. Какие? (Высокие и низкие). Подойдите к самому высокому дереву и посмотрите, нет ли среди его ветвей Золотого ключика?

*На высоком дереве дети находят схему живот ного и угадывают его. За деревом игрушка эт ого ж ивот ного. Такое ж е задание выполняют у низкого дерева. Игра повт оряет ся несколько раз. Закрепляют понят ия дикие и домашние ж ивот ные на коврографе "Ларчик".*

**Воспитатель:** Ребята, ключик в лесу мы так и не нашли. Что же нам делать? Придется возвращаться ни с чем.

*Выходя из леса мы видим пруд (т аз обклеен сверху карт оном голубого цвет а, в цент ре вырезано от верст ие-пруд )*

**Воспитатель:** Ребята, это же пруд, наверное, здесь живет черепаха

Тортилла, но странно обитателей пруда не видно, видимо Карабас Барабас прогнал обитателей пруда. Ребята, а кто живет в пруду?

**Дети:** Рыбы, лягушки.

**Воспитатель:** А что растет в пруду?

**Дети:** Кувшинки и лилии.

**Воспитатель:** Ребята, раз мы уже пришли, давайте оживим пруд.

*На столах заготовки рыб, лягушек, водяных лилий из бумаги. Дети украшают пруд. Вдруг слышится голос: "Спасибо Вам". Оглядываемся, на экране черепаха Тортилла благодарит детей за оживший пруд и говорит, что недавно здесь пробежал Карабас Барабас и бросил Золотой ключик в пруд. Дети достают со дна пруда ключик.*

**Воспитатель:** Все-таки мы помогли Буратино. Ребята, какие же вы молодцы! Замечательное приключение у нас получилось. А нам пора возвращаться в группу.

## Конспект непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе.

**Тема: «Встреча с Феей»**

**Цель: приобщение детей к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками.**

**Задачи:**

- формировать у детей понятие «друг», «дружба», осознание понятия «доброта».
- учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать и объяснять свои суждения.
- воспитывать желание быть добрым, щедрым.
- активировать словарь детей.

**Предварительная работа:**

- Чтение художественной литературы по теме.
- Беседы о дружбе, о друзьях; кого можно назвать другом; какими качествами должен обладать друг и т.п.

**Средства:** игра «Любопытная стрелка» маленький стол, бумажный кораблик, картинки с изображением сюжетов на нравственное воспитание. Чаша прозрачная и разноцветная. Сыпучий материал (соли). Аудиокассета со спокойной мелодией, свеча, спички, листы бумаги – «острова».

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная.

**ХОД НОД:**

**Воспитатель ( в образе феи)**

Здравствуйте, дети! Я фея – добрая волшебница, прилетела к вам в гости из сказки, говорят, что в вашем детском саду все ребята хорошие, друг другу помогают, никого не обижают. Захотелось мне посмотреть на вас, я по свету летаю, многое вижу, многое знаю; то, что видела, вам расскажу. А вот скажите, у вас такое бывает?

Двум мальчишкам - драчунишкам не играется с утра: ни в хоккей, ни в мяч, ни с книжкой не хотят побыть друзья. Кулаками размахались, слезы мажут по лицу, и кричат: «сейчас побью!».

Есть у вас такие? Я полечу дальше и расскажу о них другим детям, потому что: «Всем на свете драчунам – стыд и срам!».

А вот однажды я увидела, как произошла такая история (*обыгрывают эту историю «Кто виноват»*).

1. За столом сидят два мальчика, на столе лежит бумажный кораблик.
2. Мальчики одновременно схватили кораблик и тянут каждый к себе.
3. Мальчики падают, а кораблик рвется.
4. Подходит воспитатель и выясняет в чем дело.

**Воспитатель:** Разве так друзья поступают? Ребята, взрослые часто говорят вам: «Нужно быть дружными, дружно жить». А кто скажет, что такое дружба? Вот сегодня мы и будем говорить о друзьях.

Я вижу, что вы улыбаетесь – ведь о друзьях говорить всегда приятно. Кто из вас расскажет сейчас о своем друге? Надо рассказать: как его зовут, почему ты считаешь его другом, когда он вел себя как настоящий друг (чем поделился, чем помог, порадовал тебя).

*(Рассказы детей)*

**Воспитатель:** А еще у меня есть игра «Любопытная стрелка», все ей хочется знать.

*(Проводится игра «Любопытная стрелка», дети крутят стрелку, находят карточку с номером, на который указала стрелка и рассказывают о том, что нарисовано на карточке – ситуации).*

**Воспитатель:** А сейчас мы будем артистами. Я буду читать текст, а Даша и Таня его обыграют. *(Читает):*

- У девочки была подружка. Но вот наступило лето и им пришлось расстаться. Одна девочка осталась в городе, а ее подружка уехала с родителями на юг. Скучно в городе без подружки. Прошел месяц. Однажды идет девочка по улице вдруг видит – на остановке из автобуса выходит ее подружка. Как же обрадовались они друг другу!
- Спасибо, девочки, молодцы, вы были хорошими актрисами. А теперь приглашаю вас встать в круг. *(Фея берет в руки горящую свечу).*
- Мы живем в мире, где есть добро и зло, прощение и гнев, радость и невзгоды, лишения и трудности. Люди часто сравнивают жизнь с житейским морем, которое бывает очень бурным и хмурым, с волнами, сметающими все на своем пути. Но в любом море есть острова, которые помогают спастись человеку от бури. Такие острова есть и в житейском море: от зла нас спасает добро, от гнева – прощение, от невзгод – терпение и трудолюбие.

**Воспитатель:** Поиграем в игру «Острова» Пока звучит музыка, вы плаваете в житейском море, как только она прекращается, вы должны найти островок, занять его и придумать ему название. А названием острова станет то качество, которое вы считаете, может помочь вам в жизни.

*(После игры дети становятся в круг и передают друг другу свечу и пожелания тепла и света, любви, терпения, щедрости и дружбы).*

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, злой нечестный человек, может стать настоящим другом?

- Я тоже так думаю. Настоящим другом может стать только добрый человек.

*(Звучит музыка для релаксации. Дети выполняют упражнение «Волшебная чашка»).*

**Воспитатель:** Сядьте удобно, прикройте глаза, дышите спокойно, ровно, глубоко. Расслабьтесь. Представьте себе белый экран, сосредоточьтесь на нем. Вообразите, что вы видите на нем свою любимую чашку. Раскрасьте ее так, как вам хочется. Еще раз внимательно рассмотрите чашку. Наполните ее до краев вашим любимым напитком. Представьте и постарайтесь мысленно нарисовать рядом с вашей чашкой другую, чужую. Она пустая. Отлейте из своей чашки в пустую. Рядом еще пустая чашка и еще, и еще... Отливайте из своей чашки в пустые, не жалейте. А сейчас посмотрите снова в свою чашку. О! Она снова полна до краев! Что же с ней произошло? Ваша чашка особенная – волшебная. Мы можем отливать из нее, а она всегда будет полной. Эта чашка – твоя! Она наполнена твоей добротой!

**Воспитатель:** Открывайте глаза. Спокойно и уверенно скажите: «Это я! У меня есть такая чашка!».

Почему, ребята, чашка становится все полнее, хотя из нее отливали напиток в другие чашки?

**Воспитатель:** Да, чем больше отдаешь доброты другим, тем больше доброты получаешь обратно.

А у меня есть для вас подарок – вот эта чаша, сейчас мы ее наполним такими качествами как прощение, любовь, помощь и умение уступать друг другу.

*(Дети насыпают разноцветные соли (для ванн) в прозрачную чашу слоями).*

**Воспитатель:** Вот и в группе теперь у вас есть своя Чаша доброты. Не забывайте смотреть на нее и вспоминать о нашей встрече. До свидания!

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА непосредственно образовательной деятельности с детьми подготовительной группы.**

**Тема: «Беседа о дружбе и друзьях по рассказам В.Осеевой».**

**Описание:** занятие ориентировано для детей подготовительной группы, включает, развивающие игры, групповые задания, продуктивная деятельность. Занятие соответствует ФГОС.

**Возрастная группа:** подготовительная группа, дети 6 – 7 лет

**Форма НОД:** интегрированное, деятельностный подход.

**Форма организации:** групповая

**Учебно-методический комплект:** Программа «От рождения до школы»  
Н.Е.Вераксы

**Средства:** практические: игра-пантомима «Живые картинки», динамическая пауза, подвижная игра «Гусеница»; наглядные: просмотр презентации «Рассказы В.Осеевой»; словесные: стихотворения, пословицы и поговорки о дружбе, вопросы, ответы, рассуждения, песня.

**Материалы и оборудование:** презентация «Рассказы В.Осеевой», мячи по количеству детей, картинки по рассказу В.Осеевой «Добрая хозяйюшка», шапочки курочки, петушка, уточки, щенка; разрезные картинки со словами: Ребята, давайте жить дружно!», аудиозапись песни «Если с другом вышел в путь...», два рисунка лица человека (смайлик)

**Цель:** воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, умение играть сообща.

**Задачи:**

-совершенствовать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь

-способствовать развитию общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; формировать понятия «друг», «дружба», умение видеть, понимать и оценивать чувства и поступки детей и взрослых, мотивировать, объяснять их  
-развивать любознательность, познавательную мотивацию ,формировать становление сознания, развивать воображение и творческую активность

**Методы**

**и**

**приёмы:**

- практические: игра-пантомима «Живые картинки», динамическая пауза  
подвижная игра «Гусеница», игра «Сложи картинку»  
- наглядные: просмотр презентаций «Рассказы В.Осеевой»; картинки и схема на определение пословиц.  
- словесные: стихотворения, пословицы и поговорки о дружбе, вопросы, ответы, рассуждения, песня.

**Предварительная работа:** чтение рассказов о дружбе В.Осеевой «Три товарища», «Синие листья», «Добрая хозяйюшка»; В.Драгунского «Друг

детства», «Друзья познаются в беде»; разучивание песен, пословиц о дружбе; просмотр мультфильмов о дружбе, ситуативные беседы и выставка рисунков на тему: «Мои друзья».

Ход НОД:

#### 1. Мотивация к деятельности.

Воспитатель вносит в группу «Помятое лицо» (смайлик) и предлагает его развеселить, и уточняет, как это можно сделать (ответы детей)

*Коммуникативная игра: «Ласковое слово».* Дети встают в круг и передают друг другу бумажный круг с изображением «мятого лица» человека. Каждый должен назвать ласковое слово и разгладить «помятое лицо». В заключение игры воспитатель незаметно подкладывает бумажный круг, на котором нарисовано улыбающееся лицо.

**Воспитатель:** Легко ли говорить приятные слова другим?

Ответы детей

#### 2. Основной этап занятия.

Воспитатель предлагает детям взяться за руки и почувствовать тепло и силу рук сверстников. Читает стихотворение:

Друг задушевный на веки с тобой,  
С тобою он связан одною судьбой.

В ладони твоей неизменно крепка

Надёжного, верного друга рука.

Спрашивает детей, о чём это стихотворение?

Ответы детей: о друге.

Воспитатель: Что такое дружба?

Как вы выбираете друзей?

Что нужно делать, чтобы было больше друзей?

С каким человеком вы не хотели бы дружить?

Зачем нужны друзья?

Может ли быть другом мама, папа?

Воспитатель: Дети, люди во все времена люди ценили друзей и дружбу.

Давайте вспомним пословицы и поговорки о дружбе, *(по картинкам и схемам. Презентация).*

«Один за всех и все за одного».

«Дерево крепко корнями, а человек — друзьями». «Человек без друзей, что дерево без корней»

«Друг познаётся в беде».

«Птица сильна крыльями, а человек дружбой»

«Дружба как стекло, разобьешь – не склеишь»

«Один в поле не воин».

«Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей».

Физминутка «Барбарики»

Воспитатель привлекает внимание детей к экрану с презентацией иллюстраций из прочитанных ранее произведений о дружбе.

*Первый слайд с иллюстрацией из рассказа В.Осеевой «Три товарища».*

Воспитатель: К какому произведению о дружбе подходит эта иллюстрация?

Почему вы так думаете?

Кто из мальчиков поступил верно, по-дружески? (РАССУЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ)

Воспитатель: Для вас на столах приготовлены разрезные картинки, вам нужно правильно их собрать. *Игра: «Собери картинку»*

*Дети делятся на 4 группы по 5 человек и собирают картинки, какая команда будет дружнее.*

Воспитатель: Ваше умение договариваться, помогло быстро справиться с заданием, молодцы!

Дети рассматривают следующий слайд с иллюстрацией к рассказу В.Осеевой «Синие листья».

Воспитатель: Из какого рассказа эта иллюстрация? Расскажите, о чём этот рассказ? Как вы оцениваете поступок Кати? Как поступают настоящие друзья?

Воспитатель: Что вы больше всего с друзьями любите делать?

Дети: играть.

*Воспитатель предлагает детям поиграть в игру-пантомиму «Живые картинки». Детям предлагается разделить на 4 подгруппы, они получают картинки по рассказу В.Осеевой «Добрая хозяйюшка»:*

1. петушок клюёт зёрнышки из рук девочки;

2. девочка гладит курочку, курочка сидит на гнезде;

3. девочка с уточкой на речке, уточка плавает;

4. обиженный щенок убегает от девочки.

Каждая подгруппа показывает, что изображено на картинке средствами пантомимы, остальные дети объясняют, что это за сюжет, зная рассказ В.Осеевой «Добрая хозяйюшка» (дети используют шапочки курочки, петушка, уточки, щенка).

Воспитатель: Молодцы, вы быстро и правильно справились с заданием, потому что сумели договориться друг с другом, были дружными.

*Игра «Гусеница»*

Дети берут все по мячу, встают друг за другом, мяч зажимают между животом и спиной впереди стоящего сверстника, руки положить на плечи.

Превратившись, в одну «большую гусеницу», необходимо так пройти по группе, чтобы мячи не упали.

Под песню «Если с другом вышел в путь» «гусеница» продвигается по группе.



### 3. Рефлексия.

Воспитатель предлагает сделать цветок дружбы. ( На лепестках лица детей)

Воспитатель: Друзья это те люди, которые дорожат тобой, а ты дорожишь ими.

