МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 14 ГОРОДА ЗЕИ

УТВЕРЖДЕНО
заведующий МДОАУ ЦРР-д\с №
_____Е.И. Нехаенко
Приказ № ____ от 29.09.2020

Нехаенко Елена Ивановна
C=RU, O=МДОАУ ЦРР – д/с 14 г. Зеи, CN=Нехаенко Елена Ивановна, E=medwedewa.tan2013@yandex.ru
я подтверждаю этот документ
место подписания
2022.04.07 08:46:29+09'00'

Программа дополнительного образования кружка «Почемучки»

на 2020-2021 учебный год

(срок реализации 1 год, возраст обучающихся 3-4года)

Рассмотрено на педагогическом совете

Протокол №1 от 31.08.2020г.

г. Зея

Содержание

Пояснительная записка……3

Актуальность……3

Цель, задачи……..4

Перспективный план……...5

Литература……...18

Пояснительная записка

«Пустая голова не рассуждает.
Чем больше опыта, тем больше способна она рассуждать»
П. Б. Блонский

Мир, в котором мы живём, сложен, многогранен и изменчив. Люди – часть этого мира – открывают для себя всё новые и новые объекты, явления и закономерности окружающей действительности. При этом каждый человек вращается в рамках сформировавшегося у него образа мира.

Дошкольное детство – очень короткий период в жизни человека, в этот период интенсивно идёт развитие познавательной деятельности. Но не только, как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого. Необходимо уметь открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё раз возвратиться к тому, что он узнал» (В.А.Сухомлинский).

Работая в дошкольном учреждении, всегда стремлюсь искать новые подходы для интеллектуального развития дошкольников, считаю, что одним из перспективных и эффективных методом познания закономерностей и явлений окружающего мира является - экспериментирование.

Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;

-идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения;

- развивается речь, возникает необходимость давать отчёт об увиденном предмете, формулировать закономерности и делать выводы;

- происходит накопление фонда умственных умений;

- формируется самостоятельность, целеполагание, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определённого результата;

- развивается эмоциональная сфера ребёнка, творческие способности;

- формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счёт повышения общего уровня двигательной активности.

Дети по природе своей – исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет познавать: рвёт бумагу и смотрит, что получится; проводит опыты с разными предметами; измеряет глубину снежного покрова на участке; объём воды и т.д. Всё это объекты исследования. Дети любят ставить эксперименты. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное, наглядно-образное мышление. А экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим особенностям. В дошкольном возрасте он – ведущий, а в первые три года – практически, единственный способ познания мира.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, их интересы и потребности, жизненный опыт, мною разработан перспективный план кружка «Почемучка», основное направление которого – организация экспериментальной деятельности.

Цель: Развивать познавательные способности детей посредствам опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи работы по экспериментированию:

1.Вызвать интерес к поисковой деятельности.

2.Учить детей видеть и выделять проблему эксперимента.

3.Формировать представление о живой и не живой природе.

4.Способствовать желанию участвовать в исследовательской деятельности.

Актуальность:

Актуальность детского экспериментирования обусловлена тем, что для развития личности дошкольника особое значение имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. Экспериментирование побуждает детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

Время проведения: 16-16.15

Форма организации:

- непосредственно-организованная деятельность,
-совместная деятельность
-самостоятельная деятельность

Продолжительность деятельности: 15 минут во второй половине дня.

Количество детей – 6-8

месяц	Количество занятий	Продолжит. занятий	Объем учебной нагрузки в месяц
октябрь	8	15минут	2 часа
ноябрь	8	15минут	2 часа
декабрь	8	15инут	2 часа
январь	6	15минут	1 час 30 минут
февраль	8	15минут	2 часа
март	8	15минут	2 часа
апрель	8	15 минут	2 часа
май	6	15 минут	1 час 30 минут
Всего в год	60		15 часов

Место проведения: групповая комната; участок; прилегающая территория детского сада.

СПЕЦИАЛЬНО-ОРГАНИЗОВАННАЯ УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Перспективный план клуба "Почемучка"

Месяц	Тема	Цель	Материал и оборудование
Сентябрь	создание мини-лаборатории, диагностика детей.		
Октябрь	1. Вода. Окрашивание воды.	Выявить свойства воды: вода может быть теплой и холодной; в воде растворяются некоторые вещества; вода прозрачная, но может менять свою	Емкость с водой (холодной и теплой), кристаллический ароматизированный краситель, палочки для размешивания,

		окраску, запах, когда в ней растворяются окрашенные пахучие вещества.	мерные стаканчики.
	2. Воздух. Что в пакете?	Выявить свойства воздуха: невидим, без запаха, не имеет формы, Сравнить свойства воды и воздуха (воздух легче воды)	Два целлофановых пакета (один с водой, другой с воздухом), алгоритм описания свойств воздуха и воды.
	3 «Поиграем с солнышком»	Определить, какие предметы нагреваются лучше светлые или темные, где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).	Бумажные веера, султанчики.
	4 «Игры с веерами и султанчиками»	Познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением ; движение воздуха - это ветер.	Веточки разных деревьев
	5. «Волшебные дощечки»	Ознакомление с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, лёгкое, не тонет).	Предметы разного размера и тяжести
	6. «Легкий - тяжелый»	Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и	Предметы, издаваемые шумовые звуки

	7. «Найди по звуку»	группировать предметы по весу.	
	8. «Да здравствует мыло душистое!»	Определять и различать издаваемые шумовые звуки. Познакомить со свойствами и назначением мыла	Мыло
Ноябрь	1 Воздух. Поиск воздуха.	Обнаружить воздух в предметах.	Ленточки, флажки, пакет, воздушные шары, трубочки для коктейля, емкость с водой .
	2.Растения. Что любят растения?	Выявить необходимые условия для роста и жизни	Два комплекта растения, картонная коробка, емкость с водой, предметы ухода за растениями.
	3.«Тонет, не тонет, плавает».	Познакомить детей со свойствами резины, камней. Резина лёгкая она плавает в воде. Камень тяжёлый - тонет.	Резиновые игрушки, камушки.
	4. «Надувание мыльных пузырей».	Научить пускать мыльные пузыри; познакомить со свойством мыльной воды.	Тарелочки с мыльной водой, трубочки.
	5. «Бумага: ее качества и свойства».	Научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее	Бумага

		качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства.	
	6. «Пластмасса»	Продолжать знакомить детей со свойствами материалов: помочь детям в процессе опытов выявить основные свойства пластмассы; учить узнавать предметы, сделанные из пластмассы; уточнить представление детей о том, что можно делать из пластмассы.	Предметы из пластмассы, дерева, стекла.
	7. «Где живет эхо».	Помочь понять, как возникает эхо.	-
	8. «Следы»	Показать детям, как образуются следы на снегу.	Рассмотреть на прогулке следы детей и воспитателя, птиц и животных.
Декабрь	1 Вода. Изготовление цветных льдинок.	Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды - твердым и жидким. Выявить свойства и качества воды: превращается в лед (замерзает на холоде, принимает форму емкости, в которой	Емкость с окрашенной водой, разнообразные формочки, веревочки
	2 Снег. Возьмем с собой		

	снеговика.	находиться).	Снеговик с носом из сосульки, емкость.
	3 «Наблюдение за природными материалами»	Формировать у детей представление о том, что снег и лед в тепле тают, и образуется вода. Установить зависимость изменений в природе от сезона.	Песок
	4 «Камни»	Познакомить с камнями разными по форме и структуре.	Камни.
	5. Снежное покрывало для Земли.	Формировать у детей представление о снеге как о «шубе» для Земли. Наблюдения, опыт с бутылкой горячей воды на прогулке. Почему зайке не холодно зимой? Объяснить детям, почему звери не мёрзнут зимой. Отгадывание загадок.	
	6. Большой, маленький.	Показать детям, что предметы бывают лёгкие и тяжёлые; научить группировать предметы по весу	

	7. Дать понятие» Звук». 8. Знакомство с микроскопом.	Рассказать, что звук слышим с помощью уха, звуки бывают громкие, тихие Познакомить детей с понятием «звук», выявить причину возникновения звука – дрожание предметов. Познакомить детей с микроскопом, вызвать интерес к рассматриванию предмета через микроскоп, сравнивать увеличение предмета через микроскоп и через лупу.	
Январь	1 Цвет. Волшебная кисточка. 2. Магнит. Волшебная рукавичка. 3 «Ткань, её качества и свойства» 4. Увеличительное стекло, бинокль, очки.	Получить путём смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зелёный, фиолетовый, голубой. Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. Научить узнавать вещи из ткани, определять её качества и свойства. Выявить особенности увеличительных приборов, познакомить детей с результатом взаимодействия	красная, желтая, синяя краски. Магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри. Лоскутки тканей. Увеличительные стекла по количеству детей, бинокль, очки с увеличением,

		увеличительного стекла с солнечными лучами.	спички, пучок сухой травы, настольная лампа.
	5. Танец горошин.	Познакомить с понятием «сила движения»; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку.	Вода, горошины. Баночка, трубочка, салфетка, лист бумаги, карандаши (для каждого ребенка).
	6. Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него?	Показать способ, при котором можно проткнуть воздушный шарик так, чтобы он не лопнул.	Воздушный шарик, скотч, игла.
Февраль	1. Зачем кошке шершавый язык?	Определить значение и строение языка кошки. Выяснить какой корм любит кошка.	Кусочки наждачной бумаги, меха, натертый грифель карандаша в тарелочке, в мисочках капуста, молочко.
	2. Семена растений. У кого какие детки.	Выделить общее в строении семян (наличие ядрышка). Побудить к называнию частей строения семян: ядрышко, оболочка.	Овощи, фрукты, ягоды, подносы, лупа, молоточек, изображения растений, коллекция семян.
	3. «Горячо-холодно».	Научить определять температуру веществ и предметов	

	4.«Упрямый воздух»	Показать, что воздух при сжатии занимает меньше места и что сжатый воздух обладает силой – может двигать предметы.	Воздушные шары.
	5. Глаза – орган зрения.	Познакомить с органом чувств – глазами, их назначением, правилами ухода и охраной глаз.	Вода, непрозрачный чайник. Картинки с изображением предметов.
	6. Язычок – наш помощник.	Познакомить со строением и значением языка, выполнить упражнения в определении вкуса продуктов.	Набор разнообразных продуктов питания (горький, сладкий, кислый, соленый вкус), схематичное изображение языка с вкусовыми зонами.
	7. Носарий.	Познакомить с функцией носа, его строением, показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.	Рисунки (контурные) профилей, изображающих разную форму носа (орлиный, пуговкой, курносый и др.), схематичное изображение носа. Продукты – лимон, шоколад, хлеб и т.д.
	8. Ухо – орган слуха.	Познакомить с органом чувства (ухом), его назначением, с охраной органов чувств.	Коробочка с бубном, музыкальные инструменты,

			знаки, запрещающие действия, которые могут привести к опасности для ушей.
Март	1. Растения. Хитрые семена.	Познакомить со способом проращивания семян.	Семена бобов, кабачков, две баночки с землей, палочка, лейка, салфетка из марли.
	2. Где появятся первые проталинки?	Установить зависимость изменений в неживой природе от сезонных изменений.	Опыт проводится в группе и на улице в солнечную погоду. Емкости, окрашенные в темный и светлый тон. Настольная лампа, листы бумаги темного и светлого цвета.
	3 «Лисичка в гостях у ребят»	Закрепить умение определять свойства сухого(сыпется) и мокрого (держит форму) песка	Чашечки с сухим и мокрым песком.
	4. «Может ли растение дышать»	Выявить потребность растения в воздухе, дыхании, помочь понять, как происходит процесс дыхания у растений.	Комнатные растения.
	5. «Где прячутся детки?»	сть растения, из которой могут	Почва, лист и семена клена (или

		появиться новые растения.	другого растения), овощи.
	6. «Что есть в почве».	Познакомить с состоянием почвы; развивать наблюдательность, любознательность.	Почва (рыхлая и уплотненная), черенок традесканции. Две стеклянные банки, палочка, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка).
	7. Подводная лодка из винограда.	Показать, как всплывают и поднимаются подводная лодка, рыба.	Свежая газированная вода (лимонад), виноградинка, стакан.
	8. Рукам своим не верю.	Показать разницу в ощущениях рук при опускании в воду разной температуры. Развивать тактильную чувствительность.	Вода – холодная, комнатная и горячая. Три миски. Коробка, закрывающаяся со всех сторон. Разнообразные предметы природного происхождения.
Апрель	1.Свет. Солнечные зайчики.	Понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).	Зеркала.
	2. «Веточка березы».	Наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду.	Ваза с веточкой березы.
	3. «Посадка лука».	Уточнить	Стаканчики с

		представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.	землей,4 луковицы.
	4.«Сравнения глины и камня»	Закрепить знания о свойствах глины; познакомит с камнем со свойствами камня.	Чашечки с глиной, камни.
	5. Радуга.	Показать способ, как можно увидеть радугу в комнате.	Вода, миска, зеркало, белый лист бумаги.
	6. Резина, ее качества свойства.	Учить узнавать вещи, изготовленные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность).	Резиновые предметы: ленты, игрушки, трубки.
	7. В мире стекла.	Помочь выявить свойства стекла (прочное, светлое, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан.
	8. Мой веселый, звонкий мяч.	Дать понятие о том, что легкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды; развивать	Вода, ванночка, маленький резиновый мячик, салфетка, карандаши, лист

		смекалку, внимание, наблюдательность.	бумаги (для каждого ребенка).
Май	1.Можно ли менять форму камня и глины. Чудесная глина.	Выявить свойства глины: влажная, мягкая, вязкая; можно изменить её форму, делить на части, лепить. Из мокрой глины изготавливаются различные предметы быта и игрушки. Глиняные предметы могут разбиться. Камень - сухой, твёрдый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части.	Глиняные предметы. Глина, сосуды с водой, лоскутки ткани, салфетки, различные камушки.
	2. Песок, глина. Почему песок хорошо сыплется? Где вода?	Познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, песок рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого). Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость. Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду.	Прозрачные емкости с сухим песком, с сухой глиной, мерные стаканчики с водой; емкости для пересыпания; лупа, сито.
	3.Тонет - не тонет.	Познакомить со свойствами предметов, развивать наблюдательность, смекалку. Дать детям представление о плавучести предметов,	Различные камешки, бумага, пенопласт, маленький мяч, деревянные и железные предметы, магнит.

		о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести. Учить делать выводы.	
	4. Секрет сосновой шишки.	Познакомить с изменением формы предметов под воздействием воды; развивать наблюдательность, смекалку.	Две сосновые шишки, теплая вода, ванночка, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши (для каждого ребенка).
	5. Необычное рисование.	Показать возможность использования для создания картины различных природных материалов.	Кусочек чистой светлой однотонной ткани – белой, голубой, розовой, светло – зеленой (для каждого ребенка); лепестки цветков разных растений: желтые, оранжевые, красные, синие, голубые, а также зеленые листья разного оттенка.
	6. Оформление фотовыставки детской экспериментальной деятельности.	Познакомить родителей с реализацией программы «Почемучки» для детей младшего возраста.	Фотографии.

Литература:

1. Косолапова Н. Г., Формирование поисково-исследовательского поведения у дошкольников в процессе создания проектов, Иркутск, Изд-во Иркутского государственного педагогического университета, 2008.

2. Марудова Е. В., Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование, Санкт-Петербург, ООО Изд-во ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

3. Организация экспериментальной деятельности дошкольников, Методические рекомендации, по ред. Л. Н. Прохорова, 3-изд., испр., Москва, АРКТИ, 2005.

4. Корпухина.Н.А., Конспекты занятий в младшей группе детского сада, Воронеж 2009.

5. КовинькоЛ.В., Секреты природы – это так интересно!,

Линка-Пресс Москва 2004.

6.Дети – исследователи. Журнал «Ребенок в детском саду» 3-2012год.