

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №14.

«Родной край»

методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений



Составители: Евсеенко О.П.

Нестерова М.В.

2018

Содержание

| | |
|--|----|
| 1.Актуальность..... | 3 |
| 2. Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Амурской областью во второй младшей группе | 5 |
| 3. Планирование образовательной деятельности по ознакомлению с родным городом, Амурской областью во второй младшей группе..... | 5 |
| 4. Конспект непосредственно образовательной деятельности во второй младшей группе..... | 8 |
| 5. Задачи образовательной деятельности по ознакомлению с Амурской областью по образовательным областям в средней группе | 14 |
| 6.Планирование образовательной деятельности по ознакомлению с родным городом, Амурской областью..... | 17 |
| 7.Конспект непосредственно образовательной деятельности в средней группе..... | 19 |
| 8. Задачи образовательной деятельности по ознакомлению с Амурской областью по образовательным областям в старшей группе | 24 |
| 9. Планирование образовательной деятельности по ознакомлению с родным городом, Амурской областью в старшей группе..... | 25 |
| 10. Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе..... | 28 |
| 11. Задачи образовательной деятельности по ознакомлению с Амурской областью по образовательным областям в подготовительной группе..... | 39 |
| 12. Планирование образовательной деятельности по ознакомлению с родным городом, Амурской областью в подготовительной группе..... | 40 |
| 13. Конспекты непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе..... | 48 |
| 14. Информация для педагогов..... | 66 |

Актуальность

*«Родина для человека – самое дорогое и священное,
без чего человек перестаёт быть личностью»*

В. А. Сухомлинский

Академик Д.С. Лихачев говорил: «Если человек не любит хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, вещах, которые им принадлежали, - значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохонькие, - значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, - он, как правило, равнодушен к своей стране».

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе, селе, приобщение к миру его культуры.

В любом обществе воспитание гражданина и патриота, ценящего родную землю, ее традиции и национальную культуру, уважающего историю своей Родины, относится к числу приоритетных направлений работы. Чтобы этот процесс протекал успешно, необходимо придать ему социально и личностно значимый характер. Понимание того, что Родина человека начинается с места, где родился, придет к ребенку только тогда, когда он будет включен в активную индивидуальную и совместную деятельность по изучению и преобразованию окружающей действительности, когда поймет, что его край родной – это частица большой Родины. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе (селе, поселке).

Целью работы нашего учреждения в данном направлении является:

развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю, городу.

Задачи:

- Приобщать дошкольников к краеведческим знаниям, знакомить с культурными традициями, социальными объектами города, Амурской области.
- Формировать бережное отношение к природе родного края, всему живому
- Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно – прикладным видам деятельности.
- Приобщать к истории развития и становления родного города, Амурской области

- Воспитывать у детей любовь и привязанность к семье, детскому саду, родному городу.

Методическое пособие «Родной край» направлено на реализацию регионального компонента основной образовательной программы дошкольного учреждения. Пособие содержит задачи образовательной деятельности по ознакомлению с Амурской областью и ее природой, родным городом по образовательным областям, планирование образовательной деятельности по реализации регионального компонента, конспекты непосредственно образовательной деятельности, сценарии развлечений, информационные материалы для педагогов дошкольных учреждений. Методическое пособие предназначено педагогам дошкольных учреждений.

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Амурской областью во второй младшей группе

| № | Тема | 2 младшая группа |
|---|----------------------|--|
| 1 | Я, моя семья | Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности. |
| 2 | Родной город Зея | Город, в котором я живу. Детский сад. |
| 3 | Природа родного края | Растения сада, огорода, цветника, характерные для Амурской области. Домашние и дикие животные, среда их обитания. |

Планирование образовательной деятельности по ознакомлению с родным городом, Амурской областью.

| Месяц | Неделя | Форма работы | Цель |
|----------|--------|---|---|
| Сентябрь | 3 | Экскурсия по территории детского сада. | Формировать интерес к ближайшему окружению – детскому саду, помочь лучше узнать и полюбить его. |
| | 4 | Беседа о сотрудниках детского сада. | Развивать интерес к людям родного края, их профессиям, воспитывать уважение к их труду. |
| Октябрь | 1 | Рассматривание ягод наших лесов: брусники, голубики, земляники, моховки, шикши, ирги. Чтение стихотворения О. Вороновой «Брусника». | Продолжать знакомить детей с природой родного края |
| | 2 | Рисование «Ягоды брусники». | Учить отображать в рисунке ягоду бруснику. |
| | 3 | Наблюдения на прогулке за | Отметить изменения, |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| | | изменениями в природе в октябре. | характерные для нашего района. Обратить внимание детей на то, что поздней осенью у нас на уже выпадает снег. |
| | 4 | Познакомить с птицами (воробей, голубь, снегирь, синичка, дятел, дикуша, глухарь, свиристель, рябчик). Наблюдения на прогулках за птицами. | Знакомить с зимующими птицами нашего региона, воспитывать заботливое отношение к птицам зимой – сделать кормушки, подкармливать птиц. |
| Ноябрь | 1 | Рассматривание альбома «Наш любимый город» Слушание песен о родном городе. | Познакомить с названием родного города, воспитывать любовь к нему. Знакомить с некоторыми названиями улиц, рассказать о его красивых местах, достопримечательностях |
| | 2 | Беседа «Моя семья» Заучивание домашних адресов. | Называть членов своей семьи, воспитывать уважение к родителям. |
| | 3 | Рассматривание книги о ЗЕЙСКОЙ ГЭС. Просмотр презентации | Знакомить детей со значимыми предприятиями родного города, вызвать интерес к книге. |
| | 4 | Дидактическая игра «Кто, где работает?». | Рассказать о профессиях родителей, месте их работы. |
| Декабрь | 1 | Беседа «Наш детский сад» | Знакомство с названием детского сада, символикой, традициями. Заучивание адреса детского сада. |
| | 2 | Наблюдение за березой, лиственницей, тополем | Знакомить с деревьями, растущими на территории детского сада |
| | 3 | Знакомство с городским транспортом: автомобили, грузовые машины, автобусы. | Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, дать понятия «улица», «тротуар», «проезжая часть» |
| | 4 | Целевая прогулка за | Показать детям тротуар, |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | | пределы детского сада. | проезжую часть улицы. |
| Январь | 1 | Тематическая неделя | |
| | 2 | Экскурсия в прачечную, кухню | Знакомить с профессиями работников детского сада |
| | 3 | Рассматривание фотоальбома «Природа родного края» | Учить детей видеть красоту родной природы. Воспитывать любовь к малой родине. |
| | 4 | Беседа «Кто живет в лесу?» (лось, медведь, кабарга, лиса, косуля, соболь, заяц) | Дать представления о диких животных, населяющих леса родного края. |
| Февраль | 1 | Беседа «Мы разные» | Продолжать формировать образ Я. Помогать детям описывать рост, цвет волос и глаз. |
| | 2 | Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «На улицах нашего города», «Магазин». | Сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевые игры |
| | | Наблюдение на прогулках за красотой зимней природы | Дать элементарные представления о его холодном климате. |
| | 4 | Народный праздник «Масленица» | Продолжать знакомить детей с народными традициями, праздниками |
| Март | 1 | Просмотр мультимедийных презентаций «Дикие животные северных лесов». | Воспитывать интерес к своеобразной природе Севера, любознательность. |
| | 2 | Лепка «Зайчик», «Медвежонок». | Учить изображать в лепке животных |
| | 3 | Выставка «Традиции моей бабушки» | Знакомить детей с семейными традициями. Воспитывать любовь и привязанность к семье. |
| | 4 | Рассматривание рисунков «Дом, в котором я живу», нарисованных детьми совместно с родителями. | Побуждать детей рассказывать о своем доме – низкий или высокий, в доме есть лестница, около дома есть детская площадка, это взрослые позаботились о детях. |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| Апрель | 1 | «Кто со мной поздоровался?» Экскурсия по детскому саду | Продолжать учить детей правильно здороваться, прощаться |
| | 2 | Физкультурный досуг «Праздник нашего района» с использованием народных подвижных игр «Глухарь и лиса», «Волк и олени», «Медведь, медведь». | Формировать элементарные представления о том, что люди, придумали свои подвижные игры. Главные персонажи этих игр птицы и дикие животные. |
| | 3 | Знакомство с символикой Амурской области | Познакомить детей с гербом, флагом Амурской области |
| | 4 | Знакомство с Красной книгой. | Познакомить детей с редкими растениями Зейского района. |

Конспект непосредственно образовательной деятельности во второй младшей группе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Тема: «Что за зверь такой?».

Форма проведения: занятие с элементами экспериментирования, наблюдение за живым объектом.

Области интеграции: речевое, социально-коммуникативное развитие.

Цель: расширение представлений детей о животном мире.

Задачи: продолжать знакомить детей с дикими животными, их образом жизни. Развивать любовь и интерес к природе, ее обитателям. Создать положительный эмоциональный фон, условия для переключения детей с ориентировочной на ориентировочно-исследовательскую деятельность, способствующую освоением ребенком окружающего мира. Воспитывать любознательность, гуманное отношение к животным.

Активизировать разговорную речь, расширять словарный запас.

Оборудование: игрушки, листья, слайды леса, животных, клетка с живым объектом, угощение для зайца, белые платочки для продуктивной деятельности.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением животных, наблюдение за живыми объектами, игрушки –аналоги и т.д.

Активизация словаря: зверь, клетка, угощение.

Ход непосредственно –образовательной деятельности.

1.Организационный этап.

Воспитатель обращает внимание детей на закрытую полотном с круглыми прорезями картину:

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости пришел загадочный зверь, он предлагает узнать его. Кто же это?

(если дети не могут узнать, загадываю загадку:

«Зимой беленький, а летом серенький.

Никого не обижает, а всех сам боится?»(заяц).

Дети отгадывают- картина открывается.

2.Основной этап непосредственно –образовательной деятельности.

Воспитатель: Какое время года на картине? Как вы догадались?

Какая у зайца шубка?(серая, пушистая, лохматая, мягкая...)

Как вы думаете, хорошо ему прятаться в осенних, серых листьях - удобно?(да, его не видно).

Воспитатель: А давайте мы проверим. Вы сейчас закроете глазки, я спрячу игрушки медвежонка, лисы, волка, белку и зайца в листья, а вы должны мне сказать, кого вы заметили первым? Кого из животных в листьях совсем незаметно? Почему?

Расскажите, какой заяц?(пугливый, трусливый, боязливый, внимательный, чуткий...).

Воспитатель: Ребята наш зайчик жил в лесу, где росли березы, осины, ели, там было много ягод, грибов, но однажды вышел из лесу и заблудился. Посмотрите, из какого леса наш заяц? Как вы догадались?(выбор леса на слайде)

Воспитатель: Наш зайчик был очень пугливым. Посмотрите на экран. скажите кого боится заяц? (волка, сову, лису, охотников, всех...).Давайте поиграем. Я буду рассказывать стихотворение, а вы его обыгрывать.

Физминутка

«Зайцы бегали в лесу (бег на месте),

Повстречали там лису (повилать хвостиком),

Прыг-скок,прыг-скок (прыжки на месте)

Убежали под кусток (присесть).

Вносится клетка с зайцем.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, кто к нам пришел. Не забывайте, что зайцы очень боязливые, не шумите. Давайте угостим нашего гостя. Чем будем угощать -конфетами? Может быть зайчик любит мороженое, печенье, мясо, рыбу? Будет зайчик есть эту еду?

(дети кладут в клетку – не ест)

Воспитатель: А чем же мы его будем угощать? Что зайцы едят? (морковку, капусту, картошку) А что пьют зайцы?

Угощают.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, зачем нужна зайцу еда? (чтобы была сила убежать от врагов, далеко прыгать).

Посмотрите, с каким удовольствием ест наш зайчик морковку, пьет воду. Ему очень нравится у нас в гостях. Но он нас боится, давайте не будем его пугать, уберем клетку, а сами еще поиграем.

Воспитатель: Вот у нас какие платочки есть, давайте из них друзей нашему зайке смастерим.

(скручивает 2 противоположных угла по диагонали, и не туго завязать 2 раза 2 уголка от второго маленького узелка поднять вверх-«ушки»), а от большого - хвостик.

3. Заключительный этап .

Воспитатель: Вот сколько теперь друзей у нашего гостя и теперь он тоже будет таким же смелым, как мы.

Конспект непосредственно образовательной деятельности во второй младшей группе.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Тема: Рисование «Вот пришла зима серебристая».

Цель: развитие художественных и творческих способностей детей.

Задачи: Формировать у детей элементарные представления об изменениях в природе зимой, о подготовке животных к этому времени года.

Укреплять знания детей о диких животных нашего региона (внешний вид, пища, поведение, жилище). Развивать познавательный интерес к природе родного края. Воспитывать гуманное отношение к природе и ее обитателям, желание помочь попавшим в беду. Активизировать словарь детей.

Оборудование: шапочки - маски зайца, картины с изображением серого и белого зайца,

Предварительная работа: чтение русских сказок, рассматривание иллюстраций о животных, сюжетно-ролевые игры, игры –драматизации.

Активизация словаря: белоснежная, кружится,

Ход непосредственно образовательной деятельности.

1. Организационный этап

Воспитатель приглашает детей в круг, в середине пляшет «зайчик»-проводится артикуляционная разминка: «Зайчик, сорви цвет, серенький, сорви цвет.

Зайка, зайка, сорви цвет, серый, серый, сорви цвет».

Входит Зайка- плачет, рассказывает, что ему очень страшно стало жить в лесу, ведь его белая шубка очень заметна там, где мало снега.

Заяц показывает картины с изображением серого зайца на белом снегу, белый заяц на белом снегу. Спрашивает у детей, где ему лучше прятаться от лисы и волка?

Воспитатель: Ребята, давайте мы поиграем со снежком. Возьмите белые салфетки, скатайте снежки, спрячьте зайчика. Видно ли белого зайчика на белом снегу? Почему?

А сейчас давайте сделаем снежки их цветных салфеток. Спрячьте белого зайчика, хорошо ли видно белого зайчика на разноцветном снегу?

Воспитатель: Как же мы спрячем зайку? Хорошо, давайте нарисуем большие белые сугробы, тогда уж точно ни волк, ни лиса зайца не найдут! Показывает образец (нарисованы большие и маленькие комочки снега). Читает: «Снег, снег кружится! Белая вся улица.

Собрались мы все в кружок, завертелись, как снежок»

Какие по размеру нарисованы кружочки? Показывает правила рисования, вовлекая в показ и объяснение детей.

Пальчиковое упражнение «Накормим зайца».

Самостоятельная деятельность детей.

После выполнения, работы выставляются, воспитатель читает:

Воспитатель приглашает детей к себе:

«Вот пришла зима с пушистым снегом. Бродит зима по лесу, укрывает деревья, кусты, траву снегом и шепчет: Засыпайте, засыпайте, скоро ударят сильные морозы - только сон сможет уберечь вас, только сон сохранит вам жизнь. Только большие сугробы помогут зайцам спрятаться от врагов».

Заяц благодарит детей и уходит.

Конспект непосредственно образовательной деятельности во второй младшей группе.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Тема: Рисование «Зима белоснежная».

Цель: расширение представлений детей о сезонных изменениях в природе.

Задачи: Закреплять знания детей о времени года – зима, отмечать характерные особенности зимы. Упражнять в ориентирование в пространстве. Формировать представления о животном мире, птицах, их характерных признаках. Развивать познавательный интерес к природе родного края. Активизировать словарь детей.

Воспитывать, наблюдательность, интерес к окружающему миру.

Оборудование: тонированный лист бумаги с нарисованными деревьями, фигурки лисы, волка, зайца, снегурочки, синичек, белая гуашь, ватные палочки, для рисования, аудиозапись голоса снежинки

Предварительная работа: наблюдения на прогулке, опыты со снегом, украшение участка льдинками, рассматривание иллюстраций о зиме.

Ход непосредственно образовательной деятельности.

1. Организационный этап

Воспитатель: Посмотрите, ребята, какая красивая снежинка прилетела к нам в гости. Хочет поиграть с нами. Любит играть в прятки. То появится, то спрячется. Закрывайте глаза, теперь откройте, где спряталась снежинка? (на голове у Лизы, за Степой под стулом...) Играют 3 раза.

2. Основной этап непосредственно образовательной деятельности.

Воспитатель: Как интересно с тобой играть, Снежинка.

Голос Снежинки: Помогите! Я заблудилась, если я не узнаю, в каком времени года нахожусь - то растаю. Ребята, давайте, поможем!

В каком времени года, снежинки не тают? (зима)

Почему они зимой не тают? (нравится холод)

Какой цвет любит зима? (белый)

Воспитатель: Когда падает очень много снега, как это явление называется? (снегопад). Снег из чего состоит? (из снежинок).

Давайте с вами устроим снегопад, я приготовила для вас много снежинок. Посмотрите, как легко снежинки кружатся в воздухе, засыпая наш ковер в группе.

Воспитатель: Ребята, подул сильный ветер, поднялась метель, подуйте на свои снежинки, как теперь они опускаются на землю? Красиво падают снежинки. Давайте вместе нарисуем снегопад (дети закрашивают белой краской зимний пейзаж на картине)

Воспитатель: Какая получилась картина? (белая, пушистая, белоснежная)

Какая погода зимой? (мороз идет снег)

Ребята, а как вы думаете, кто живет в нашем лесу зимой? Давайте оживим лес, поселим животных нашей местности.

(Далее дети вместе с воспитателем выбирают животных родного края и добавляют фигурки на картину)

Воспитатель: Я сейчас вам покажу, а вы догадайтесь, кто это рыщет по лесу. (воспитатель движениями изображает волка)

Шел по лесу серый волк,

Страшный волк – серый бок!

Он крадется за кустами

Грозно щелкает зубами!

Покажите, как крадется волк (имитация).

Воспитатель: Волк ходит, а зайца не видит, а почему? (Заяц сменил серую шубку на белую и снега стал не заметным).

Воспитатель: Ребята, а кто это зарылся в снег, только хвост пушистый виден. Конечно, лиса, бегаёт по лесу, добычу ищет, тоже за зайцами охотится да мышей ловит .

Давайте превратимся в лисичек, попробуем поймать мышку, которая спряталась в глубоком снегу, а теперь догоним проворного зайчика (имитация движения лисички).

А что – то не видно медведя. Где же он? (медведи зимой спят в берлоге).

Воспитатель: Молодцы, ребята справились с заданием. А какие птицы прилетают к нам зимой?

Зимой к нам прилетают свиристели (Рассматривают) У них красная грудка. Давайте поместим их на нашу картину.

Дети, а как называется птичка в синей шапочке , и желтой грудкой.

Зимой птицам, как и животным, трудно найти корм, поэтому люди вешают кормушки и не забывают насыпать туда корм.

Ваши папы и мамы, тоже сделали кормушки и сегодня мы повесим их на участке. Давайте сначала насыплем корм для птиц на нашем участке.

Каждый из вас найдет свою кормушку и расскажет, для какой птички у него приготовлен корм.

3.Заключительный этап.

Воспитатель: Какая красивая картина у нас получилась. Как ее назовем? «Зима в лесу» Теперь, Снежинка, ты знаешь, что сейчас зима.

Какая зима! (белая, морозная, холодная, снежная...)

А еще, снежинка, послушай стихи о зиме, и расскажи их своим подружкам.

Дети рассказывают стихи.

Снежинка хвалит их и улетает.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Задачи образовательной деятельности по ознакомлению с Амурской областью по образовательным областям в средней группе

| Образовательная область | Задачи |
|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам, воспитывать чувство национальной гордости, потребность соблюдать и сохранять народные традиции. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Амурской области, стремление сохранять национальные ценности. |
| Познавательное развитие | Приобщать детей к истории развития и становления Амурской области. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, с бытом, традициями народов Амурской области. |
| Речевое развитие | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Амурской области. |
| Художественно-эстетическое развитие | Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Амурской области. Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| Физическое развитие | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народа Амурской области. |

Планирование образовательной деятельности по ознакомлению с родным городом, Амурской областью.

| Дата | Неделя | Название мероприятия | Цель |
|----------|--------|-----------------------|---|
| Сентябрь | 1 | «Цветы для моей мамы» | Развивать взаимодействия детей, педагогов и родителей. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; объединение усилий для развития и воспитания |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | | | детей, создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, активизация и обогащение воспитательных умений родителей, проведение бесед: «Что значит любить родителей?» |
| | 2 | Фотоальбом «Традиции семьи» | Расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения, создание условий для творческой самореализации родителей. «Как провели выходные дни?» |
| | 3 | «Как я помогаю маме» | Проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции. |
| | 4 | фотоальбом «Моя семья – мое богатство». | Выставка совместных работ родителей с детьми «Мама, папа, я – дружная семья». |
| Октябрь | 1 | Прогулка на свежем воздухе по территории детского сада | Продолжить знакомство детей с родным городом, закрепить знание домашнего адреса, название детского сада и группы, воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Знакомить детей с ближайшим окружением: детским садом, его территорией, домами, прилегающими к территории сада. |
| | 3 | Экскурсии К Зейской ГЭС | Познакомить детей с особенностями расположения города (на реке Зее), расширить представление о значении реки и Зейского водохранилища в жизни города. |
| | 3 | Экскурсия по городу «Архитектура нашего города» | Научить детей дифференцировать здания по назначению (детские сады, школы, магазины, больницы и т.д.), познакомить с разными формами архитектурных сооружений: многоэтажные дома, коттеджи, |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| | | | магазины, Дворцы культуры и спорта и др. |
| | 4 | Д\и «Город и село» (сравнение) | Расширить представление детей о городе (много улиц, площадей, высотных домов, предприятий, транспорта и т.д.), дать различия города и села на основе архитектурных особенностей и труда людей в городе и на селе. |
| Ноябрь | 1 | Лекарственные растения Зейского района | Воспитать эмоционально-положительное отношение к природе, развить умение видеть и понимать ее красоту. Воспитать интерес и желание больше узнать о природе родного края; воспитать бережное отношение к природе, желание трудиться в природе, учить определять свое отношение к природе, передавать его в рассказах, рисунках. Знакомить с лекарственными растениями Зейского района, знакомить с «Красной книгой» Зейского района (растения и животные). Воспитывать в детях бережное отношение к родной природе родного города. |
| | 2 | Природа на участке детского сада. | Дать детям понятие «природа», рассмотреть природу на участке детского сада (деревья, цветы...), учить видеть изменения в состоянии погоды, воспитывать бережное отношение к природе. |
| | 3 | «Как правильно заботиться о своих домашних питомцах» | Расширять представления о домашних животных, их внешнем виде, особенностях поведения, об условиях, необходимых для их жизни. Расширять представления о способах ухода за домашними животными. Воспитывать желание заботиться о них. |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | 4 | «Чем питаются дикие животные» | Расширять представления о диких животных родного края, их внешнем виде, особенностях поведения, об условиях, необходимых для их жизни. Обогащать знания детей о поведении диких животных, их охране в природе. |
| Декабрь | 1 | Фотовыставка «Русская изба» | Активизировать познавательную деятельность. Расширять творческое воображение и творческое мышление. Развивать интерес и желание больше узнать об особенностях своего края. Воспитать уважение к людям коренной национальности, к их традициям и обычаям. |
| | 2 | Рассматривание альбома «Хохломская роспись» | Расширять представления детей о быте русского народа в старину, вызвать интерес к старинной русской традиции – встречать гостей с угощением. Помочь детям почувствовать духовную жизнь русского народа. Познакомить с культурным наследием предков. Воспитывать гордость за свой народ, пробуждать чувство любви к Родине, через духовное самоопределение. |
| | 3 | Заучивание пословиц и поговорок о труде | Развивать устойчивый интерес к русскому народному творчеству: пословицам, поговоркам, сказкам. Привлечь внимание к живому русскому слову, обогащать словарь новыми словами. |
| | 4 | Инсценирование сказки «Теремок» | Вовлекать детей в инсценирование сказки, прибауток. Развивать внимание, память, мышление, воображение, восприятие детей, мелкую моторику и речь. Развивать нравственные качества личности дошкольника. Помочь детям осознать взаимосвязи настоящего, прошлого и будущего, ощутить себя в потоке времени, найти свое место. |

| | | | |
|---------|----|--|--|
| Январь | 1 | Кто такие наши предки. | Расширять представления детей о людях, которые жили до нас, чем занимались, развивать интерес к нашим предкам желание больше узнать об их жизни. Воспитывать уважение к обычаям и традициям наших предков. |
| | 2 | Чем богат наш край родной. | Познакомить детей с полезными ископаемыми родного края, особенностями их добычи, пользе для людей. |
| | 3. | Наши реки и озера. | Познакомить детей с водоемами региона |
| | 4. | Жители водоемов. | Расширять представления детей о жителях водоемов. |
| Февраль | 1 | Изготовление открыток | Познакомить детей с праздником Защитников Отечества. |
| | 2 | Беседа о подвиге солдат в ВОВ | Вызвать у детей чувство уважения и гордости за подвиги солдат ВОВ. |
| | 3 | Оформление фотоальбома «Они защищали Родину» | Активизировать познавательную деятельность. Расширять творческое воображение и творческое мышление. |
| | 4 | Народный календарь | Познакомить детей с народными приметами. |
| Март | 1 | Народные игры | Знакомить детей с русскими народными играми. Разучивание считалок, слов к играм. |
| | 2 | Знаменитые земляки | Вызвать у детей интерес к жизни города, чувство уважения и гордости за него. |
| | 3 | Достопримечательности города Зeya | Прививать интерес к историко-культурному |
| | 4 | Природа города Зeya | Учить детей видеть красоту родной природы весной |
| Апрель | 1 | Растительный мир весной | Знакомить детей с растительным миром, окружающей природой, исчезающими видами растений, воспитывать бережное отношение к природе. |
| | 2 | Рисование «Белая береза» | Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Уточнять |

| | | | |
|--|---|--------------------------------|---|
| | | | представления об основных частях дерева |
| | 3 | Красная книга Амурской области | Продолжать знакомить детей с животными и растениями Красной книги |
| | 4 | Целевая прогулка в лесную зону | Рассмотреть деревья, вспомнить названия деревьев. Повторить правила поведения в лесу. |

**Конспект непосредственно образовательной деятельности в средней группе.
Образовательная область «Познавательное развитие»**

Тема: «Пришла весна»

Цель: расширение представлений детей о сезонных изменениях в природе.

Задачи: Закреплять знания детей о времени года – весна, отмечать характерные особенности зимы. Продолжать учить детей работать с блоками Дьенеша. Упражнять в ориентирование в пространстве. Формировать представления о животном мире, птицах, их характерных признаках. Развивать познавательный интерес к природе родного края. Активизировать словарь детей.

Воспитывать, наблюдательность, интерес к окружающему миру.

Оборудование: блоки Дьенеша, игрушки, подснежники, дерево береза, материал для аппликации.

Предварительная работа: наблюдения на прогулке, работа с блоками, чтение сказок, рассматривание иллюстраций о весне.

Ход непосредственно образовательной деятельности.

1.Организационный этап

Ритуал: «Собрались сегодня снова, все к занятию готовы.

Будем вместе мы играть и друг другу помогать».

Воспитатель: Ребята, какое сейчас время года? (весна)

-Весной оживает природа, просыпается после долгого сна и наполняется разными звуками. Вот и сорока принесла мне на хвосте новость. На полянке возле леса появилось чудо и теплее стало всюду.

-О каком чуде идёт речь? А вы про чудо что-нибудь слышали? И я ничего не слышала. Нам надо узнать, что же это за чудо. Тогда нам придётся отправиться в лес.

2.Основной этап непосредственно образовательной деятельности.

Воспитатель: Пойдём в лес? С кем пойдём в лес? (с мамой). А одни можете идти в лес? (нет). Почему? (потому что можно заблудиться).

Воспитатель: А со мной можем пойти в лес? (можем, потому, что я вам знакома). А с другими красивыми женщинами можно идти? (нет). Можно, только с родителями и со мной.

Воспитатель: А как мы будем себя вести в лесу? Что значит хорошо? (не кричать, тихо себя вести). Готовы?

Подойдите ко мне, закройте глаза послушайте волшебную музыку, как только зазвучит музыка, мы сразу окажемся в волшебном лесу.

Воспитатель: Что вы слышите? (птицы поют), а ещё, что слышите? (ручеек журчит, потому, что весна пришла).

Воспитатель: А каких птиц вы в лесу знаете? (дятел, синица, сорока).

Воспитатель: Ребята, вы слышите тревожные звуки, это в лесу, кому- то нужна помощь.

Ребята, а почему зайчик грустный? Есть у зайчика домик? (нет).

Как вы думаете, приятно было бы зайчику жить в доме? Конечно.-

Игра: «Строим дом из блоков Дьенеша»

Воспитатель: Что это? (музыка). Какая музыка? (печальная) Наверное, кто-то плачет. Кто может плакать?

Воспитатель: Ребята, посмотрите, на полянке стоит одинокая берёзка. Как вы думаете, а почему ей грустно? (потому, что нет подружек). Давайте вместе с мамами поможем берёзке.

Воспитатель: Присаживаемся за столы, потираем ладони и говорим со мной:

«Руки нам даны не зря. Нам поможет пятерня».

-(Дети из крупы с помощью клея на листе бумаги выполняют аппликацию берёзки). (пока дети работают, выставляю к берёзке подснежник).

Воспитатель: Молодцы, как приятно берёзке, что у неё стало много подружек.

3.Заключительный этап занятия

Звучит музыка, дети подходят к воспитателю.

Воспитатель: Вот мы с вами вернулись в детский сад.

Где мы с вами были? (в лесу). В каком лесу? (весеннем).

Что мы там делали? (помогли найти домик зверям, построили зайчику замок, подарили берёзке подружек). Мы сегодня были молодцы? Мы можем сегодня гордиться собой?

Сценарий экологического развлечения «По лесным тропинкам»

для детей средней группы.

Цель: воспитание экологической культуры детей.

Задачи:

- закреплять правила поведения в лесу,
- развивать чувство ответственности за природу, желание оказывать посильную помощь природным объектам
- воспитывать правила экологически грамотного поведения в природе.

Ход развлечения

Дети сидят в зале на стульчиках.

Ведущий: Ребята, мы сегодня здесь собрались на праздник леса. Но сначала нам надо повторить правила поведения. Я буду вам говорить, как дети себя ведут в лесу, а вы, если правильно будете громко кричать: «Да», но если не правильно, то вы кричите: «Нет»!

1. На полянке посидели,
Все попили и поели,
А потом пошли домой —
Мусор унесли с собой! Правильно?

2. Можно по лесу гулять
Ветки с дерева ломать?

3. Девочки цветочки рвали
И в веночки заплетали.
А полянка вся пуста —
Не осталось ни цветка! Правильно?

4. Можно уходя домой,
Уносить ежа с собой?

5. Дети по лесу гуляли,
Не шумели, не кричали,
Ягоды собрали,
Кустик не сломали! Правильно?

Ведущий: Молодцы, а что это там за шум?

(вбегает Лесовичок)

Лесовичок: Помогите! Помогите!

Ведущий: Что случилось, Лесовичок?

Лесовичок:

В лесу беда случилась,
Вокруг всё изменилось:
Птицы не поют,
Цветы не цветут,
Ветер не шумит,
Речка не журчит....

Ведущий: Ребята, давайте поможем лесовичку спасти лес! Согласны? Тогда в путь!

(Дети встают со стульчиков и маршируют по залу и исполняют песню «Вместе весело шагать по просторам»).

Ведущий: Вот мы и в лесу. Посмотрите, какая грязная поляна, что же здесь произошло?

Лесовичок:

Люди мусор раскидали,
За собою не убрали,
Все цветы завяли,
Бабочки пропали...

Ведущий: Ребята, давайте уберём мусор на поляне, и тогда снова полянка расцветёт, и на неё прилетят красивые бабочки!

Проводится игра-соревнование «Кто больше соберёт»

На полу разбросан «мусор»: кубики, пакетики, палочки и др. Дети делятся на 2 команды, и каждая команда по сигналу ведущего собирает в свою корзинку «мусор».

Лесовичок: Спасибо вам, ребята. Мусор убрали и лес очистили (уходит).

Ведущий: Давайте послушаем, как запели птицы в нашем лесу! *(Дети садятся на стульчики, включается аудиозапись «Голоса птиц»).*

А теперь проведем **Конкурс: «Лесной концерт».**

Я буду называть лесных артистов, а вы называете то слово, которым они «говорят».

Пчела – ... жужжит
Лягушка – ... квакает
Кукушка – ... кукует
Лось – ... трубит
Ворона – ... каркает
Змея – ... шипит
Еж – ... фыркает
Дятел – ... барабанит
Волк – ... воет

(появляется сорока)

Сорока:

Любопытная сорока,
Прилетела издалёка,
Разношу по лесу вести,
Не сидится мне на месте!
Ой, беда-беда-беда!
Собирайтесь все сюда!
Ой, Ой, Ой, какой кошмар,
Начинается пожар!
Костёр не потушили,
Все правила забыли!

Ведущий: Ребята, давайте поможем потушить костёр в лесу. Чем можно потушить огонь? Правильно, водой.

(Проводится игра-соревнование «Принеси воду» Дети выстраиваются в две команды. Каждый игрок должен зачерпнуть стакан воды, перенести до ориентира и вылить в ведёрко. Побеждает команда, сделавшая всё быстро и не пролив воды.)

Ведущий: Молодцы, знаете правила поведения в лесу, только не забывайте их выполнять!

И тогда для вас награда —

Птицы, звери — все вам рады!

Бабочки порхают,

Цветочки расцветают,

Спеют ягоды для вас,

Приходите, в добрый час!

(Вбегает муравей) муравей:

Я трудился целый день

И работать мне не лень.

Дом построил я большой,

Поместились всей семьёй!

Но пришли ребята в лес —

Муравейник наш исчез!

Ведущий: давайте поможем муравьишке построить новые домики!

(Проводится игра-соревнование «Построй домик»)

Дети выстраиваются в две команды, около каждой команды лежит набор напольного конструктора. По команде дети берут один кубик и бегут до ориентира, кладут кубик. Нужно перенести все кубики и построить из них дом. Побеждает команда, которая сделает быстро и красиво.

Ведущий: Молодцы, красивые домики получились. Молодцы, хорошо поработали.

Ведущий: Вот и подходит к концу наше путешествие по лесу, вы хорошо постарались, помогли лесным жителям. Вот и пришла пора прощаться с лесом, нам нужно возвращаться в детский сад, а что бы нам было не скучно в пути, давайте споём песню!

(Дети маршируют по залу и исполняют песню)

СТАРШАЯ ГРУППА

Задачи образовательной деятельности по ознакомлению с Амурской областью по образовательным областям в старшей группе.

| Образовательная область | Задачи |
|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам, воспитывать чувство национальной гордости, потребность соблюдать и сохранять народные традиции. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Амурской области, стремление сохранять национальные ценности. |
| Познавательное развитие | Приобщать детей к истории развития и становления Амурской области. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, с бытом, традициями народов Амурской области. |
| Речевое развитие | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Амурской области. |
| Художественно-эстетическое развитие | Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Амурской области. Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| Физическое развитие | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народа Амурской области. |

Планирование образовательной деятельности по ознакомлению с родным городом, Амурской областью.

| месяц | неделя | мероприятия |
|-------------------------|--------|--|
| Сентябрь «Мой город» | 1 | Экскурсия на площадь Шохина. Знакомить детей с достопримечательностями родного города. |
| | 2 | Рисование: « Улицы родного города». Учить изображать в рисунке образ городских улиц и |

| | | |
|--|---|--|
| | | значимые места города. |
| | 3 | Беседа: « Кто живет в нашем городе?». Закрепить профессии людей, которые трудятся на благо города. |
| | 4 | Развлечение: « Мой любимый город!». |
| Октябрь «Моя семья» | 1 | Беседа: «Моя семья». Учить называть имена и отчества членов семьи, кто, где работает. Рассказать об обязанностях по дому всех членов семьи. Закрепить знание домашнего адреса. |
| | 2 | Оформление фото альбомов. Рассмотрение с пояснениями о родственных связях. |
| | 3 | Знакомство с предметами, создающими комфорт в доме и семье. Д/игра «Мамины помощники». |
| | 4 | Заучивание стихотворений, пословиц о семье. Рисование по теме. |
| Ноябрь «Природа родного края» | 1 | «Растения и животные Амурской области». Рассмотрения и беседы о растениях и животных , изучение среды обитания. |
| | 2 | «Красная книга». Знакомство с Красной книгой, изучение растений и животных Амурской области, занесенных в Красную книгу. |
| | 3 | Знакомство с заповедниками Амурской области. |
| | 4 | «Зеленая аптека». КВН «Знатоки лекарственных растений». |
| Декабрь «Животные и природа родного края» | 1 | Беседа: «Как звери готовятся к зиме?». Закрепить знания детей о диких животных в природе. |
| | 2 | Заучивание стихотворения С.Есенина «Белая береза». Составление описательных рассказов о березах за окном группы. |
| | 3 | Рисование «Зимушка – зима». Учить передавать в рисунке красоту зимнего пейзажа. |
| | 4 | Рассмотрения картин о природе русских художников (Левитана, Шишкина). Сравнительный анализ с природой нашего края. |
| Январь | 1 | Познавательная викторина «Природа - наш дом, береги ее». Закрепление знаний о живой и неживой природе. Воспитание бережного отношения ко всему, что нас окружает. |
| | 2 | Рассмотрения картин «Русская зима». Составление рассказов о зимних забавах. |
| | 3 | Беседы: «Традиционные народные праздники». Закрепление знаний о традициях и праздниках, которые проводятся в Амурской области. |
| | 4 | Игровые ситуации народных гуляний. |

| | | |
|--|---|--|
| Февраль «Русский народный костюм» | 1 | Викторина «История русского костюма» - закрепить знания детей об истории создания и назначении отдельных единиц костюма, способах кроя, орнаменте и отделке. |
| | 2 | НОД «История русской одежды» - знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания детей о русской народной культуре. Развивать эстетический вкус; формировать нравственные качества. Воспитывать патриотические чувства и интерес к истории России. |
| | 3 | Конкурс рисунка «Создай свой народный костюм» - закрепить навыки создания художественного образа в декоративной композиции. Продолжать развитие эстетического и художественного вкуса. |
| | 4 | Рассматривание альбомов о русской народной одежде – закрепить знания детей о русской народной одежде. |
| Март «Народные игры» | 1 | Картотека русских народных игр – расширить представления о русских народных играх. Развивать умение действовать в соответствии с текстом игры. Развивать внимание, ловкость, быстроту. |
| | 2 | Разучивание потешек, закличек, прибауток, считалок – развивать память. Продолжать знакомить с русским фольклором. |
| | 3 | Знакомство с историей народных праздников: Масленица, Пасха, Троица – приобщение детей старшего дошкольного возраста к истокам русской народной культуры, ее наследию, формирование чувства любви и добра. Воспитание патриотизма. |
| | 4 | Украшение пасхальных яиц – познакомить детей с различными приемами украшения пасхального яйца; уточнять представления о композиции и элементах узора. Прививать чувство уважения к народным традициям. |
| Апрель «Природа родного края» | 1 | Праздник леса – прививать интерес к изучению родного края, воспитывать любовь к родной природе, заботливое и бережное отношение к ней. |
| | 2 | Конкурс стихов о цветах Зейского района – воспитание положительного эмоционального отношения к литературным поэтическим произведениям. Развитие у дошкольников художественно-речевых исполнительских навыков при чтении стихотворений. |
| | 3 | Игра-путешествие по экологической тропе «Зелёный луг» - формирование знаний о природе; формирование |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| | | у детей представлений и понятий о живой и неживой природе, вовлечение детей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране, знакомство с простейшими навыками ориентирования на местности. |
| | 4 | Изготовление ЛЭПБУКА «Животный и растительный мир Зейского района – расширять представления детей о животном и растительном мире Зейского района; развивать познавательную и самостоятельную активность детей; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. |
| Май «Быт и традиции эвенков» | 1 | Беседа «Эвенкийский бубен» - познакомить детей с эвенкийским бубном шамана: внешним видом, значением узорных знаков на нем, его звучанием и применением. |
| | 2 | Игра «Поле-чудес» (Быт и жизнь эвенков) – расширять представления о родном крае, его коренных жителях. Воспитывать любовь к родному краю, уважение к людям, живущим в нём. |
| | 3 | НОД «По тропе эвенков – знакомство с устройством жилища. Их быта. С национальным костюмом – познакомить детей с жилищем эвенков, их бытом и национальным костюмом |
| | 4 | Конкурс рисунков «Национальный костюм» - продолжать развитие художественного и эстетического вкуса. |

Конспект непосредственно образовательной деятельности по экологии в старшей группе

Образовательная область: познавательное развитие

Тема: «Экологическая азбука»

Форма проведения: занятие-путешествие

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, речевое развитие.

Цель: формирование у дошкольников представлений о том, что человек часть природы, он должен беречь, охранять и защищать ее, закрепление представлений о правил поведения в природе.

Задачи:

Продолжать учить детей экологически грамотному поведению в природе, обобщить знания об экологических проблемах, возникающих по вине человека. Познакомить детей со способами очистки воды, экологическими знаками по охране природы, систематизировать знания детей о взаимодействии живого и неживого в природе, подвести детей к пониманию того, что жизнь на Земле во многом зависит от деятельности человека. Продолжать учить детей работать со схемой и планшетами. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между состоянием природных объектов и действиями людей, умение анализировать, сравнивать, обобщать. Развивать умение работать в парах, группах, учитывать мнение партнера. Воспитывать бережное отношение к природе, поощрять стремление детей совершать добрые поступки.

Оборудование: планшеты, предметы необходимые для туриста, мягкие модули, аудиозапись на время строительства транспорта и путешествия, карточки-схемы, схема построения транспорта, слайды сгоревшего леса, ящики с землей, посадочный материал, лейки, напоминающие знаки поведения в лесу, слайды загрязненных водоемов, емкости с загрязненной водой, материал для фильтров (песок и уголь в мешочках, вата, бумажная салфетка, ткань, бинт, ватные диски, опилки), напоминающие знаки поведения у водоема, значки, музыка столы, проектор, клубок ниток, значки юных экологов.

Предварительная работа: решение проблемных ситуаций о поведении человека в природе, игровые обучающие ситуации, акция «Покормите птиц», чтение природоведческих произведений, просмотр видеofilьмов о Зейском заповеднике, дидактические игры, цикл экскурсий по экологической тропе ДООУ по теме «Спешим на помощь».

Активизация словаря: экспедиция, вездеход, фильтр.

Ход НОД

Дети входят в зал.

Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся, улыбнемся друг другу, гостям и скажем добрые слова.

(дети говорят слова приветствия)

Все мы дружные ребята,

Мы – ребята дошколята.

Никого в беде не бросим,

Не отнимем, а попросим.

Пусть всё будет хорошо.

Будет радостно, светло!

- От наших улыбок стало сразу светлее и теплее не только нам, но и нашим гостям!

Воспитатель: Ребята, я хочу подарить вам Книгу о природе.

-Но, посмотрите, книга пустая. Что же нам делать? (ответы детей)

- Я предлагаю вам отправиться в экологическую экспедицию, чтобы собрать материал для книги.

- Мы как настоящие экологи возьмём с собой в путь планшеты, в них мы будем складывать наши экологические находки. (Воспитатель раздает детям планшеты).

- Я буду руководителем экспедиции, а вы юными экологами.

Воспитатель: Наше путешествие может быть трудным и опасным, нужно решить, что нам может понадобиться в дороге.

Дидактическая игра «Что возьмем с собой в поход»

(дети собирают в рюкзак всё необходимое, объясняют свой выбор)

Воспитатель: Мы с вами хорошо подготовились, пора отправляться в экспедицию! На чем мы отправимся? (Дети предлагают вид транспорта). Ребята, а вы когда-нибудь слышали о таком транспорте как вездеход? Как вы думаете, почему его так назвали? Вы правы, именно этот транспорт нам очень необходим, я предлагаю вам построить его, материал для сборки вездехода у нас есть, а схема вам поможет (строительство вездехода из модулей по предложенной схеме.) *звучит музыка*

Воспитатель: Ребята, вездеход готов, пора отправляться, но как, же нам узнать маршрут нашей экспедиции? (ответы детей)

- Карта поможет нам определить путь, посмотрите на карту куда мы поедem вначале? (рассматривание карты).

Воспитатель: Займем места и отправимся. *(звучит мелодия)*

Остановка № 1 Лес

(демонстрация слайдов «лес после пожара») -3слайда

Воспитатель: Ребята, послушайте, как плачет и стонет наш лес! *(звучит грустная музыка)*.

Как вы думаете, что здесь случилось?

Почему это произошло?

Как вы думаете, пострадали только растения? (животные, насекомые, птицы, им нечем питаться).

- Ребята, давайте узнаем, кто жил в этом лесу до пожара?

(дети выбирают карточки с животными, насекомыми, птицами, объясняют свой выбор и кладут себе в планшет)

Дидактическая игра «Кто живёт в лесу» (по карточкам-схемам)

Воспитатель: Ребята, а вам нравится такой лес? (нет) Как мы можем восстановить лес? (ответы детей) Я предлагаю посадить семена трав и цветов для возрождения леса. Это будет первым шагом, ведь лес восстанавливается очень долго.

Воспитатель: В какой последовательности будете работать? (выполнение работы детьми).(звучит спокойная музыка).

Воспитатель: Что можно сделать для того, чтобы люди не забывали о правилах поведения в лесу?

Выберите знаки, на которых изображены правила поведения в лесу? Чему они нас учат?(дети выбирают необходимые знаки и кладут себе в планшет)

Дидактическая игра «Напоминающие знаки»

А большие знаки мы оставим для людей, чтобы они не забыли правила поведения в лесу. (Дети объясняют значение знаков)

Воспитатель: А нам с вами пора двигаться дальше, ведь у нас есть еще одна остановка(показывает карту, куда теперь лежит маршрут нашей экспедиции? (река, отправляемся на вездеходе). (звучит музыка)

Остановка № 2 Река

(демонстрация слайдов «загрязненных водоёмов») - 4слайда

Воспитатель: Посмотрите на этот водоем? Ребята, откуда в воде столько мусора? Как вы думаете, кто-нибудь из живых организмов сможет выжить здесь?(ответы детей)

(Раньше в этой речке водилось много разной рыбы, но теперь она вся куда-то исчезла, погибли растения, даже купаться в этой воде запрещено).

Воспитатель:Как можно исправить эту ситуацию?(ответы детей).

Предлагаю очистить воду через различные фильтры, чтобы она стала чистой, пригодной для использования. Посмотрите, что же можно использовать в качестве фильтра ?(рассматривание вариантов- песок, уголь, вата, салфетка, ткань, бинт,ватные диски, опилки). Как вы думаете, какой фильтр очистит воду лучше всего, давайте проверим и сравним (выполнение работы детьми в парах)(звучит музыка).

Воспитатель: Давайте сравним очищенную воду. Какой фильтр очистил воду лучше всего ?(дети сравнивают, делают выводы)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какая чистая вода стала в нашем водоеме, давайте посадим кувшинки (дети опускают кувшинки в воду). Пройдет совсем немного времени, и наши кувшинки раскроют свои лепестки, озеро станет очень красивым. А пока ребята, выберите картинки с теми рыбами, которые водятся в пресной воде, пресноводных рыб (дети выбирают карточки и кладут себе в планшет)

Воспитатель: Дети, пока мы с вами выбирали рыб, в чистой, прозрачной воде распустились кувшинки. Вам нравится наш водоем сейчас? (ответы детей). А чтобы реки и озера всегда были чистыми я предлагаю вам выбрать знаки, напоминающие людям о правильном поведении у водоёма.(маленькие знаки дети кладут в планшет, а большие оставляют у водоёма. Дети объясняют значение больших знаков.)

Воспитатель: Ну что же, мы с вами помогли и лесу и водоему, собрали научный материал для нашей книги.

Игра «Паутинка»

Воспитатель: А сейчас, я хочу поиграть с вами в одну интересную игру, встаньте в круг. Посмотрите у меня в руках клубок ниток. Представьте, что вы все обитатели природы. Антон, ты в лесу дуб, бери ниточку, ты Арина шишка. Саша-белка, Даша - куница, Денис-травя-мурава, Рита – олень, Никита – волк, Соня – береза, Полина – заяц, Олеся – лиса, Антон будет лось ему нужна трава Денис, Артём – медведь.

Посмотрите, что у нас получилось (паутинка)

Воспитатель: Потяните тихонько нитку – все связаны между собой. Чувствуете, как все нужны друг другу. Представьте, кто-то срубил дуб и выжег траву (дети приседают и отпускают нитку). Что произойдет?(все погибнут)

Воспитатель: Да, ребята, все животные, птицы, насекомые, растения связаны между собой невидимой паутинкой. Один не может жить без другого. Давайте будем охранять и беречь нашу природу!

Воспитатель: Ребята, мы собрали много материала для Книги и нам пора возвращаться назад (дети садятся в построенный транспорт и отправляются в детский сад).(звучит музыка).

Воспитатель:А теперь, давайте, заполним Книгу о природе теми картинками, которые вы собрали в лесу и на водоеме. (дети вставляют картинки в Лэпбук)

Ребята, вам понравилась наша экологическая экспедиция?

Какие добрые поступки вы совершили, кому помогли?

Воспитатель: Ребята, мы сегодня сделали много хороших и добрых дел, вы стали настоящими защитниками природы. Я хочу вас поздравить, вы приняты в ряды юных экологов и хочу вручить вам специальные значки.

Вручение значков-медалей.

Посмотрите, какая наша планета Земля чистая сверкающая, счастливая, и она всегда будет такой если мы бережно будем относиться к ней. А если нашей планете хорошо, то и всем, кто на ней живет, тоже будет хорошо!(

Зслайда)«Наша планета»

Конспект непосредственно образовательной деятельности по экологии в старшей группе

Образовательная область: познавательное развитие

Тема: « Приключения в зимнем лесу»

Форма проведения: занятие-путешествие

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, речевое развитие.

Цель: формирование у дошкольников представлений о птицах ,населяющих нашу местность.

Задачи: Дать детям представление о видах питания зимующих птиц в нашей местности. закрепить понятие «зимующие» птицы. Развивать воображение, внимание, мышление, целостное восприятие предметов. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к птицам. Активизировать в речи обобщающие слова: «дикие животные», «зимующие птицы»; умение говорить «громко-тихо», вырабатывать силу голоса; расширить словарный запас: корм, кормушка,

холодно, голодно; ввести в пассивный словарь описание зимы: вьюжная, суровая, морозная.

Оборудование: иллюстрации с изображением зайца, белки, лисы, волка, воробья, вороны, снегиря, синицы; иллюстрации с перепутанным изображением птиц; модели с видами питания зимующих птиц; конверт, половина листа бархатной бумаги с моделями видов питания зимующих птиц, птицы: воробей, ворона, синица, снегирь, разрезанные на части (голова, туловище, хвост), магнитофон, аудиозапись с голосами птиц, макеты деревьев, планшет, ковролин, игрушка Сорока.

Ход непосредственно образовательной деятельности.

1. Организационный момент, введение в образовательную деятельность.

Дети входят в группу, в это время влетает Сорока, трещит:

Сорока: Побывала я сегодня в лесу и понять никак не могу, что с птицами происходит: одни куда-то улетают, другие остаются? Что за чудеса?

Воспитатель: Что ты, сорока расшумелась так, даже детей не заметила.

Сорока: Ой, ребята, здравствуйте!

Воспитатель: А теперь спокойно объясни, что случилось, сорока?

Сорока: Так я говорю, была сегодня в лесу, одни птицы улетели, другие остались, ничего не пойму.

Воспитатель: Ребята, а не отправиться ли нам в лес? Согласны? Тогда давайте все вместе скажем волшебные слова: раз, два, три, повернись, на лесной опушке окажись!

Дети поворачиваются вокруг себя и оказываются на лесной опушке, звучит музыка.

2. Основной этап непосредственно образовательной деятельности.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, как вокруг красиво, какой воздух! Закройте глаза, вдохните лесной воздух, какие запахи вы почувствовали? (дети высказываются)

Слышите голоса? Это нас лесные жители встречают.

На столе лежат зашумленные картинки с изображением животных и птиц. Дети находят и рисуют ассоциативный ряд.

Воспитатель: Молодцы, хоть животные и птицы спрятались от нас в лесных зарослях, мы сумели их найти. Как одним словом можно назвать рысь, волка, тигра, лису? (хищники)

Как одним словом можно назвать воробья, синицу, снегиря, ворону? (зимующие птицы).

Воспитатель: Загадки отгадывать любите? Я предлагаю вам игру «Найди отгадку»

Озорной мальчишка в сером армячишке

По двору шныряет, крошки собирает. (Воробей)

Красногрудый, чернокрылый,

Любит зёрнышки клевать,

С первым снегом на рябине он появится опять. (Снегирь)

Спинка зеленовата, животик желтоват,

На голове черненькая шапочка, да еще полоска шарфика. (Синица)

Окраской - сероватая, повадкой – вороватая,

Каркунья хрипловатая. (Ворона)

Дети находят загаданных птиц и прикрепляют их на мольберт.

Воспитатель: Какие это птицы? Почему они так называются?

Ребята, вы помните, какая зима? Зима суровая, вьюжная, морозная. Легко ли птицам зимой в лесу? Почему?

Да, правильно, ребята, птицам тяжело найти себе корм под снегом. Они прилетают ближе к людям за помощью, взрослые делают кормушки и насыпают в них корм.

Но у каждой птицы, которая прилетает к кормушке, есть свое любимое блюдо.

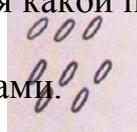
Ребята, вспомните, какой корм мы насыпаем в кормушки птицам?

Воспитатель: Давайте теперь поиграем. У меня есть карточки, на которых нарисован корм для птиц, вы сейчас должны накормить птиц, каждую ее любимым лакомством и рассказать каким.

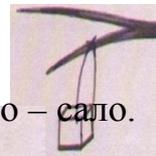
Дети берут карточки и рассказывают для какой птицы он предназначен.

Примерные рассказы детей.

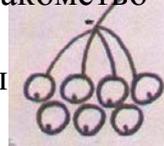
Воробьи питаются зёрнышками, крошками.



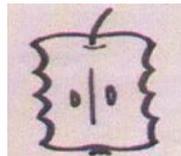
Синицы питаются зернышками, крошками, их любимое лакомство – сало.



Снегири едят семена, ягоды, любят клевать ягоды рябины



Вороны питаются очистками, остатками



пищи.

Физминутка «Вороны»

Вот под елкой скачут весело вороны.

Кар-кар-кар, кар-кар-кар. Только к ночи засыпают.

Кар-кар-кар (*тихо*).

Сорока: Ой, пока вы здесь играли, я под деревом что-то нашла!

Дети поднимают конверт.

Сорока: Что же это не пойму?

Воспитатель: Кто же его оставил? Давайте сядем на пенечки. Это конверт от старичка Лесовичка. Что же в нем лежит?

Воспитатель достает части птичек.

Воспитатель: Если сложить части птицы, то получится целая птица. Ее нужно посадить на кормушку. Дети работают с разрезными картинками.

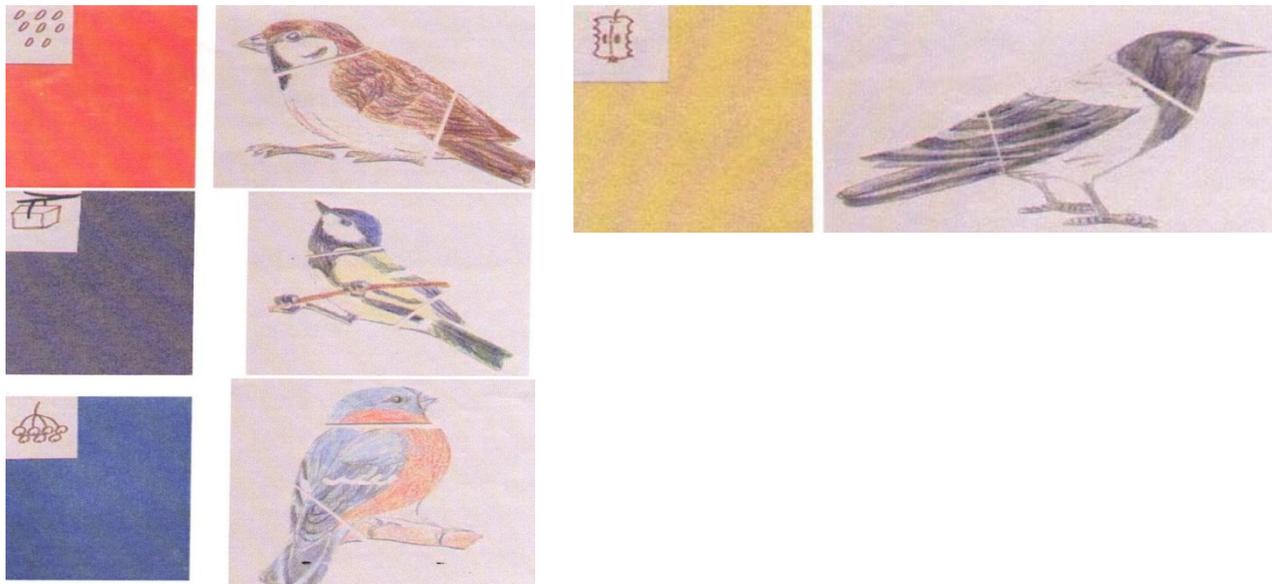
Молодцы, ребята! Давайте положим птиц в конверт и оставим под деревом. То-то удивится старичок Лесовичок, когда заглянет в конверт, все птицы на своих кормушках сидят. Птиц вы покормили, давайте угостим Сороку, ей тоже будет нелегко зимой.

Сорока: Спасибо, ребята за угощение. Теперь я всем расскажу, почему не все птицы улетели и что они едят. До свидания, ребята!

Дети прощаются с Сорокой.

3. Заключительный этап занятия.

Воспитатель: Ну, что же, ребята, и нам пора возвращаться в детский сад. Один, два, три, повернись, в детский сад возвратись! Во мы и в детском саду. Ребята, что нового вы сегодня узнали о птицах? О чем вы можете попросить родителей после нашего занятия?



Конспект непосредственно образовательной деятельности по экологии в старшей группе

Образовательная область: познавательное развитие

Тема: «Весна идёт – весне дорогу».

Форма проведения: занятие-путешествие

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, речевое развитие.

Цель: Обобщение знаний о времени года – весна.

Задачи 1. Обобщить и закрепить знания о весне, учить отвечать на вопросы полным ответом, обогащать словарный запас; 2. Развивать речь, мелкую моторику, внимание, мышление, музыкальный слух, развивать умения слышать и выполнять команды;

3. Воспитывать любовь к природе, уважение к сверстникам

Оборудование: письмо, кегли, музыкальный треугольник, свисток, металлофон, вазочка на каждого ребёнка: тарелочка, в которой 7 коротких трубочек (любого цвета) 1 длинная трубочка (зелёного цвета), кусочек пластилина, влажная салфетка, подкладной лист для лепки.

Ход непосредственно образовательной деятельности.

1. Организационный момент, введение в образовательную деятельность.

Музыкальный работник: Нам, сегодня, принесли музыкальное письмо, послушайте и скажите, в какое время года можно услышать эти звуки (капель, пробуждение, пение птиц, ручеёк...) (весной). Правильно, это весна прислала письмо. Давайте, прочитаем его

Приглашаю, вас, на весеннюю полянку, поиграть!

2. Основная часть непосредственно образовательной деятельности.

1.Физминутка.Ну, что, идём?!Одеваемся, в путешествие отправляемся!
Дружно за руки возьмемся, по дорожке мы пройдемся (идут по залу змейкой)
Все шагаем не спеша, ногу ставим мы с носка(шагая, тянем носочек)
По дорожке мы пойдем и притопывать начнем(идут дробным шагом)
Ровно держим спинку, прямо как тростинку!
А сейчас мы поспешим, на носочках побежим (легкий бег на носочках)
А теперь легко, как мячик, мы поскаками поскачем (выполняют поскоки)
Вновь шагаем не спеша, ногу ставим мы с носка
А теперь, дружно стой, мы уже пришли с тобой! дети останавливаются, образуя круг.

Логопед: Вот мы и на поляне. **Слайд 1**

Дыхательная гимнастика.

Сделайте глубокий вдох носом, а выдохните через рот. Вдохните в себя свежесть этого дня, аромат пробуждающейся природы.

Природа пробуждается **Слайд 2 (видео)**

Логопед: Ребята, что происходит в природе с наступлением весны? (День становится длиннее, ночь короче, тает снег (появляются проталины, капель) бегут ручьи, тает лёд на реках, набухают почки, распускаются листочки, цветы, прилетают птицы, пробуждаются животные).

Логопед: Какие весенние месяцы, вы, знаете? (март, апрель, май).

Игра « Фотография»

Логопед: У меня есть 3 фотографии, сделанные в весенние месяцы. Скажите, пожалуйста, какую фотографию сделали в каждый из месяцев (почему так решили?). **Слайд 3**

Музыкальный работник и инструктор по физической культуре:

Весна, приготовила для нас **игру «Весенняя прогулка»**

Звук капли - музыкальный трюгольник.

Пение птиц – свисток.

Звон ручья – металлофон.

Если вы услышите: звук капли – хлопаете в ладоши, стоя на месте;

пение птиц – «летаете» по залу, машите руками «крыльями»;

звон ручья – идем по залу друг за другом.

Логопед: Вы знаете, что такое капель? От каких слов образовалось слово? (капать). **Слайд 4.** Проталина? (протаял, таять).**Слайд 5** Первоцветы? (первые цветы).А какие первоцветы знаете? **Слайд 6**

Логопед: Ребята, Весна приготовила для нас столько интересных заданий, игр. Давайте и мы подарим Весне красивый букет цветов, который сделаем своими руками.

«Подарок Весне»

Логопед: Подойдите к столам, напротив каждого тарелочка, в которой 7 коротких трубочек – лепестки, 1 длинная трубочка – стебель и кусочек пластилина – сердцевина. Кто догадался, как собрать цветок, можете приступать к работе. Кто затрудняется, смотрите и слушайте: катаем из пластилина шар, вставьте короткие трубочки по кругу и длинную трубочку – получился цветок.

Логопед: Кто выполнил работу, подносите цветы, мы сложим их в букет и подарим Весне.

3. Заключительная часть.

Инструктор по физической культуре: Дети, а нам пора возвращаться с весенней полянки в детский сад. Скажем спасибо Весне, встанем друг за другом в колонну и пройдем в группу.

Логопед: Ребята, у меня в руках цветы, возьмите себе на память о нашей прогулке один цветок. Если вам было интересно и вы все делали правильно-возьмите голубой цветочек, если вам было немного трудно-желтый, а если задания для вас были очень сложными - красный.

Конспект непосредственно образовательной деятельности по экологии в старшей группе

Образовательная область: познавательное развитие

Тема: «Зима».

Форма проведения: занятие-путешествие

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, речевое развитие.

Цель: Обобщение знаний о времени года – зима.

Задачи 1. Обобщить и закрепить знания о зиме, учить отвечать на вопросы полным ответом, обогащать словарный запас; 2. Развивать речь, мелкую моторику, внимание, мышление, музыкальный слух, развивать умения слышать и выполнять команды;

3. Воспитывать любовь к природе, уважение к сверстникам

Оборудование: заготовка для аппликации, 2 клюшки, 2 шайбы, 2 ворот, 40 снежков.

Ход непосредственно образовательной деятельности.

1. Организационный момент, введение в образовательную деятельность.

Воспитатель: Ребята, послушайте загадку, о каком времени года мы будем сегодня говорить?

Дел у меня немало

- Я белым одеялом

Всю землю укрываю,

В лёд реки убираю,

Белю поля, дома,

А зовут меня ... (Зима) Слайд 1.

Воспитатель: К нам в гости, на занятие пришла Зима.

Расскажите, **какая зима?** (белая, красивая, морозная, вьюжная, метельная, суровая, лютая, снежная, холодная, долгая, студеная, продолжительная, длинная, затяжная, теплая, белоснежная). Слайд 2.

Воспитатель: Как узнать, что наступила зима? (стало холодно, солнце не греет, снег, мороз, тепло одеты, день короче, ночь длиннее, лед на водоёмах, птиц мало, растения спят, замерли, животные поменяли окраску, по календарю).

Воспитатель: Какие зимние месяцы знаете? (декабрь, январь, февраль).

Почему говорят: Декабрь год замыкает, зиму начинает (последний месяц в году, первый месяц зимы).

Январь тулуп до пят надевает (самый холодный, морозный месяц в году, надо очень тепло одеваться).

В феврале зима с весной встречаются впервой (последний зимний месяц, следом весна).

Воспитатель: Ребята, какими звуками можно изобразить зиму?

Воспитание воздушной струи, дыхательная гимнастика.

Воспитатель: Какой звук слышим, наступая на снег? идем быстро (X-X-X-X), идем медленно (XX-XX).

А **какой снег?** (белый, голубой, искристый, серебристый, пушистый, мягкий, легкий, холодный, липкий, сырой, мокрый, грязный, чистый, рыхлый, плотный, ноздреватый, тяжелый). **Слайд 3.**

Воспитатель: Давайте, изобразим голосом, звук вьюги. (У-У-У холодный воздух).

«Сдуем снег с варежек» (подуть холодным воздухом).

«Греем руки» - вдыхать через нос и дуть на озябшие руки, плавно выдыхая через рот, как бы согревая руки. (О-О-О теплый воздух).

Инструктор по физической культуре: Ребята, вы такие молодцы, Зиме очень понравилось, что вы ответили на все вопросы, как её описали, и она предлагает поиграть.

Какие зимние игры знаете? (хоккей, катание с горы, лыжи, коньки, снежки, постройка крепости, сноубординг) **Слайд 4.**

Перед тем как начать играть, надо размяться.

По дорожке мы пойдём

Друг за дружкой гуськом (ходьба на носочках и пятках)

Осторожней все шагайте,

Только веток не ломайте.

Ветки хрупкие сейчас,

Просят: «Берегите нас!» (ходьба в полуприседе)

На пути сугроб высокий,

Поднимайте выше ноги (дети шагают, высоко поднимают колени под музыку марша),

На зимнюю полянку пришли

Чем развлечь себя, нашли.

по ходу перестраиваются в 2 колонны.

Инструктор по физической культуре: Ребята, давайте проведём «**Зимние весёлые старты**».

1. «Прыжки в длину» 1 ребёнок, прыгает в длину, 2 ребёнок, встает на его место и прыгает дальше, так вся команда. Выигрывает команда, которая находится дальше от стартовой линии.

2. «Попади в ворота» Первые участники по сигналу берут клюшку и шайбу, ведут её клюшкой на противоположную сторону к воротам, затем стараются забить шайбу в ворота, быстро вернуться назад, передать клюшку следующему.

3.«Строим крепость» У каждой команды одинаковое количество «снежков» (по 20), надо сложить их так, чтобы они не упали, и крепость была выше.

Воспитатель: Как здорово мы посоревновались, Зима приготовила очень интересные игры, порадовала нас. Давайте, и мы порадуем, Зимушку.

Отгадайте загадку и узнаете, что будем делать в подарок Зиме.

С неба - звездой,

В ладошку - водой. (Снежинка)

Снежинка (какая?) (маленькая, легкая, нежная, пушистая, белая, холодная, ломкая, хрупкая, узорчатая, лучистая, игольчатая, кружевная, резная).

Каждый из вас выложит снежинку из пенопластовых шариков, и мы подарим «Снежное покрывало» Зиме.

Воспитатель: Перед тем, как приступить к работе, выполним **пальчиковую гимнастику «Снежинка»**

Маленькая снежинка села на ладошку (Дети показывают снежинку)

Я ее поймаю, посиди немножко. (Накрывают ее ладошкой)

Раз, два, три, три, четыре, пять (Загибают пальчики)

Отпускаю полетать (Дуют на снежинку).

Дети кладут снежинку на другую ладошку и игра повторяется

«Снежное покрывало»

На столах лежат вырезанные из голубой бумаги снежинки, на которые наклеены 6 лучиков (двусторонний скотч). Надо на лучики наложить пенопластовые шарики, затем готовую снежинку наклеим на белый лист (снежное покрывало).

Воспитатель: Посмотрите, какое красивое покрывало у нас получилось. Зима очень рада подарку, ей понравилось, как вы работали в течение всего занятия.

Она приглашает вас на улицу продолжить весёлые игры на свежем воздухе.

А наше занятие закончено, всем спасибо.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Задачи образовательной деятельности по ознакомлению
с Амурской областью по образовательным областям.

Подготовительная группа

| Образовательная область | Задачи |
|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам, воспитывать чувство национальной гордости, потребность соблюдать и сохранять народные традиции. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Амурской области, стремление сохранять национальные ценности. |
| Познавательное развитие | Приобщать детей к истории развития и становления Амурской области. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, с бытом, традициями народов Амурской области. |
| Речевое развитие | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Амурской области. |
| Художественно-эстетическое развитие | Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Амурской области. Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| Физическое развитие | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народа Амурской области. |

Планирование образовательной деятельности по ознакомлению с родным городом, Амурской областью в подготовительной группе.

| Дата | Неделя | Название мероприятия | Цель |
|----------|--------|---|--|
| сентябрь | 1 | Я, моя семья Занятие, беседы о членах семьи, семейных праздниках, обязанностях, семейном отдыхе. | Способствовать накоплению и обогащению представлений о семье |
| | 2 | Фотовыставка «Семейный альбом». Составление рассказов «История моей семьи». Разучивание стих-ия «Дружная семья» В.Орлов. Пальчиковые игры «Дружная семья», «Мама, папа, я» | Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). |
| | 3 | Д/и «Я люблю», «Какая моя мама», «На кого я похож». Беседы: «Профессии моих родителей», «Семейные традиции, реликвии». С/р игра «Будущие хозяйки» | Активизировать познавательный интерес к семье, к близким. |
| | 4 | Беседы «Наши предки», «Родословная». Чтение детской литературы: «Печеньё» В. Осеевой, «Каких людей называют вежливыми? » «Вежливые слова» (В. Кудлачев, «Как Вовка бабушек выручал» (А. Барто, «Твоя мама» (В. Донникова) | Расширять представления о родовых корнях семьи. Воспитывать желание заботиться о близких. |
| | 5 | «Семейный клуб»: - рассказ о гербе семьи; составление генеалогического древа. | Развивать чувство гордости за свою семью. |
| октябрь | 1 | Родной город Зея Фотовыставка «Моё любимое место в городе» НОД «Дом, в котором я живу». Д/и «Кто где живет», «Радиоэфир». Игра со строит.материалом «Строим город». | Формировать у детей представление о себе, своей семье, социальном окружении. |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | 2 | Беседы: «Мой город», «Где мы живем? », «Улицы города в старых и новых фотографиях, «Герб и флаг города Зея». Знакомство с дорожными знаками. Целевая прогулка, беседа о названиях улиц. Рассматривание альбома, книг, открыток и фотографий Зейской ГЭС. | Расширить и уточнить представления о родном городе, его достопримечательностях. |
| | 3 | Рассматривание альбома «История возникновения нашего города». Разучивание стихотворений о Зее, слушание песен о городе. Сюжетно-ролевая игра «Я по улице иду» | Познакомить детей с историей возникновения города, его названия; вызвать интерес к своему городу, прививать чувство гордости за него. |
| | 4 | Беседа «Как нужно вести себя на улице? », «Памятники в городе», «Мемориальная доска». Путешествие по городу на автобусе: «Достопримечательности города». | Вызвать у детей интерес к историческим памятникам города, воспитывать чувства гордости за город. |
| | 5 | Викторина «Знаешь ли ты свой город?». Оформление схемы безопасного маршрута от дома к детскому саду. Рисование «Мы любим наш город». | Формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении. Развивать познавательный интерес и познавательную активность. |
| ноябрь | 1 | Природа родного края Посещение выставки художников города «Наша природа». Беседа «Растительный и животный мир Амурской области». Рисование «Хозяин леса». П/и «У медведя во бору». Лепка «Животные нашего края». Выставка детских работ. Составление схем и таблиц для поэтапного описания животных северного края. Разучивание загадок, скороговорок, чистоговорок о животных и растениях. Д/и «Животный мир», | Развивать у детей интерес к родной природе, сделать акцент на красоте и богатстве русского леса, пробуждать эстетические чувства, воспитывать желание передавать в высказываниях свое отношение к природе. Культивировать эмоциональное, поэтическое отношение к природе, свойственное нашим предкам. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | «Растения лесов, полей, лугов». | |
| | 2 | НОД «Человек – давний житель леса». Экскурсия в музей «Заповедник». Беседа «Охрана природы Амурской области». Оформление альбома «Защити растения». Рассмотрение знаков поведения в природе. Тематическое развлечение: «Край родной, навек любимый». | Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей. Воспитывать ответственность за окружающую среду. |
| | 3 | Рассматривание области на карте, определение ее границ, нахождение знакомых городов. Просмотр презентации «Особенности ландшафта родного края». Лепка - барельеф «Амурская область». Занятие-праздник «Охранять природу – значит охранять родину» | Определить местонахождение г. Зеи, Амурской области, Дальнего Востока на карте России, познакомить детей с природными условиями Амурской области, вести работу по развитию экологической грамотности. |
| | 4 | Беседы о Красной книге: «Самая печальная книга», «Лес - наше богатство», «Не обижайте зверей», «Спасите птиц и рептилий», «Защитите насекомых». Составление кроссвордов, ребусов на тему «Растения и животные, занесенные в Красную книгу Амурской области». Конкурс плакатов «Берегите природу» | Сформировать представление детей о Красной книге, вести работу по развитию экологической грамотности, сознательного патриотизма детей. Воспитание у детей бережного отношения к природе, стремления к выработке правильного, экологически безопасного поведения в природе |
| | 5 | Рассматривание иллюстраций «Зеленая аптека» (лекарственные растения). Беседа «Лесная аптека на службе человека». Рассказ воспитателя «Лекарства вокруг нас». Составление гербария (семена, цветы, растения), собранных в летний период. Дидактические игры «Угадай | Развивать познавательные интересы и творческие способности, стимулировать стремление знать как можно больше о родном крае, воспитывать гражданина и патриота. |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| | | растения», «Найди по описанию». Коллективная аппликация «Цветы на поляне». | |
| декабрь | 1 | Быт, традиции Беседа «Почитание огня и других стихий»(дать представление об огне как хранителе рода, семьи, человека, а также о почитании Земли, Солнца, Рек. Считалось, что огонь рассеивает злые мысли, очищает предметы домашнего обихода, люльку новорожденного. Культ почитания огня нередко можно встретить и в наши дни. В современных условиях он превратился в устойчивый этикет). Беседы с детьми: «Традиционные праздники и особенности их празднования в Амурской области», «Крещение» (рассказ о купании в проруби, вечерних гаданиях, о народных приметах), «Масленица» (разучивание закличек), «Вербное воскресенье» (рисование распустившейся веточки вербы), «Пасха» (рисование нарядных яичек). | Включение детей в естественные ритмы природы и культуры; проживание, а не изучение календарных событий и дат. Приобщать к культуре и традициям русского народа и народов Дальнего Востока; воспитывать лучшие качества, присущие ему: трудолюбие, доброту, взаимовыручку, сочувствие. |
| | 2 | Традиции хлебосольства. Гостиная «Рецепты наших бабушек». Презентация: «Традиционные праздничные блюда на нашем столе». Д/и: «Что из чего?» | Обогащение внутреннего мира и образа жизни детей. Воспитание уважения к традициям народа. |
| | 3 | Знакомство с праздничным нарядом русских крестьян. Рассматривание альбома, репродукций «Русский национальный костюм». Мастер – класс проведенный ребенком: изготовление куклы - «В гостях у Марьи-кукольницы». Экскурсия в краеведческий музей: «Русская изба». Разучивание народных хороводных игр. | Приобщать детей к культуре русского народа; знакомить с нарядами русского крестьянства. Привлечь внимание к истокам создания народной куклы и выделить ее достоинства. |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | 4 | Беседа о русских традициях гостеприимства. Рассмотрение предметов старинной утвари. Чтение русских народных сказок. Лепка сказочных сюжетов. НОД «Золотые руки» | Воспитывать патриотические чувства, потребность соблюдать и сохранять народные традиции. |
| январь | 1 | Русский и эвенкийский народный костюм. Беседы: «Жизнь народов севера – эвенков», «Коренные жители нашего края» (Это древний народ. Его основными занятиями является охота и оленеводство. Но также эвенки знают и кузнечное дело. Особое место принадлежит декоративно-прикладному искусству). Рассмотрение и сравнение русского и эвенкийского народного костюма. Определение особенностей нарядов коренного народа севера. Рассмотрение женского и мужского костюма, сравнение с современным костюмом. Декоративное рисование ковра (совместная работа). Коллективная поделка из пластилина и природного материала « Жизнь оленеводов». | Формировать представления о различных сторонах жизни своего края. Вызвать интерес и уважительное отношение к культуре своего народа. Расширять представление детей о малой родине и традиционной культуре эвенков. Углублять знания о традиционном быте, ремеслах. |
| | 2 | Просмотр видеоряда о жизни и традициях коренного народа. Экскурсия в библиотеку. Рассмотрение картины «Оленеводы». Эвенкийские загадки, сказки и стихи. Знакомство с народными инструментами. Танцы, фольклор народов Севера. | Развивать познавательные интересы и творческие способности, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае. |
| | 3 | Работа с детьми: с берестой, бисером, мехом (совместно с сотрудниками дома творчества «Ровесник». Организация выставки «Если ты увидишь север | Создавать условия для творчества воспитанников по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | | - не забудешь никогда». | видам деятельности и их самовыражения. |
| | 4 | Фоторепортаж с праздника «День оленевода и рыбака». Создание фотоальбома «Север – край удивительный». Итоговое интегрированное занятие «К истокам Амура». | Воспитывать у ребёнка ценностное отношение к окружающему миру. Продолжать знакомить с народным бытом, традиционной одеждой. |
| февраль | 1 | Народные игры Знакомство со старинными народными играми, песнями. Беседы: «Что такое игра, для чего она», «Талант русского народа». Игры на прогулке «Ручеек», «Горелки». Знакомство с народными играми «Царь горы», «Казачьи-разбойники». | Развивать эмоциональную свободу через традиционные игры и забавы народов Амурской области. |
| | 2 | Разучивание игр народов Севера: «Кто перетянет», «Наперсток», «Охота», «Метание аркана». Беседа «Качества необходимые в играх». Просмотр отрывка фильма «Танец шамана». Аппликация «Украшь бубен». П/и «Ударь в бубен». | Дать знания о том, что эвенки – дети природы; их танцы и игры - это подражание живой природе и приобщение к будущей трудовой деятельности – охоте, оленеводству, рыболовству, ведению домашнего очага. Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость. |
| | 3 | Знакомство с народными приметами, пословицами, поверьями эвенков. Рассказ в-ля «Культовое почитание медведя». | формировать интерес к истории культуры, желание изучать культуру коренных народов; воспитывать чувство уважения и понимания труда и таланта народов Севера, любовь к родному краю. Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой |

| | | | |
|------|---|--|--|
| | | | Амурской области. |
| | 4 | Конкурсные игры-эстафеты на основе старинных русских и эвенкийских игр со старшей группой. Предложит детям самим придумать игры. | Приобщать детей к уникальной материальной и духовной культуре древних народов, населяющих территорию республики, к их традициям и обычаям, нравственно- эстетическим ценностям. |
| март | 1 | Земляки, прославившие наш город Занятие по ИЗО «Богатыри» (В. Васнецов). НОД «Русские богатыри» (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович, Святогор). Рассматривание оружия и доспехов богатырских. Иллюстрации памятников Илье Муромцу в г. Муроме и Владивостоке. Чтение былин «Алёша Попович и Тугарин Змеевич», «Добрыня и Алёша», «Добрыня и Змей», «Илья Муромец и Соловей Разбойник». | Дать знания детям, что русские богатыри отражают сущность русского человека, его отношение к Родине, посвятившие свои жизни служению Руси. |
| | 2 | Встреча с ветеранами ВОВ и тружениками тыла. Пение детьми песен военных лет. Концерт для ветеранов. Рассматривание фотографий родных, которые были на войне. Посещение краеведческого музея для изучения материала – час памяти «Пусть знают и помнят потомки» (рассказ о ветеранах ушедших на фронт ВОВ из нашего города и Зейского района.Экскурсия к мемориалу памяти. Чтение Л.Кассиль «Твои защитники». Рисование «Защитник Родины». Аппликация «Рода войск». Изготовление подарков для встречи с | Формировать у детей чувство патриотизма, желание защищать Родину. Воспитывать у детей уважение и любовь к воинам – защитникам Отечества, расширять знания о героях в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать чувства гордости за своих земляков. |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | | ветеранами. | |
| | 3 | Экскурсия в музей золотодобычи-«Зейя город золотоискателей» Беседа с детьми: «Главное богатство края – золотодобыча». | Воспитывать у детей чувство уважения к людям труда, интерес к профессии. |
| | 4 | НОД «Строительство ГЭС». Экскурсия на площадь «Шохина». Размещение коллекции открыток «Зейская ГЭС» в книжном уголке. Изготовление стен – газеты «Мы вами гордимся». | Способствовать развитию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с историей родного края. |
| апрель | 1 | Искусство Амурской области Беседа «Знакомство с писателями и поэтами Амурской области» - биография. | Воспитывать у ребёнка уважительное отношение к людям искусства. |
| | 2 | Чтение произведений писателей и поэтов Амурской области. Посещение краеведческого музея: выставка «Зейские поэты – женщинам». Знакомство с творчеством Зейских поэтов - Геннадия Васильевича Мозолева, Юрия Константиновича Чапковского. | Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на произведения, доступные пониманию. Воспитывать чувство гордости за своих земляков. |
| | 3 | Слушание песен и стихов о городе и крае. | Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края, воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки. |
| | 4 | Посещение выставочного зала - рассматривание картин Амурских художников. | Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| май | 1 | История Амурской области Беседа «Кто такие казаки». Рассматривание иллюстраций оружия, одежды казаков. Посещение краеведческого музея в зал «Изба крестьянина переселенца». | Формировать у дошкольников представления об истории заселения людьми Амурской области, об истории возникновения города Зея, о его людях, их характере, таким образом, формируя интерес к «малой Родине». |
| | 2 | Презентация «Казачье подворье и поселение». Беседа: «Быт и ремесла казаков». Д/и «Прошлое предметов», «Собери целое из частей», «История цивилизации». | Осваивать многовековое культурное наследие народа. |
| | 3 | Старинные игры казаков. Эстафеты девочек и мальчиков. С/р игры «Путешествие по реке времени в прошлое, «Путешествие по карте». | Развивать ловкость, смекалку через традиционные игры и забавы. |
| | 4 | НОД «Заселение Амурской области» | Формировать представление у детей о своей стране и малой Родине. Дать знания о прошлом Амурской области, ее заселении и развитии. |

**Конспект непосредственно образовательной деятельности в
подготовительной группе.**

Образовательная область: социально - коммуникативной развитие

Тема: «Это русская сторона-это Родина моя»

Форма проведения : занятие - путешествие

Области интеграции: социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

Цель: расширение представлений о родном крае, знакомство воспитанников с историческими событиями и достопримечательностями региона.

Задачи: Углублять и уточнять представления детей о Родине, вызвать уважение к прошлому. Продолжать знакомить детей с историей родного города, его достопримечательностями. Дать понятия, что в водохранилище, так же, как на земле, обитают растения, рыбы. Развивать познавательный интерес к природе,

желание узнавать о характерных особенностях приспособленности живых организмов. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, умение гордиться ее разнообразием, богатыми недрами, трудолюбивыми, талантливыми людьми.

Оборудование: музыкальные произведения – песни «Камушки», «Родные места» сл. Пляцковского, муз. Антонова.

Предварительная работа: обзорные экскурсии по городу, экскурсия к памятнику гидростроителей, фотовыставка «Мой город вчера, сегодня, завтра»,

Активизация словаря: пополнять словарь новыми словами: легенда, хребет Тукурингра, Соктахан.

Методические приемы: чтение художественных произведений, слушание музыкальных произведений о родном городе, составление картины

Ход непосредственно образовательной деятельности.

1. Организационный этап.

Воспитатель:

Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие в наш Зейский район Амурской области. Представьте себе, что мы - команда научно-исследовательского судна «Искатель». Нам надо узнать, как образовалось Зейское водохранилище.

Вот о чем гласит легенда, которая связана с нашей малой Родиной, с нашим родным краем, с нашим родным городом Зeya. (рассказ сопровождается показом слайдов).

«Богом отмеченное место»- говорят о реке Зeya старожилы, а местные народы Севера, коренной народ- эвенки- называют ее «местом счастья и удачи». «В стойбище жила красивая девушка Тукурингра. Отец девушки решил выдать ее замуж за богатого, но глупого парня, но Тукурингра полюбила молодого и удачливого охотника Соктахана. Влюбленные решили бежать. Отец бросился за дочерью, он не боялся бороться с сильным парнем и резал лезвием ножа землю между ними. По разрезу потекла река, рассоединила влюбленных, и они превратились в сопки. Так и стоят они сейчас, величавые свидетели минувшего». К месту, где соседствуют Тукурингра и Соктахан, пришли люди. Они решили соединить оба хребта плотиной. И образовалось Зейское водохранилище или еще его называют Зейское море. Вот такое (показывает макет водохранилища). Ребята, но что случится, если водоем останется пустым? (вода быстро протухнет, позеленеет, появится неприятный запах...).

Воспитатель: Но ведь наша команда на научно- исследовательском судне «Искатель»- ученые. Надевайте спецодежду (шапочки, халаты).

Будем думать - кем же заселить наше Зейское водохранилище.

(одни дети предлагают разводить в нем акул, китов, дельфинов, другие доказывают, что китам будет тесно, акулы и дельфины не выживут в нашем северном море...).

В результате предлагают запустить мальков щук и карасей.

Рассматривают и сравнивают.

(На столах подготовлены различные материалы: силуэты рыб, цветные опилки и яичная скорлупа, пластилин, клей, бумага для оригами, изображения рыб для вырезания по контуру, салфетки, ножницы, кисти).

Воспитатель: Предлагаю начать работу по заселению водоема. Не забывайте о помощи друг другу

(приветствуется работа в парах).

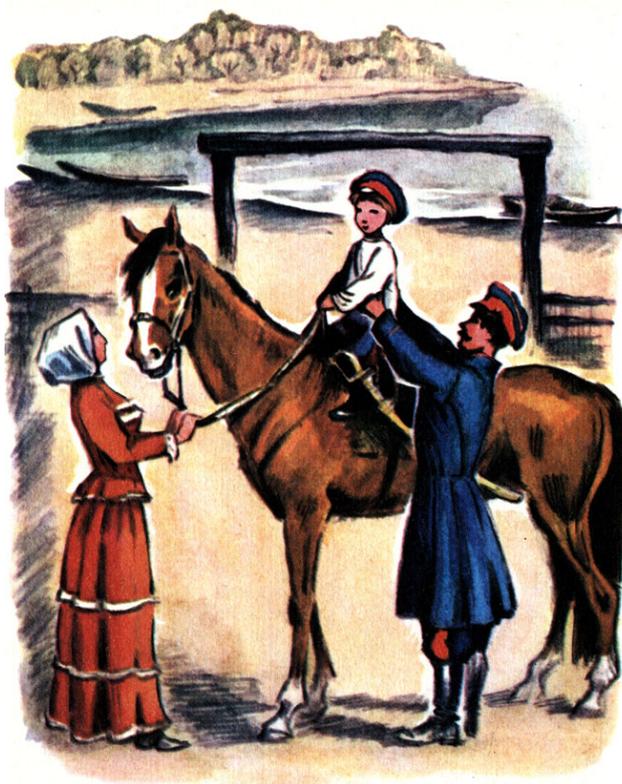
После окончания работы ученые отпускают своих рыб в море-(макет).

Воспитатель: Я думаю, что нашим рыбам понравится в Зейском море. А как еще можно использовать наше море? Чем еще можно заселить его? Как сделать так, чтобы оно не погибло? (ответы детей).

Мы с вами проделали большую работу, и сейчас возвращаемся в наш детский сад.

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности в
подготовительной группе.**

«История Амурской области»



Образовательная область: познавательное развитие

Тема: «История Амурской области»

Форма проведения: занятие-путешествие

Области интеграции: социально-коммуникативное, речевое развитие.

Цель: формирование представлений детей о своей стране и малой Родине.

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с историей Амурской области, ее заселением и развитием. Закрепить знания о родной стране, области, городе, его достопримечательностях. Расширять представление детей об особенностях флоры и фауны родного края, обитателях наших лесов, рек, выращиваемых культур. Расширять словарный запас, развивать связную речь, мышление, активность в процессе разнообразной деятельности. Воспитывать у детей интерес к истории своей страны, малой Родине, чувство любви и гордости за свою страну;

Материал к занятию: карта мира, карта Амурской области, фотографии достопримечательностей г.Зей, магнитная доска, карточки для дидактических

игр: «Собираемся в путешествие», «Дикие животные Амурской области», «Что выращивают в Амурской области», «Рыба наших рек», материал к конкурсам: 2 чугунок и ухвата, клубки шерсти, корзинки с овощами, плетень - скамейки, рыбки судочками, мишень с мешочками, силомер.

Активизация словаря: казаки, ухват, чугунок, прялка.

Методические приемы: дидактические игры, макетирование, работа со схемами, рассматривание иллюстраций, фотографий, чтение художественных произведений.

Ход непосредственно образовательной деятельности.

Воспитатель: Дети, у каждого человека есть Родина, что такое Родина ? (ответы детей)

Да, Родина- это та страна, в которой человек родился, вырос - это то, место, в котором он себя ощущает маленькой частичкой целого народа.

Воспитатель: Как называется наша Родина? (ответы детей). Мы живем в стране, у которой удивительно красивое имя – Россия. Почему ей дали такое имя , как вы думаете?

За ясные зори, умытые росами,
За русское поле с колосьями рослыми,
За реки разливные в пламени синем
Тебя по-славянски назвали - Россия

Воспитатель: Мы живем в замечательной, большой стране - России (показ границ на карте).

Ребята, посмотрите, сколько фотографий, вы узнали, что это за места?(фото достопримечательностей Зеи). Да, конечно, это город Зея (показ на карте).

Воспитатель: Город Зея – это малая Родина, почему так говорят «малая Родина» (ответы)

Воспитатель: Малая Родина - это место где находится ваш дом, ваши родители, где вы растёте, учитесь, играете с друзьями.

Как называется наша малая Родина? (ответы детей)

Воспитатель: Зея – это маленький город большой страны Россия, находится наш город в Амурской области (показ границ области).

Сегодня, ребята, у нас необычное занятие. Мы, не выходя из детского сада, совершим путешествие по нашему городу и Амурской области. Как вы думаете, что берет с собой путешественник в дорогу?

Дидактическая игра «Собираемся в путешествие» (работа парами - выбор картинок детьми: компас, палатка, котелок, спички, продукты питания, рюкзак... Затем совместные ответы и выставление картинок на доске)

Воспитатель: Конечно, но кроме всех перечисленных предметов, еще нужны знания. Вы видите на карте как далеко от столицы нашей России, от Москвы, находится Амурская область, в которой мы с вами живем. Когда-то, в очень-очень давние времена наши края, т.е. Амурская область, была пуста и безлюдна. Кругом были лишь леса, реки.

В лесах обитало много диких животных. Каких же? Определите по схеме, какие животные живут в нашей области и заселите лес.

Дидактическая игра «Дикие животные Амурской области» (выполнение задания детьми в подгруппах)

Воспитатель: Необъятные леса можно было использовать. Как вы думаете для чего? (для строительства)

Земли плодородные для выращивания различных культур. В каждой семье были большие поля, на которых люди выращивали различные культуры.

Каждая подгруппа сейчас отправиться в поле собирать урожай, но собрать нужно только те овощи, которые растут в наших краях.

Дидактическая игра «Что выращивают в Амурской области?» (выполнение задания детьми по подгруппам)

Воспитатель: Чисты и прозрачны воды, в которых водилось и водится много рыбы. Посмотрите у меня на столе макеты водоемов, это за макет- реки, а это - моря. Расселите речных обитателей по своим домам, помните, в наших водоемах водятся пресноводные рыбы, которые не могут жить в морской воде.

Дидактическая игра «Рыба наших рек»

Воспитатель: Вот такая богатая наша Амурская область. Все эти богатства было охранять от набегов вражеских войск. Как же это сделать? (ответы детей).

Воспитатель: Русский царь решил, что необходимо заселить эти дикие места для охраны и хозяйственного освоения. Такими людьми стали семьи казаков. (приложение 1). С самого прибытия в край казаки начали основывать поселения. (приложение 2). Так в месте слияния рек Зеи и Амура была основана Усть - Зейская станица. (приложение 3)

В каждой станице имелась церковь, две или три улицы с небольшими домиками в 2-3 окна. Дома первопоселенцев, где был в изобилии строевой сосновый лес, делались рублеными, без фундамента, в одну комнату. Почетное место в казачьей избе отводилось иконам. Впереди домов у берега располагались огороды, колодцы и бани, за домами – огороженные дворы. Надворных построек почти не было, за исключением навесов и сараев в которых разводили животных. (приложение 4)

Постройка из строительного, природного материала казачьего поселения.

Воспитатель: Основу питания амурского казачества составляли блюда из муки, мяса, дичи, молока, овощей. Казаки были на военной службе, они были вооружены шашками и винтовками. (приложение 5)

Казаки и казачки были трудолюбивые, смелые. Сейчас предлагаю несколько конкурсов.

Конкурс «Казачка» для девочек

«Совет не забудь: Настойчива будь!»

- 1.«Чугунок» - кто быстрее донесет пустой чугунок на ухвате к печке.
2. «Прялка» - кто быстрее смотает клубок шерсти.
3. «Корзинка – кто быстрее соберет рассыпанные овощи в корзинку.
4. «Кубанский борщ»- перечислить основные компоненты кубанского борща.

Конкурс «Казачок» для мальчиков

«Силу, ловкость испытай. Поиграл – не унывай!»

1. «Плетень» - кто перепрыгнет через плетень.

2. «Рыбак» - надо поймать на крючок плавающих рыбок.
3. «Меткий стрелок – «стрелок» должен набрать наибольшее количество очков при стрельбе по мишени.
4. «Силач» - измеряется сила силомером.

Воспитатель: Большие семьи казаков занимались хлебопашеством, животноводством. (приложение 6)

Были среди казаков ремесленники.

Дидактическая игра и «Назовите занятия и ремесла казаков» (кузнецы, столяры, слесари, сапожники, портные, занимались рыболовством, пчеловодством, добычей золота, рыбачили, охотились, некоторые владели мельницами) (слайды, приложение 7).

Казачки издавна занимались **бисероплетением**. Особо использовались вышитые полоски для украшения головных уборов, одежды и мебели.

Предлагаю собрать на ниточку себе украшение из бисера (колечко). В семьях казаков было много детей и, конечно, они любили играть.

Приглашаю поиграть в игру «Петушок».

Дети так же как и вы по считалке выбирали водящего:

Пчелы в поле полетели,

Зажужжали, загудели.

Сели пчелы на цветы.

Мы играем – водишь – ты! (водящий отворачивается от детей)

«Утром кто, утром кто?

Песни звонкие поет?

Спать мешает казаку

И кричит... (ку - ка - ре - ку)» один из игроков должен прокукарекать. Игрок вне круга должен угадать по голосу, кто был «петушком».

Воспитатель: Так постепенно заселялась наша Амурская область.

Поэты пишут о нашем крае стихи. Послушайте одно из них.

Земля моих предков старинная,

Тебе мой привет и поклон!

Ты песнею стала былинною

С тех давних и славных времен.

Ты ясно солнышко, моя сторонюшка,

На радость родине ты расцветай!

Земля амурская, родная, русская,

Дальневосточный наш любимый край!

Воспитатель: Вот мы и совершили путешествие по нашему городу и Амурской области и даже переместились в прошлое, узнав о заселении нашего края. Что же вам понравилось и запомнилось из нашего путешествия?

Конспект непосредственно- образовательной деятельности в подготовительной группе

Образовательная область: познавательное развитие.

Тема: «Моя малая Родина – г. Зея».

Области интеграции: социально-коммуникативное, речевое развитие, познавательное развитие.

Цель: Способствовать патриотическому воспитанию ребенка, вызвать уважение к прошлому

Задачи: Продолжать знакомить детей с важнейшими историческими событиями, фольклором, понятиями «большая и малая Родина» (общие сведения). Расширять представления детей о родном крае.

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, умение гордиться ее разнообразием, богатыми недрами, трудолюбивыми, талантливыми людьми.

Активизация словаря: легенда, хребет, Тукурингра, Соктахан.

Материал: музыкальные произведения – песни «Камушки» в исполнении Л. Сенчиной, «Моя Россия» сл. Соловьевой, муз. Струве «Синеглазая речка» сл. Пляцковского муз. Дубравина, «Родные места» сл. Пляцковского, муз. Антонова, слайды–схемы достопримечательностей города, их фотографии, материал для художественного творчества (нарисованный портрет девушки, проволока, пуговицы, детали цветов, крашенные опилки, листы с силуэтами герба г. Зея, костюм Домовенка Кузи.

Методические приемы: дидактические игры, Рассматривание фотографий, рассматривание слайдов, чтение художественных произведений, выполнение практических заданий.

Ход непосредственно- образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, кто знает, в какой стране мы живем? (ответ детей).

Да, наша Родина-Россия. Это и Москва-главный город и Кремль, и Красная площадь... Но у каждого человека есть еще и своя, малая Родина -место, где он родился и живет, и все, что окружает его- дом, деревья, река... .Как называется наша Малая Родина?

Ребенок: Я живу на Дальнем Востоке, моя Малая Родина-город Зея.

Входит Домовенок Кузька(ребенок) и плачет.

Воспитатель :Кто ты? Почему плачешь?

Д/К: Не знаю как быть, где жить. Я, Домовенок Кузька. Жили мы со своими братьями Афонькой, Адонькой, В в деревне, да случилась беда -загорелся дом, я так быстро убежал от огня, что заблудился. И даже не знаю, где сейчас живу, куда позвать своих братьев в гости.

Воспитатель: Как хорошо, что ты пришел к нам. Сегодня, ты все узнаешь -я расскажу вам легенду, которая связана с нашей малой Родиной, с нашим родным краем, с нашим родным городом ЗЕЯ. (рассказ сопровождается показом слайдов).

«Богом отмеченное место»- говорят о реке Зeya старожилы, а местные народы Севера, коренной народ- эвенки- называют ее « местом счастья и удачи».

Легенда гласит: «В стойбище жила красивая девушка Тукурингра. Отец девушки решил выдать ее замуж за богатого, но глупого парня, но Тукурингра полюбила молодого и удачливого охотника Соктахана. Влюбленные решили бежать. Отец бросился за дочерью, он не боялся бороться с сильным парнем и резал лезвием ножа землю между ними. По разрезу потекла река, рассоединила влюбленных и они превратились в сопки. Так и стоят они сейчас, величавые свидетели минувшего».

К месту, где соседствуют Тукурингра и Соктахан, пришли люди. Они решили соединить оба хребта плотиной.

И построили под сопками хребта Тукурингра город. Ребята, кто помнит - как раньше назывался наш город? Давайте поиграем в игру «Подскажи словечко».

Я буду читать стихотворение, а вы будете подсказывать.

Давным-давно по речке товар везли...(купцы)

Устали, плыли...(долго)

Решили...(отдохнуть)

У берега пристали и спать они...(легли)

А утром, как... (проснулись)

Все были удивлены: и красотой...(природы)

Налюбоваться не могли

Так сообща решили построить город здесь

Назвали...(«Зeya-Пристань»)

Да, но со временем, слово «пристань» перестали договаривать и город получил имя реки, на берегу, которой стоит.

Раньше город страдал из-за наводнений и люди мечтали о том, что ученые смогут придумать как остановить эти наводнения и они будут жить в благоустроенном, безопасном городе.

Вот ученые и предложили построить Зейскую плотину - ГЭС, которая бы задерживала большую воду.

Тысячи строителей приехали из всех республик нашей большой страны. Они построили плотину, которая соединила сопки Тукурингра и Соктахан. И образовалось Зейское водохранилище или его еще называют море. Построили поселки Светлый, Солнечный.

Посмотрите, у меня на столе лежат фигуры, а рядом цифры. Давайте узнаем, о чем они хотят нам рассказать. Нужно найти фигуру под №1 и прикрепить ее к доске... . Что же это получилось?(Это герб нашего города)

Кто знает, что за символы на гербе ? (река Зeya богата чистой водой, ели -район богат хвойными лесами, желтая искра-район богат золотом, белые молнии-электроэнергия.)

Домовенок Кузька:(опять плачет) Мне страшно в незнакомом городе. Я боюсь заблудиться.

Воспитатель: Ребята, как можно помочь Домовенку Кузьке?

(дети предлагают показать Д/К город)

Воспитатель: Я приглашаю всех в путешествие. А путешествовать мы будем на велосипедах. Садитесь все поудобнее, крепко держитесь за руль – и ногами крутим педали. Поехали! Угадайте, где мы находимся?

Игра: «Угадай, где я нахожусь» (на слайде появляются символы зданий: Музея, Администрации, Полиции, Поликлиники, Парка, пл.Ленина... . Дети узнают, находят соответствующую фотографию и так создается коллаж).

Едем дальше. Остановка. (на слайде- символ пл.Коммунарков).

Ребенок: Площадь Коммунарков. Ее назвали в честь воинов, погибших за нашу Родину. Сюда, во все времена года люди несут цветы и кладут к памятнику.

(показ слайдов, где дети, во время настоящей экскурсии, возлагают цветы к памятнику)

Ребенок: (читает ст-ие Н.Короткова)

Коммунарская площадь - на века тишина,

Здесь огнем расписалась Мировая война.

На холодном металле - имена сыновей

Не вернувшихся к маме с опаленных полей.

Воспитатель: Едем дальше.... Остановка! Где мы находимся? Как называется эта площадь? (показ слайдов).

Да, эту площадь назвали в честь Шохина – он был руководителем людей, построивших ЗГЭС. Что это? (стелла в честь гидростроителей, трибуна, с которой в праздники наши руководители поздравляют людей и потом выступают артисты, фонтан, здание почты, гостиница, много магазинов...)

Домовенок Кузька: Знаю! Знаю! Ваш город очень красивый -здесь много зелени, красивые дома, много школ, детских садов, магазинов. Люди любят и берегут свой город: сажают цветы, деревья, помогают птицам... .

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «За что я люблю свой город» (дети встают в круг, передают игрушку-сердце друг другу и говорят: «я люблю свой город за то, что...»).

Домовенок Кузька: А я тоже знаю интересную игру: «Фантазеры»

Вы будете придумывать то, что сделаете для города, когда станете взрослыми.

Воспитатель: Давайте все вместе составим букет добрых и красивых слов. Вы должны придумать такое слово о нашем городе, взять цветок и поставить в вазу.

Игра: «Букет добрых слов»

Воспитатель: Едем дальше. Вот и вернулись мы в наш любимый детский сад.

Ребенок:

Все прекрасно в Синегорье -чистый воздух, река, лес...

А какое в Зее море, а какая в Зее ГЭС!

Город юный, город славный в Приамурской стороне,

Может, ты не самый главный, но тебя роднее нет!

Ребенок:

Мы играем возле дома и зимой и летом

Все давным-давно знакомы в милом доме этом.

Посмотри, как хорош дом, в котором ты живешь.

Ребенок:

Нашим самым дружным хором песенка поется
Дом и улица, и город- Родиной зовется.
Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь.
(чтение стихов сопровождается показом слайдов)

Дети и воспитатель исполняют песню «Моя Россия»

Воспитатель: Ребята, так хочется, чтобы в нашей группе был герб нашего города, изготовленный нашими руками и еще давайте украсим портрет вот этой девушки и назовем ее Зейя. (дети при помощи пуговиц, проволоки мастерят цветы и украшают портрет, с помощью опилок, клея выкладывают герб- работают подгруппами). Во время работы звучат песни «Синеглазая речка» сл.Пляцковского, муз. Дубравина, «Родные места» сл. Пляцковского, муз. Антонова. Ну, как, Д/К, теперь ты знаешь, где живешь?

Д/К: Вот хорошо, что я к вам попал! Теперь я многое знаю о городе Зейя и смогу рассказать о нем Афоньке, Адоньке, Вуколочке... . До свидания, побегу писать им письмо.

Конспект непосредственно- образовательной деятельности в подготовительной группе.

Образовательная область: социально- коммуникативное развитие.

Тема: «Путешествие по стране»

Области интеграции: речевое развитие, познавательное развитие.

Форма проведения: занятие- путешествие.

Цель: Расширение представлений о родном крае, формировать нравственно-патриотические качества у дошкольников.

Задачи: Продолжать знакомить детей с историей родного города, закрепить знания о достопримечательностях города; воспитывать чувство любви и гордости за свой город.

Материал к занятию: глобус, презентация, гербы разных стран, материал к дидактическим играм, самовар, деревянные ложки, балалайка, пазлы герба города Зейя, фотографии достопримечательностей города, карта Амурской области,

Методические приемы: использование слайдов, дидактические игры, работа с картой, чтение стихов, работа с пазлами, фотографиями.

Непосредственно- образовательная деятельность:

Показ слайда №1

Воспитатель: Ребята, посмотрите на картинку и подумайте, о чем мы с вами сегодня будем говорить? (ответы детей)

Каждый из нас что-то или кого-то любит, любит маму, игрушку, свой дом, свою кровать. Мы любим свой город, в котором живём. Сегодня мы вспомним, все, что мы знаем о нашей стране, Родине, городе в которой мы живём. Кто управляет нашей страной, кто проживает в нашей стране. Но мы не просто будем с вами беседовать и рассматривать иллюстрации, я приглашаю вас в путешествие на волшебном ковре-самолёте. Итак, располагаемся на ковре-самолёте и полетели
Звучит музыка

Мы будем останавливаться с вами на различных волшебных станциях. И будем вспоминать или узнавать что – то новое, интересное о нашей стране.

1 станция называется: «Моя страна – а как тебя зовут? »

Мы живем в огромной прекрасной стране. Это большая Родина. Как и человека, у страны есть имя.

- Как называется наша страна? Назовите её имя? (Россия)

Один из детей читает стихотворение.

«Необъятная страна».

Если долго-долго, долго,
В самолёте нам лететь,
Если долго-долго, долго,
На Россию нам смотреть,
То увидим мы тогда,
И леса, и города,
Океанские просторы,
Ленты рек, озёра, горы...
Мы увидим даль без края,
Тундру, где звенит весна,
И поймём тогда какая,
Наша Родина большая,
Необъятная страна.

(В. Степанов)

(слайд) Далее воспитатель показывает на карте территорию России и уточняет название страны, показывает детям, что страна очень большая, необъятная, в ней много озёр, морей и рек.)

Воспитатель: Ребята, а как называем мы людей, которые живут в нашей стране? (Россияне). Какие еще народы проживают на территории России? (Татары, якуты, Далее воспитатель предлагает детям рассмотреть свою страну на глобусе.

Воспитатель: Что такое глобус?

Ребята, а кто же управляет такой большой страной? (Президент)

Показывает портрет президента. **Слайд**

-Интересно, а как же этот человек стал президентом? Что он делал, чтобы стать таким великим человеком? (рассуждения детей). Как зовут нашего президента?

Летим дальше.

Воспитатель: Станция вторая необычная, познакомит она нас со знаками и символами нашей страны.

- Обратите внимание на эту иллюстрацию, что на ней изображено? **слайд**

Это герб нашей страны. Герб объединяет людей, которые живут в одной стране, является отличительным знаком государства. На нём старались изобразить что-то важное для страны. Каждый символ и цвет на гербе имеет своё значение.

Воспитатель вместе с детьми расшифровывает символы и цвета, изображенные на нашем гербе. Давайте рассмотрим герб России.

— Что вы видите в центре?

— Орла.

— Расскажите о нём, какой он?

— С двумя головами, с поднятыми крыльями.

— Как вы думаете, почему изображён орёл?

— Орёл на гербе обозначает силу, это значит, что государство – сильное и непобедимое.

— Но почему у орла две головы?

— Это необычный орел, а волшебный орел – царь, повелитель всех птиц. У него две головы, потому что он должен смотреть во все стороны огромной страны и видеть всё, что происходит вокруг. Над головами орла три короны, а в лапах он держит знаки царской власти: похожий на волшебную палочку скипетр и золотой шар – державу.

В центре большого герба находится щит. На щите изображен всадник на белом коне, сразивший дракона. Государственный герб Российской Федерации представляет собой четырёхугольный, с закруглёнными нижними углами, заострённый в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орёл увенчан двумя малыми коронами и — над ними — одной большой короной, соединёнными лентой. В правой лапе орла — скипетр, в левой — держава. На груди орла, в красном щите, — серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьём чёрного, опрокинутого навзничь и попранного конём дракона. Я предлагаю вам среди этих гербов найти герб нашей России (**В конвертах**)

Дидактическая игра: «Найди свой герб»

Ребёнок читает заранее выученное стихотворение.

«Герб России».

У России величавой

На гербе орел двуглавый,

Чтоб на запад и восток

Он смотреть бы сразу мог

Сильный, мудрый он и гордый,

Он – России дух свободный.

Воспитатель: -Кроме герба у нашей страны есть еще один государственный символ, который также как и герб, отличает нас от других стран.

-Кто подскажет, что это за символ? (Флаг) .

Флаг России (Государственный флаг Российской Федерации) — её официальный государственный символ, наряду с гербом и гимном. Представляет собой прямоугольное полотнище из трёх равновеликих горизонтальных полос: верхней — белого, средней — синего и нижней — красного цвета.

- Как выглядит флаг нашей страны? С чем сравниваем эти цвета?

3 ребёнка зачитывают стихотворение. С показом полос.

«О флаге».

1р. Я – белый цвет – свобода, гордость, слава,

2р. Я – синий цвет – покров родной страны,

3р. Я – красный цвет – могучая держава,

Вместе: Все вместе мы – едины и сильны!

Дидактическая игра: «Сложи флаг».

Летим дальше на нашем ковре-самолёте. Куда же он теперь нас принесёт?

3 **Остановка музей** (из разных предметов найти те, которые принадлежат нашей стране).

4. **Остановка** называется: «Там где я родился и живу. Мой любимый город».

- Как называется наш город?

На слайдах - Рассмотрите иллюстрации, достопримечательности нашего города. (Назвать их).

- А у нашего города тоже есть свой герб. Рассмотреть герб, выяснить его особенности.

Легенда по ЗЕЮ.

Ребёнок читает стихотворение про г. Зею.

Проводится игра: «Сложи из пазлов герб нашего города».

- Какие улицы вы знаете? Назовите самые любимые места в городе, которые вы посещали вместе с родителями. (Рассказы детей).

При составлении рассказа можно смотреть на фотографии.

Полетели дальше.

- что это мы видим? **Слайд**

Показ карты Амурской области. Назовите города Амурской области?

6. Остановка «Финишная».

Наше путешествие закончилось. Я предлагаю вам немного поиграть, и заодно проверить, что вы сегодня запомнили из нашего волшебного, необычного, поучительного путешествия.

Игра: «Я спрошу, а ты ответь!» с флагом

- Как называется страна, в которой мы живём?

- Как называется наш город?

- На какой улице ты живёшь?

- Что изображено на Российском гербе?

- Как называют людей, которые живут в нашем городе?

- Какие цвета присутствуют на Российском флаге?

- Какие города ты еще знаешь?

- Кто управляет нашей страной

«Лучше нет родного края».

Жура- жура- журавель!

Облетел он сто земель.

Облетел, обходил,

Крылья, ноги натрудил.

Мы спросили журавля:

Где же лучшая Земля?

- Отвечал он пролетая:

- Лучше нет родного края!

Конспект непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной группе.

**Образовательная область: познавательное развитие. Тема: «Растения
Красной книги Амурской области».**

Области интеграции : познавательное развитие, речевое и социально-коммуникативное развитие.

Форма проведения: беседа.

Цели: расширить знания детей о Красной книге; о растениях, занесенных в нее; с проблемами охраны растений; активизировать познавательный интерес у дошкольников.

Задачи:

Обучающие: сформировать представления о Красной книге, о целях создания; познакомить с понятием « Красная книга растений Амурской области» и растениями, занесенными в нее.

Воспитательные: воспитывать внимательное, сознательно бережное отношение к растениям и окружающей природе, чувство понимания прекрасного; сформировать представление о той угрозе, которую представляет собой неразумное воздействие на природу человека, воспитывать ответственное отношение к природе области.

Развивающие: развивать познавательный интерес к растениям нашей области и природе; развивать воображение, внимание, мышление, умение обобщать, делать выводы.

Оборудование: Красная книга растений Амурской области, цветные иллюстрации редких растений, альбомные листы, краски, кисти, ватные палочки.

Методы и приемы: иллюстративно - словесный, сравнения, обобщения.

Ход непосредственно-образовательной деятельности

Воспитатель: Природа имеет очень важное значение в жизни каждого человека: ведь кроме красоты и прекрасного настроения, она дает человеку то, без чего жить невозможно. А что именно, подскажут загадки:

Ну-ка, кто из вас ответит:

Не огонь, а больно жжет,

Не фонарь, а ярко светит,

И не пекарь, а печет. (солнце)

- Может ли человек прожить без солнечного тепла?

Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь.

Он – невидимый, и все же

Без него мы жить не можем. (воздух)

- А без воздуха мы можем прожить?

Меня пьют,

Меня льют,

Всем нужная я.

Кто такая? (вода)

- Солнце, воздух вода, и все это природа. Человек живет в природе, от природы зависит жизнь человека.

Воспитатель: А как вы думаете, ребята, от человека зависит красота природы? (люди сажают деревья, оберегают животных, кормят птиц)

- А ведь растения, животные – это тоже наша природа. Красота, которую дарит природа, бесценна.

Если денег накопить

Можно многое купить-

Дом, одежду и завод

Самолет и пароход.

- А есть ли что-нибудь такое, чего нельзя купить? (ответы детей)

Но нельзя купить росу,

Птичье пение в лесу

И не спрятать в кошелек

Родничок и тополек.

В.Зотов

- А всегда ли человек помогает природе? А может ли человек губить природу? (загрязняет реки, вырубает леса, отлавливают животных)

Воспитатель: Ребята, куда бы мы не посмотрели, почти всюду увидите разнообразные растения. Они растут в лесах и на лугах и в парках и скверах. Вы когда видите красивые цветы вам их, хочется сорвать? (ответы детей)

А если мы все сорвем по одному цветку, что будет? Цветы могут уже совсем не вырасти, потому, что вы можете повредить корешок. И цветов каждый год становится все меньше и меньше.

Дерево, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

Задумались люди: как же остановить это безумие

- И вот в 1966 году ученые решили издать Красную книгу.

Ребята, как вы думаете, почему книга такого цвета? (цвет тревоги, опасности)

Воспитатель: Сегодня мы с вами познакомимся с Красной книгой растений Амурской области.

В эту книгу занесен багульник (выставляется фотография)

Багульник (рододендрон)
Расплескалась вновь заря
Розово-румяным.
Светлый май, тепло дая
Ароматом пряным,
Лижет розовый туман
Склоны ближней сопки,
Там багульника дурман
Терпкий, пряный, стойкий.
Удивительной красы
Нежные создания,
С каплей утренней росы
Льют благоуханье.
На амурских берегах
Наш багульник майский.
Он живет в моих мечтах
Уголочек райский.

- Еще одно растение занесено в красную книгу – это лилия

Лилия
Стройный нежный стебелек,
Очень необычный –
Это лилии цветок,
Среди всех отличный.
Вы найдете лилию
На гербах городов,
Если дарят лилию – это больше слов!
Символ благородства,
Символ красоты,
Уважают лилию всей земли цветы!

- И еще один цветок из Красной книги. Про него я вам загадаю загадку:

На зеленом шнурочке
Белые звоночки
Знают даже малыши
То лесные (ландыши)
(Выставляется фотография)
Ландыш
Возле леса на опушке
Листья как у зайца ушки
Очень гладкие большие
И блестящие такие.
Стебелек довольно тонкий
А на нем бубенчик звонкий,
Как жемчужные горошки
Белые цветочки крошки.

Запах нежный ароматный,
И душистый и приятный...
Только брать в букет не стоит
Украшение лесное –
Ландыш он красив на вид.
Но, представьте – ядовит!

Воспитатель: А сейчас мы с вами пойдем на лужайку. (физминутка)
« Лесная лужайка»

Мы к лесной полянке вышли,
Поднимаем ноги выше,
Через кустики и кочки,
Через ветки и пенечки.
Кто высоко так шагал –
Не споткнулся. Не упал.

Воспитатель: А сейчас мы с вами поиграем в игру- « Если я приду в лесок»
- Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим « да», если я буду поступать плохо, то вместе отвечаем «нет».

Если я приду в лесок
И сорву ромашку? (нет)
Если съем я пирожок
И выброшу бумажку? (нет)
Если хлебушка кусок
На пеньке оставлю? (да)
Если ветку подвяжу
Кольшек подставлю? (да)
Если разведу костер
А тушить не буду? (нет)
Если сильно насорю
А убрать забуду? (нет)
Если мусор уберу,
Банку закопаю? (да)
Я люблю свою природу,
Я ей помогаю! (да)

Воспитатель: Ребята, давайте с вами сделаем свою Красную книгу, которая будет у нас в группе. Будем пополнять ее картинками, рисунками редких растений. И сегодня мы нарисуем ландыши. Листья рисуем кисточками, вам это знакомо. Цветочки рисуем ватными палочками. Берем палочку, макаем в воду, потом в краску. Рисуем, так, будто ставим точку.

Воспитатель: О чем мы сегодня с вами говорили? О каких растениях Красной книги вы узнали? (ответы детей)

Итог беседы:

Воспитатель: Мы с вами узнали, что есть Красная книга, в которой перечислены редкие растения. Если их не сберечь, то они исчезнут. Человек должен бережно

относиться не только к растениям, которые записаны в Красную книгу, но и к тем, которые окружают нас – и в поле, и в саду, и дома.

Можно получить большое удовольствие от общения с природой, не сорвав ни единого листа или цветка. Так как говорится в стихотворении:

...Давай пройдемся медленно по кругу
И «здравствуй» скажем, каждому листку.
Я должен над цветами наклоняться
Не для того, чтоб рвать или срезать,
А чтоб увидеть добрые их лица
И доброе лицо им показать. Только в песне да в сказке уместится, Приамурье моё!

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ.

ПОЧЕТНЫЕ ЖИТЕЛИ ГОРОДА ЗЕЯ



Шуйский Петр Никитович, родился 12 июня 1923 года в с. Троицкое, Ивановского района, Амурской области, в семье крестьян.

В 1938 году окончил семь классов. После окончания школы работал в Зейской лесозаготовительной конторе рабочим.

С 1940 года являлся членом профсоюза.

В 1942 году был призван в Красную Армию.

В 1944 году вступил в ряды Коммунистической партии Советского Союза.

С 1945 по 1947 годы служил в группе советских войск в Германии, в 1947 году демобилизовался из рядов Советской Армии.

В 1947 году плотником в Зейской конторе «Читторг». В 1948 году работал в Зейском отделении Госбанка, в должности инкассатора.

В 1949 году был избран секретарем первичной партийной организации Госбанка.

В 1955 году работал плотником в Зейском строительном участке треста «Амурстрой».

С 1958 по 1960 год был секретарем первичной партийной организации строй участка треста «Амурстрой».

В 1960 году был избран кандидатом Зейского райкома партии. В 1960 году награжден знаком «Отличник социалистического соревнования РСФСР».

С 1962 по 1963 г.г. был председателем построечного комитета профсоюза стройучастка треста «Амурстрой».

С 1967 года наставник молодежи в бригаде. За активное участие в общественной, культурной и хозяйственной жизни города в 1980 году присвоено звание «Почетный гражданин города Зеи».

За труд в строительном участке треста «Амурстрой» награжден шестью Почетными грамотами и занесен в книгу Почета.



Корыткин Анатолий Александрович родился в 1947 году в поселке Буря, рос в Тыгде. Они с матерью, работавшей бухгалтером, жили в покосившейся «деревяшке». Анатолий с малых лет выполнял многие работы по дому — носил воду, колоч дрова, мыл полы. Дома зачастую оставался один: мать, Анна Афанасьевна, как и все другие, работала «от звонка до звонка» — с трудовой дисциплиной в то время было ох как строго.

Раиса Наумовна Савельева, которая восемь лет училась с Корыткиным в одном классе, вспоминает:

— Толя пришел к нам во втором классе и сразу обратил на себя внимание своей серьезностью. Учился он преимущественно на «отлично».

— Тщеславие? Желание быть предводителем?

Раиса Наумовна на секунду задумалась.

— Да нет, пожалуй. Просто по-иному он не мог. Для него такое поведение естественно, как пить, есть, дышать...

В школе у Анатолия было много друзей. Класс был дружным, монолитным; даже через несколько лет после окончания школы они собирались вместе. Для чего? Наверное, чтобы «сверить часы», поинтересоваться прожитыми годами, поддержать друг друга советом и делом.

Он до сих пор помнит живописную деревушку Черняево, что стоит на берегу Амура. Там он часто бывал в гостях у своего одноклассника. Словно в другой мир попадал: там они с приятелем открывали друг другу души, там вся обстановка была как-то проще, естественнее, добрее. Может, добротные дома и зеленые сосны были тому причиной? Анатолий задумывался: почему в его Тыгде живется и беднее, и неуютнее? Наверное, все дело в людях...

Причину неблагоустроенности прежде всего надо искать в себе. Как говорится, каждый — кузнец своего счастья. А общество — это большая группа одиночек. И совершенствование надо начинать с себя. Будет каждому лучше — и общество в целом изменится к лучшему. А значит, благоустроить можно даже Тыгду...

Школу Анатолий закончил с серебряной медалью. Поступил в Хабаровский политехнический институт. По окончании института с дипломом инженера-механика он возвращается в родную Амурскую область, в город Свободный: как говорят, где родился, там и пригодился. За год работы поднялся на одну производственную ступеньку: был мастером — стал начальником смены. И, как когда-то в школе, был зачинателем многих коллективных дел, что, конечно, не осталось незамеченным. И через год ему предлагают должность секретаря горкома ВЛКСМ. Тогда это считалось повышением по службе, и Анатолий согласился. А через некоторое время в его судьбе наметился коренной перелом, хотя секретарь горкома поначалу даже не подозревал об этом. После возвращения из туристической поездки по Японии друзья из Свободненского сельского райкома комсомола пригласили Анатолия поделиться впечатлениями от поездки. И здесь он увидел самую распрекрасную девушку, с которой через год отправился в совместную турпоездку в Венгрию. По возвращении Анатолий и предложил руку и сердце своей суженой. Жена его, Зинаида Васильевна, родом из села Чембары, что под Свободным. Можно сказать, землячка...

Вскоре он был назначен заведующим отделом комсомольских органов обкома ВЛКСМ, затем секретарем парткома домостроительного комбината. Вот где пригодилось молодому специалисту инженерное образование. С ИТР и рабочими он говорил на равных! А в ноябре 1983 года — очередная ступень: его избирают вторым секретарем Пограничного райкома КПСС города Благовещенска.

— Чувствовал, что будет несладко, — говорит Короткин. — Но от трудностей я никогда не бегал. Представилась возможность проверить самого себя на прочность, и я этой возможности не упустил.

Подходил к концу 1986 год, когда его неожиданно вызвал к себе заведующий организационным отделом обкома КПСС Геннадий Петрович Ворончи-хин. Медленно прохаживаясь по приемной заведующего орготделом, Анатолий Александрович размышлял, зачем он вдруг понадобился начальству. В орготдел чаще всего приглашают по одному вопросу — перемещение по службе. А перемещения эти совершались по трем направлениям: во-первых, по прямой — на такую же должность, но в другое место, — во-вторых, вверх и, в-третьих, вниз. В другой район на аналогичную должность его вроде бы не могли передвинуть — не за что. Вниз? Кажется, тоже не за что — за три года работы вторым секретарем Пограничного райкома «проколов» как будто не было...

Он подошел к окну. По тротуару спешили люди. Каждый — индивидуальность, вместе — общество. В Пограничном районе он в ответе за каждого. «В любом случае придется собирать чемоданы, куда-то переезжать, — понял он.

— Так просто в обком не вызовут...»

Ему предложили Зею. Должность председателя горисполкома. «Справишься?» — без обиняков спросил Геннадий Петрович. — «Постараюсь». — «А точнее?» — «Я на Зею всегда смотрел с восхищением, поработать в Зее — это удача. Одна ГЭС чего стоит! К тому же это недалеко от Тыгды, где я вырос». — «Ну, ни пуха тебе, — протянул на прощание руку заведующий организационным отделом. — Мы на тебя надеемся».

Мы беседуем с Короткиным в его светлом просторном кабинете. Позади него герб города Зеи, трехцветный российский флаг. Ровной стопкой на столе сложены бумаги, с которыми сегодня Анатолию Александровичу предстоит поработать. Хозяин кабинета вежлив, тактичен, ненавязчив. Временами создается ощущение, что он читает мои мысли...

— На должность председателя горисполкома шли с удовольствием? — задаю я вопрос.

Анатолий Александрович задумывается, тщательно подбирает слова для ответа.

— В то время было трудно говорить об удовольствии. Тогда руководствовались принципом: приказы партии не обсуждаются. А ведь я коммунистом почти пятнадцать лет был. О демократическом централизме знаете? Это из Устава КПСС... Хотя в принципе меня устраивала эта должность. А точнее — работа.

Но и прежней работы было жалко. Привык к ней, к окружению, к друзьям и товарищам. А тут предстояли новые встречи, новые ситуации... В общем, я согласился.

В Зею он приехал в самом начале 1987 года. Зима тогда выдалась суровой снежной. Деревья стояли в нарядных белых шубах. Особенно красиво они смотрелись на Набережной. Во все стороны от гидростанции тянулись высоковольтные линии электропередачи, строгой геометрией радовала глаз водосливная часть плотины.

Он вернулся в свой кабинет, сел в незнакомое кресло, которое придется обживать. Взял ручку и стал набрасывать на бумаге примерный план на ближайшее время. Чувствовал, что трудностей будет немало. Особенно в первое время. Хотя бы потому, что некоторые сложившиеся методы управления коллективом и хозяйством придется пересматривать, возможно, даже ломать. Потому что отношение работников к руководству в последнее время изменилось. У людей появилось неумное желание, с одной стороны, лично участвовать в управлении, с другой стороны — ругать руководство, устраивать «общественный разбор полетов».

Предстояло знакомство с работниками аппарата, руководителями предприятий, учреждений, организаций. Словом, с теми, с кем предстояло быть «в одной упряжке».

- Я взял для себя за правило, — говорит Анатолий Александрович, — не подбирать людей «под себя», а работать с теми, которые есть. Ведь наверняка они знают свое дело. Только к каждому нужно найти ключик...

- Значит, не пришлось начинать заново?

- Нет, конечно. К тому же мой предшественник Виктор Владимирович Черемисин заложил для руководящей работы прочный фундамент, построил добротное здание. Зачем его разрушать? Я многому у него научился. И у тех, кто работал с ним, — тоже. Кстати, многие из его команды до сих пор работа ют в аппарате.

- Назовите хотя бы одно мероприятие, рождение которого связывают с вашим именем.

- Ну, к примеру, проведение праздника — дня рождения города... Раньше *Фонтан на площади Шохина*.

Посетивший в 1970 году Зейскую ГЭС поэт Роберт Рождественский пророчески сказал:

Человечество здесь надолго,

Человечество навсегда.

И далее:

Все подсолнухи шара земного

Повернутся на этот свет.

Поэт имел в виду электрический свет, который дадут агрегаты Зейской ГЭС. Так и получилось. Амурский поэт Борис Колпаков откликнулся на стихи Рождественского следующими строчками:

**Посреди первобытья земного
Все сбылось, как предвидел поэт,
И подсолнухи шара земного
Повернулись на этот свет.**

- Хочется, чтобы каждый человек нашего города жил все лучше и лучше, - продолжает Анатолий Александрович. - Чтобы каждый видел перспективы завтрашнего дня. Люди должны быть уверены, что не случится беды с их детьми и внуками, что об этом заботится администрация города со своими службами.

После паузы добавляет:

- Я ведь теперь далеко не такой эмоциональный, каким прибыл сюда пятнадцать лет назад. Время, заботы вытравили, наверное, сантименты, не до них нынче. Хотя... и без них себя не представляю. От слабости, наверное, не убежишь... А в основном руководствуюсь прагматизмом. Мы даже, помню, создавали группы прагматиков, которые занимались чисто хозяйственными делами.

Экономическая и хозяйственная хватка Корыткина давно была замечена руководителями области. Еще в советское время ему предлагали стать первым секретарем Шимановского райкома партии. Отказался. Потом первый глава областной администрации А. А. Кривченко приглашал его своим заместителем по промышленности. Снова не принял приглашение. Еще один губернатор области, А. В. Сурат, звал его на должность управляющего делами. Но и это не взволновало Анатолия Александровича.

- До чертиков не люблю бумажную волокиту, — сказал тогда он. Корыткин «ждал свою цель», которую должен был поразить. Ему была нужна самостоятельная реальная работа.

- Я по-прежнему считаю, что у коммунистов были прекрасные цели и замечательные лозунги, — говорит он. — Прежде всего — борьба за счастье народа. Не глобальная, не теоретическая борьба, а приземленная, на том месте, где ты находишься, где носишь партийный билет.

В то же время ему принадлежат следующие слова:

- Я считал и считаю глупостью отмену частной собственности на землю. Землей должны владеть те, кто ее любит, умеет на ней хозяйствовать. А таких людей предостаточно. И я обеими руками за нынешнюю сельскохозяйственную реформу.

И он выбрал себе место, где может применить все свои силы и возможности на пользу людям, когда принял предложение возглавить горисполком. Здесь Анатолий Александрович вместе со своей командой продолжил поиск путей развития города гидроэнергетиков Зеи.

(автор В. Волчков, отрывок из книги «Город у подножия Тукурингры», 2004)



Шохин Алексей Михайлович, Герой Социалистического Труда, Почетный гражданин города Зеи, родился 28 марта 1928 года в селе Первое Пичаево Тамбовской области.

В 1952 году окончил Московский энергетический институт, после чего работал прорабом в управлении строительства шлюза «Камгэсстрой».

С 1954 года работал в управлении строительства «Братскгэсстрой», где прошел путь от прораба до главного инженера, начальника базы стройиндустрии и промышленных сооружений управления строительства.

Приказом от 22 февраля 1964 года № 81 председателя Государственного производственного комитета по энергетике и электрофикации СССР, было образовано управление «Зеягэсстрой», и в этом же году Алексей Михайлович Шохин приезжает в город Зею строить ГЭС в качестве начальника управления «Зеягэсстрой».

Труд А.М. Шохина оценен по достоинству: Главный комитет ВДНХ СССР наградил управление строительства Зейской ГЭС дипломом первой степени, А.М. Шохина – Золотой медалью; в 1980 году за выдающиеся успехи в строительстве Зейской ГЭС А.М. Шохин был удостоен звания Героя Социалистического Труда; награжден Орденами Ленина и Трудового Красного Знамени.

Решением Зейского городского Совета народных депутатов от 17.11.2005 № 86 «О присвоении звания «Почетный гражданин города Зеи» А.М. Шохину присвоено звание «Почётный гражданин города Зеи».

Имя А.М. Шохина носит центральная площадь города Зеи, на которой установлен его мраморный бюст.

Умер А.М. Шохин в г. Москве 08 июля 1988 года.



Лакстигал Эрна Петровна родилась 14 июня 1926 в Благовещенске. В 1927 году семья переезжает в с.Амуру-Балтийск. В 1934 году поступила в Овсянковскую школу, в 12 она уже сама давала уроки для взрослых по ликвидации неграмотности, с началом войны вместо учителей ушедших на фронт сама начинает учить детей. В 1942 году, окончив среднюю школу, заочно прослушала трехмесячные курсы и была направлена учителем начальных классов, а позже учителем русского языка и литературы в Зейскую среднюю школу им. Фрунзе. С 20 августа 1942 года начинается педагогическая карьера Эрны Петровны. Она преподает в овсянковской, амуро-балтийской школе, с 1953 года она ведет уроки в школе им. Фрунзе, с 1968 года в школе им. Пушкина.

Кроме основной работы занималась краеведением. Была в числе тех, кто в 1965 году создавал краеведческий музей в городе Зея. Является автором книги, посвященной событиям гражданской войны в Зейском районе. Часто встречалась с участниками гражданской войны.

Неоднократно публиковала статьи в газетах «Советская культура», «Амурская правда», «Учительская газета», подготовила около 200 тематических страниц посвященных истории города. Являлась отличным организатором внеклассных занятий учеников. Вместе со своими юными помощниками они самостоятельно

создавали книги, собирая статьи и иллюстрации из газет. Заведовала отделом культуры Зейского района. Современники вспоминают об Эрне Петровне как о человеке энергичном, отзывчивом, добром. Она никогда не повышала голос даже на самых непослушных мальчишек. Ученики её очень любили как педагога и человека. Она имела прекрасную домашнюю библиотеку, которой она делилась со всеми желающими получать знания. Писала стихи. Часто она проводила выступления на самые разнообразные темы: «Зея литературная», «Творчество амурских поэтов», «Подвиг зейских гидростроителей» и многие другие.

За большой свой труд она награждена орденом «Трудового красного знамени», значком «Отличник народного просвещения», почетными грамотами министерства просвещения РСФСР, и Амурского обкома КПСС. 25 июня 1980 года Э. П. Лакстигал в числе первых было присвоено звание «Почетный гражданин горда Зеи». А в 1997 году школе №3 было присвоено имя Э. П. Лакстигал, в которой она проработала с 1973 года.



Смирнов Борис Евгеньевич родился в 10 июня 1898 года в с. Сузунский завод Алтайского края в семье сельского священника. В 1918 году окончил мужскую гимназию в городе Бийске.

В 1918 году поступил в Томский университет на медицинский факультет, но был мобилизован в армию Колчака.

Служил в 51 Сибирском стрелковом полку рядовым в городе Барнауле, где находился до лета 1919 года. В сентябре был отправлен в унтер-офицерскую

школу в г. Петропавловск, откуда вскоре был со школой эвакуирован в г. Новосибирск. В ноябре дезертировал из армии Колчака. С февраля 1920 по октябрь 1921гг. был под следствием по подозрению в добровольной службе у Колчака. Судом г. Барнаула был оправдан.

Осенью 1922 года поступил на медицинский факультет Томского университета, но в декабре 1922 года за знакомство со студентами, оказавшимися членами меньшевистской организации был выслан в Вятку на 3 года. В 1925 году был возвращен и восстановлен в правах студента.

Государственный университет закончил в 1930 году. Был командирован на Дальневосточный край, назначен в город Зею, где проработал врачом-хирургом. Вместе с ним в Зею приехали его жена и сын. Тогда еще начинающий хирург, он уже брался за сложные операции со знанием дела и очень часто выходил победителем. Однажды на операционный стол попал паренек. В парке произошла драка, и его привезли в больницу с ножом в сердце. И сейчас это одна из сложнейших операций, а тогда... Борис Евгеньевич сделал невозможное.... Во время войны Бориса Евгеньевича приглашают в Читу, ведущим хирургом эвакуационного госпиталя. Нужны умелые руки знающих свое дело врачей. Легенда или быль - не знаю, но все говорят о том, что в Чите произошел случай, о котором еще долго говорили, писали в газетах.

На операционном столе боец. Все готово к операции, но при вскрытии брюшной полости оказалось, что в ней застрял стабилизатор неразорвавшейся немецкой мины. Борис Евгеньевич выгнал всех из операционного зала и делал операцию один. Он извлек из раненого «подарок от немцев», и передал его саперам. Все закончилось благополучно.

В Чите он проработал до 4 мая 1945 года, прилетая каждую неделю делать операции в Зейской больнице. Чита не хотела его отпускать, перед ним раскрывались большие перспективы. Но Борис Евгеньевич, влюбленный в наш город, в его благодарных жителей, возвращается в Зею. В 1951 году Борис Евгеньевич становится главным врачом Зейской ЦРБ по 1959 год. Граждане города Зеи бесконечно восхищались и благодарили хирурга за бесчисленные трудные, но успешные операции, за многие спасенные жизни. Также Борис Евгеньевич часто выезжал на конференции хирургов. Девиз жизни Бориса Евгеньевича: «Живи сгорая!»

Борис Евгеньевич имеет знак «Отличник здравоохранения», орден красной звезды, медали «За победу над Германией» и «За доблестный труд». В 1954 году Смирнову Б. Е. присвоено звание «Заслуженный врач РСФСР». Зейская центральная районная больница носит имя Б.Е. Смирнова, а на доме № 47 по ул. Полины Осипенко где многие годы жил Борис Евгеньевич Смирнов, установлена мемориальная табличка с такой надписью **«В этом доме с 1937 по 1959 годы жил Борис Евгеньевич Смирнов – заслуженный врач**

РСФСР, чье имя хранит благодарная человеческая память»



Максимова Зоя Александровна, родилась в семье служащих 6 августа 1926 года в деревне Пензино, Солигаличского района, Костромской области. В семье было четверо детей.

В 1931 году, семья переехала в город Солигалич. В Солигаличе Зоя Александровна окончила педучилище с отличием.

В 1945 году без экзаменов поступила в Ленинградский государственный педагогический институт имени А.И. Герцена.

С 1947 года являлась членом компартии.

В 1949 году окончила институт и была направлена по желанию в Амурскую область.

С 15 августа 1949 года работала учителем географии в первой школе имени М.В.



Данилин Дмитрий Степанович, в период с 1965-1985 г.г., являлся первым секретарем Зейского райкома КПСС, с 1986 г. – начальник управления эксплуатации Зейского водохранилища.

Звание «Почетный гражданин г. Зеи» присвоено в 1999 году.

Фрунзе.

В 1955 году была назначена завучем школы им. М.В. Фрунзе, где и работала более 20 лет.

В 1967 году получила значок «Отличника народного просвещения».

В 1972 году было присвоено звание «Заслуженного учителя школы РСФСР».

В 1993 году аттестована на звание учителя высшей категории.

В 1995 году защитила звание учителя высшей категории по предмету географии.

В 1979 году вместе с коллективом учителей и учащихся переведена в школу № 1.

Аксенов Владимир Викторович (1 февраля 1935, с. Гиблицы, Рязанская область, РСФСР, СССР) - бортинженер космического корабля «Союз-22» и космического корабля «Союз Т-2», 36-й лётчик-космонавт СССР, дважды Герой Советского Союза.

В 1953 году окончил Мытищинский машиностроительный техникум, в 1953-1955 годах учился в 10-й военной авиационной школе первоначального обучения в г. Кременчуге, в 1955-1956 годах в Чугуевском военном авиационном училище лётчиков, откуда в декабре 1956 демобилизован в связи с сокращением ВС СССР. В 1963 году окончил Всесоюзный заочный политехнический институт (по специальности — инженер-механик).

В 1957—1973 годах работал в ОКБ-1. С 1959 — член КПСС. Принимал участие в разработке и испытаниях космических кораблей «Восток», «Восход», «Союз», станций «Салют». В качестве технического руководителя испытаний и испытателя занимался оценкой, проектированием и экспериментальной отработкой отсеков КК, отрабатывал действия космонавтов в открытом космосе, включая переход из корабля в корабль, в условиях искусственной невесомости и лунной гравитации. Разрабатывал методики работы космонавтов и занимался их обучением по выполнению программы полётов.

В отряде космонавтов с марта 1973 года.

В 1974—1976 годах проходил подготовку к полёту по программе 7К-С («Союз Т») в составе экипажа вместе с Л. Д. Кизимом, одновременно возглавлял группу гражданских- бортинженеров, готовившихся по этой программе.

С января 1976 года готовился в качестве бортинженера первого экипажа по программе испытания многозональной фотокамеры МКФ-6 (ГДР) вместе с В. Ф. Быковским. 15—23 сентября 1976 года совместно с В. Ф. Быковским совершил свой **первый полёт** в качестве бортинженера на КК «Союз-22» продолжительностью 7 суток 21 час 52 мин 17 сек (позывной — *Ястреб-2*). Полёт производился по программе сотрудничества социалистических стран в области исследования и использования космического пространства в мирных целях.

За успешное осуществление полёта и проявленные при этом мужество и героизм В. В. Аксёнову было присвоено звание Героя Советского Союза и вручена медаль «Золотая Звезда» (№ 11278).

В 1976-1978 годах продолжил подготовку в группе по программе 7К-С и 7К-СТ («Союз Т»). С 1978 проходил подготовку в качестве бортинженера по программе первого пилотируемого испытательного полёта КК «Союз Т» вместе с Ю. В. Малышевым.

Второй космический полёт совершил 5—9 июня 1980 года совместно с Ю. В. Малышевым в качестве бортинженера на КК «Союз Т-2» (позывной — *Юupiter-2*). Была осуществлена стыковка с орбитальным научно-исследовательским комплексом «Салют-6» — «Союз-36», на котором работал экипаж основной экспедиции в составе: (Л. И. Попова и В. В. Рюмина). Продолжительность полёта — 3 сут 22 час 19 мин 30 сек. Основная задача — произвести первые испытания в пилотируемом режиме нового, усовершенствованного транспортного КК типа «СоюзТ», предназначенного для замены космических кораблей типа «Союз».

За успешное проведение испытания усовершенствованного транспортного корабля «Союз Т-2» и проявленные при этом мужество и героизм В. В. Аксёнов награждён второй медалью «Золотая Звезда».

17 октября 1988 года отчислен из отряда космонавтов в связи с уходом на пенсию и переходом на другую работу.

В 1983—1992 заместитель председателя Правления Советского фонда мира. С октября 1988 — директор Государственного научно-исследовательского центра по изучению природных ресурсов (ГосНИИЦИПР) Госгидромета СССР, который занимался проектированием автоматических космических аппаратов по дистанционному зондированию Земли. В 1990—1992 — генеральный директор НПО «Планета», объединившего ГосНИИЦИПР и ряд предприятий. В 1990—1996 — зам. председателя совета директоров Мосбизнесбанка. С 1992 — заместитель председателя исполкома ассоциации «космос». С 1996 — председатель президиума общественной организации «Духовное движение России».

Награды и звания:

Дважды Герой Советского Союза (1976, 1980)

Два ордена Ленина (1976, 1980)

Медаль «За заслуги в освоении космоса» (12 апреля 2011 года) — за большие заслуги в области исследования, освоения и использования космического пространства, многолетнюю добросовестную работу, активную общественную деятельность

Медаль «Ветеран труда»

Золотая медаль «За заслуги перед наукой и человечеством» (ЧССР)

Орден Карла Маркса (ГДР (1976))

Заслуженный мастер спорта СССР

Почётный гражданин городов Гагарин, Рязани, Калуги, Касимова, Дзезказгана, Ленинска, Зеи, Мытищ и графства Джефферсон (штат Кентукки, США).



Евсеев Иван Иванович, родился 25 апреля 1926 года, в Иркутской области, станция Тулун, в семье рабочего.

В 1954 году переехал в город Иркутск. Работал на строительстве Иркутской ГЭС в Гидроспецстрое рабочим.

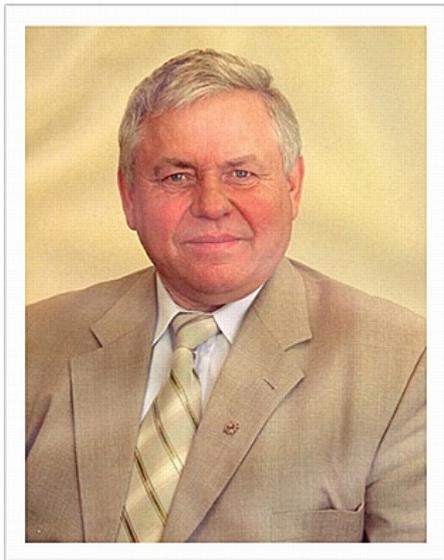
В 1955 году по направлению приехал на строительство Братской ГЭС, где работал плотником, а в 1956 году бригадиром комплексной бригады.

За строительство Братской ГЭС был награжден медалью «За трудовую доблесть» и орденом Ленина.

В 1965 году по вызову переехал в город Зею Амурской области работал бригадиром комплексной бригады Зейской ГЭС.

За строительство Зейской ГЭС в 1971 году удостоин звания Герой Социалистического Труда с вручением медали «Золотая Звезда» и ордена Ленина. Награжден орденом «Знак Почета» и медалью «За доблестный труд» в честь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина.

Звание «Почетный гражданин г. Зеи» присвоено в 1980 г.



Емельяненко Борис Максимович, родился 07.07.1946 г.

С 1997 по 2006 год был назначен генеральным директором ОАО Зейская ГЭС. Выехал из города Зеи на постоянное местожительство в г. Благовещенск Амурской области. Звание «Почетный гражданин города Зеи» присвоено в 2003 году.



Колесова Анна Владимировна - врач-хирург Зейской ЦРБ, стаж работы 37 лет. Звание «Почетный гражданин города Зеи» присвоено в 1995 году.



Конько Владимир Васильевич, родился 28.02.1926 г., главный инженер управления строительства Зейской ГЭС, с 1964 года до пуска всех шести агрегатов ГЭС осуществлял техническое руководство строительством. Умер 18.05.2005 г.



Кузьменко Георгий Андреевич, родился 29.04.1926 г.

В период с 1968-1986 гг. председатель Зейского комитета народного контроля, председатель Совета ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов. Звание «Почетный гражданин города Зеи» присвоено в 1999 году.



Логуненко Сергей Михайлович, заслуженный работник культуры РСФСР, режиссер Зейского народного театра родился 01.09.1943 года в деревне Стволино Смоленской области Понизовского района.

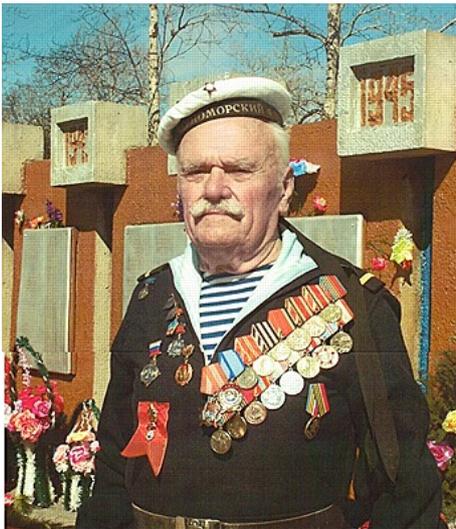
С 1963 по 1966 год служил в рядах Советской армии в городе Свободном Амурской области в воздушно - десантных войсках. Здесь же стал членом КПСС. Образование высшее, закончил Хабаровский институт культуры.

В Зее живет с 1967 года.

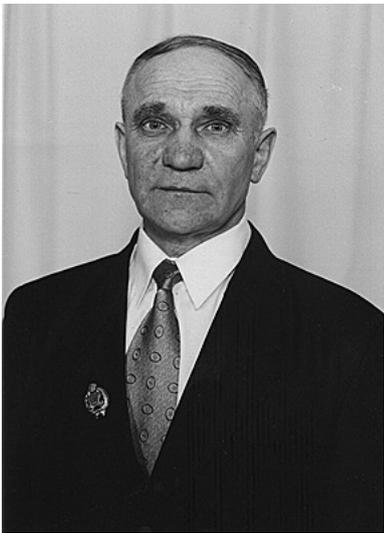
С 1967 года и по настоящее время руководит народным театром.



Ломакин Владимир Васильевич, родился 21.02.1939 г. в с. Харашибирь Бурятской АССР. Горный инженер-геофизик, окончил в 1968 г. Иркутский политехнический институт – горный инженер - механик. С 1979 года ст. артель «Юрская» ПО «Джугджурзолото», артели «Север» и «Дружба» ПО «Забайкалзолото». 1985 г. – главный инженер с/артели «Восход» ПО «Амурзолото» и с декабря 1985 г. - председатель артели старателей «Восток – 1». Звание Почетный гражданин города Зеи присвоено в 1999 году. Награжден медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» и знаком «Горняк России». Умер и похоронен в 2012 г. в городе Зее.



Моривец Василий Васильевич – Участник Великой Отечественной войны и трудового фронта, ветеран труда. С 1966 г. работал на строительстве Зейской ГЭС. Звание «Почетный гражданин города Зеи» присвоено в 2011 году.



Шабает Александр Иванович - учитель физической культуры и спорта.

Шабает А.И., проработал в системе образования 48 лет, в г.Зейя работал с 1968 года учителем физической культуры. Более 14 лет с 1982 по 1996 год на общественных началах вел городскую методическую секцию учителей физкультуры, с 1982 года ведет группу здоровья для взрослых. В 1969 году внедрил городскую легкоатлетическую эстафету.

В 2009 году был избран депутатом 5 созыва. В 2011 году издал книгу «Крепкие корни дают могучую крону» об истории развития Зейского спорта.

За период работы был награжден: Почетной грамотой Министерства Просвещения РСФР от 13.10.1980; 1984 году присвоено звание «Старший учитель»; награжден знаком «Отличник народного образования», 1988 года; присвоено почетное звание «Заслуженный учитель РФ», 2000 году; медалью за вклад в развитие образования, занесен в Международную энциклопедию «Одаренные дети», 2014 году.



Сухарев Михаил Васильевич родился 1922 году в Приморском крае в крестьянской семье. В 1935 году семья была репрессирована и выслана в Хабаровский край на лесозавод № 13, где работали под надзором комендатуры. В 1936 году Михаил Васильевич переехал с разрешения коменданта в город Зею. В 1941 году закончил 10 классов и после школьного бала добровольцем ушел на фронт.

За боевые действия на фронте М.В.Сухарев награжден медалями «За боевые заслуги» и «За оборону Сталинграда».

После ранения был демобилизован. И бывший начальник разведки 228-го гвардейского стрелкового полка стал работать в городе Зее преподавателем военного дела в родной школе. Одновременно учился в учительском институте в городе Чите. После его окончания поступил в Благовещенский государственный педагогический институт и начал преподавать историю.

Награжден знаком «Отличник народного образования РСФСР».

Пользовался большим уважением горожан, за что был удостоен звания «Почетный гражданин города Зеи» в 1999 году.

Уйдя в 1987 году на заслуженный отдых, Михаил Васильевич вел большую военно-патриотическую работу среди молодежи, и очень многое сделано им для развития в городе краеведения и туризма.

Умер Михаил Васильевич 12.05. 2006 г.



Тарасов Виктор Иванович, родился 05.07.1949 г.
С 1993 г. был председателем а/старателей «Мая», генеральным директором ОАО «Прииск Дамбуки». Звание «Почетный гражданин города Зеи» присвоено в 2003 году.



Урухпаев Юрий Евгеньевич, родился 19.12.1946. Начальник теплоэнергетического цеха ОАО «Зейская ГЭС». Звание «Почетный гражданин города Зеи» присвоено в 1995 году. Умер в 2014 году.



Митюшкина Надежа Васильевна, директор Зейского медучилища (1958г. по 1960г.). С 1960г. по 1975г. – главный врач Зейской центральной районной больницы. Проработала в Зейской ЦРБ 43 года, ветеран здравоохранения. Звание «Почетный гражданин г. Зеи» присвоено в 1997 г.

ЭВЕНКИЙСКИЕ ИГРЫ.

Игра "Ловля хариуса"

В этой игре участвовали дети, мужчины и женщины.

Веревку с привязанной к ней, вырезанной из дерева фигуркой рыбы (длина ее - 15-20 см., ширина - 2 см.) перебрасывали через сук дерева. Участники состязаний, прыгая поочередно, должны в прыжке задеть ногой рыбу. Первоначальная высота, на которой подвешена рыба, для детей - 1 м., для взрослых - 1,5 м. Игрок, не задевший рыбу, выбывает из соревнований. Участники, доставшие рыбу ногой, продолжают состязание на большей высоте. Побеждает тот, кто сможет достать рыбу на наибольшей высоте.

Перетягивание пальцами

Участниками состязания были мальчики и мужчины. На земле прочерчивали

линию. Двое участников становились на линии друг против друга, сцепившись пальцами. При этом заранее обговаривали, каким из пальцев будут пользоваться. Победителем признавался тот, кто перетягивал соперника на свою сторону на длину руки до локтя. Поражение засчитывалось и тому, кто допускал расцепление пальца,

Перетягивание локтевыми сгибами

Двое участников, сидя боком друг к другу, сцепляли согнутые в локте руки и тянули соперника на свою сторону. Победителем признавался тот, кто вынуждал соперника распрямить руку. В этом виде состязались и женщины.

Перетягивание руками за затылки.

Участники игры садились друг против друга, упираясь коленями. Каждый хватал одной рукой за затылок соперника, другая рука упиралась ему в грудь. Цель состязания заключалась в том, чтобы пригнуть голову соперника. Обычно в этом виде состязания принимали участие самые сильные мужчины.

Групповое перетягивание - куркат.

Две группы участников садились на землю в ряд, держась сзади за пояс сидящего впереди. Самые сильные занимали передние позиции и держались за палку. Победителем признавалась команда, которая заставляла соперников отпустить захват. Вариацией этой игры было перетягивание с позиции стоя, держась за толстый ремень.

Прыжки в высоту

Прыгали через аркан - маут, натянутый между двумя деревьями, опираясь на деревянный шест. По мере преодоления одной высоты, аркан постепенно поднимали все выше. В этом состязании принимали участие мужчины и мальчики.

Метание аркана (маута)

На расстоянии 15 метров от линии броска устанавливали шест высотой 1,5 метра. Участники по очереди бросали аркан, стараясь накинуть его на шест. Делались одна пробная и три зачетные попытки. При равном количестве попаданий между этими соперниками проводилась переигровка, давались еще три попытки. Победителем признавался тот, кто набросил аркан на шест наибольшее количество раз. В игре участвовали как мужчины, так и женщины.

Бег с грузом

С грузом, в качестве которого использовали олени выюки одинакового веса, бежали на расстояние 100 метров. Стартовали все участники одновременно. В этом состязании принимали участие только мужчины.

Бег на охотничьих лыжах

Состязание на охотничьих лыжах, подбитых камусом, проводилось по целине на расстояние 1 км. Стартовали все лыжники одновременно. Участвовали мужчины и мальчики.

Гонки на оленьих упряжках

Раньше состязались только мужчины на расстояние 1 нулги (10 км.). Старт мог быть раздельным или общим. Ныне проводятся соревнования и среди женщин на расстояние 5 км.

Гонки верхом на оленях

Это детские состязания. Одновременно стартуя, участники соревнования проходили дистанцию 1 км.

Ходьба на пятках

Это тоже детский вид состязаний. Расстояние - 20-30 метров.

Развлекательные игры

Игра "Мультах"

Участники игры выстраиваются по кругу. Водящий, лежа в центре круга, держит веревку с камнем или костью на конце. С криком "Мультах" он начинает крутить веревку с максимальной скоростью. Игроки должны, подпрыгивая, избежать удара камня по ногам.

Игра "Кунэли"

В эту игру играли подростки и молодежь до вступления в брак.

Участники разделялись на две команды: юношей и девушек. Игра начиналась с подбрасывания вверх палки. Каждая команда старалась поймать ее в воздухе. Команда, поймавшая палку, бежала к дереву соперников и каждый член команды должен был поцарапать дерево этой палкой. Палку передавали друг другу из рук в руки. Соперники же старались выбить палку из рук нападающих. Если это удавалось, то они в свою очередь бежали и проделывали то же самое с деревом противников. Побеждала команда, нанеся большое число царапин на дерево соперников.

Игра "Коршун" (Лмунчикат)

Участник игры выбирали "коршуна" и "мать" (эннын). Все остальные играли роль детей. Стоя за спиной матери, они начинали дразнить коршуна словами "Коршун, коршун, ты потерял свой кошелек!" В ответ на это коршун начинал преследовать

детей. Он должен был поймать последнего в колонне игрока, чтобы отобрать воображаемый кошелек. Игра продолжалась до тех пор, пока коршун не переловит всех участников, включая мать. Затем выбирали новых "коршуна" и "мать", и игра продолжалась.

Игра "Вылавливание предмета"

(Хэрэлибгивун)

Участники игры садились плотно друг к другу, согнув ноги в коленях, образуя круг. Один из игроков, водящий, должен был выхватить у них предмет (ветку, платок или что-нибудь другое), который игроки передавали друг другу под согнутыми коленями. Игрок, у которого водящий выхватывал предмет, сменял его. Если водящий так и не смог отобрать предмет, его сажали в круг, били легонько по макушке, приговаривая: "Неумеха, руки-крюки у тебя".

Игра "Выхвати палочку"

Одному игроку завязывали глаза. Остальные участники готовили себе палку, делая на ней каждый свою пометку. Эти палки клали в ряд перед водящим. По сигналу каждый должен был выхватить свою палку, а водящий - поймать или палку, или игрока за руку. Пойманный игрок сменял водящего.

Игра "Олени и волки" (орорахилкан)

Играющие выбирали "волка" и разделялись на две команды "оленей". Каждая из команд чертила себе круг и становилась внутрь его. Задача оленей состояла в том, чтобы перебежать из одного круга в другой. Волк ловил перебегающих оленей. Игра заканчивалась, когда волк поймает всех оленей.

Игра с арканом (маутом)

Участники игры, держась руками за аркан, растягивали его по кругу. Водящий становился внутрь круга. Игроки бегали по кругу, перехватывая руками маут, то в одну, то в другую сторону. Задачей водящего было поймать игрока, т.е. тронуть его за руку. Пойманный игрок выбывал из игры, если хоровод не поворачивал бег в обратную сторону.

Игра "Ловля оленей"

Выбирали двух водящих, которые брали аркан за концы и старались поймать кого-нибудь из бегающих в пределах определенной зоны игроков, т.е. сомкнуть концы аркана так, чтобы тот оказался охвачен арканом. Пойманные сменяли водящих.

Игра в мяч (Мачикат)

Участники игры разделялись на две команды линиями. Игроки должны были, пиная ногой катить его за линию команды противника.

Игра "Киликат"

На льду делали лунку и чертили на разном удалении от нее пять линий. Цель игры заключалась в том, чтобы ударом деревянного молотка закатить в лунку деревянную шайбу. Начинали с ближайшей к лунке линии. Победителем признавался тот, кто закатит шайбу в лунку со всех пяти линий, сделав при этом наименьшее количество ударов.

«Герой Советского Союза».

Нестерович Павел Владимирович. Сапёр. Принимал участие в Курской битве, в освобождении Белоруссии и Польши, воевал в Пруссии.

Первым 15 ноября 1943 года под огнём противника переправился через реку Днепр и натянул канат для парома. Затем на пароме переправил подразделения, 9 противотанковых пушек, 4 батареи миномётов и боеприпасы к ним. Когда осколком снаряда перебило трос, и над паромной переправой нависла угроза. Нестерович без раздумий несколько раз нырял в ледяную воду реки Днепра, чтобы найти концы перебитого каната, соединить их и опять возобновить переправу воинских подразделений.

За такую сложную задачу, 30 октября 1943 года Павлу Владимировичу присвоено звание, Героя Советского Союза за обеспечение работы паромной переправы через Днепр. **Награждён, орденами Ленина, Красной звезды, и медалями.**

Пермяков Владимир Васильевич

С 13 лет работал в промартели. Был механик-водитель танка Т-34, со своим боевым командиром Олегом Матвеевым форсировали Западный Буг под водой, лишь башня танка виднелась над поверхностью воды. Осуществил разгром немецкой группировки, между реками Вислой и Одером освобождая Польшу.

На своём танке Т-34 полностью разгромил железнодорожную станцию, уничтожил 37 автомашин, 3 самолёта, 18 повозок, один эшелон (что такое эшелон?), один паровоз и около 50 солдат и офицеров противника. За годы войны Владимир Пермяков тринадцать раз горел в танке, тринадцать раз менял своего «железного коня». А свой 14 танк Владимир Васильевич 3 мая 1945 года остановил у окутанного дымом рейхстага в Берлине. Владимир Васильевич был три раза ранен и четыре раза контужен.

Но тех, кто прошел тяжелый путь войны, и не вернулся на родную землю не стоит забывать об их героических подвигах. Среди погибших людей был наш земляк **Клепиков Георгий Петрович**

Ему и 18 еще не было, когда началась война. Тайком от матери стал бегать в военкомат. И вздохнул вроде как облегченно, когда в марте 1942г выложил перед ней повестку. Воевал **Георгий Петрович** на Ленинградском, Украинском фронтах. Командовал взводом, после погибшего командира. Когда переправлялся через реку Вислу, уничтожил около 70 вражеских солдат и офицеров. 2 августа 1944года Г. Клепиков погиб. Посмертно был награжден орденом Красной Звезды и присвоено звание Героя Советского Союза. В настоящее время в центре с. Овсянка стоит обелиск (памятник), улица названа в его честь, школа и его именем назван разъезд на БАМе людей.



**Конспект непосредственно образовательной деятельности в
подготовительной группе.**

Образовательная область: социально - коммуникативной развитие

Тема: «Это русская сторона-это Родина моя»

Форма проведения : занятие - путешествие

Области интеграции: социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

Цель: расширение представлений о родном крае, знакомство воспитанников с историческими событиями и достопримечательностями региона.

Задачи: Углублять и уточнять представления детей о Родине, вызвать уважение к прошлому. Продолжать знакомить детей с историей родного города, его достопримечательностями. Дать понятия, что в водохранилище, так же, как на земле, обитают растения, рыбы. Развивать познавательный интерес к природе, желание узнавать о характерных особенностях приспособленности живых организмов. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, умение гордиться ее разнообразием, богатыми недрами, трудолюбивыми, талантливыми людьми.

Оборудование: музыкальные произведения – песни «Камушки», «Родные места» сл. Пляцковского, муз. Антонова.

Предварительная работа: обзорные экскурсии по городу, экскурсия к памятнику гидростроителей, фотовыставка «Мой город вчера, сегодня, завтра»,

Активизация словаря: пополнять словарь новыми словами: легенда, хребет Тукурингра, Соктахан.

Методические приемы: чтение художественных произведений, слушание музыкальных произведений о родном городе, составление картины

Ход непосредственно образовательной деятельности.

1 .Организационный этап.

Воспитатель:

Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие в наш Зейский район Амурской области. Представьте себе, что мы - команда научно-

исследовательского судна «Искатель». Нам надо узнать, как образовалось Зейское водохранилище.

Вот о чем гласит легенда, которая связана с нашей малой Родиной, с нашим родным краем, с нашим родным городом Зeya. (рассказ сопровождается показом слайдов).

«Богом отмеченное место»- говорят о реке Зeya старожилы, а местные народы Севера, коренной народ- эвенки- называют ее « местом счастья и удачи». «В стойбище жила красивая девушка Тукурингра. Отец девушки решил выдать ее замуж за богатого, но глупого парня, но Тукурингра полюбила молодого и удачливого охотника Соктахана. Влюбленные решили бежать. Отец бросился за дочерью, он не боялся бороться с сильным парнем и резал лезвием ножа землю между ними. По разрезу потекла река, рассоединила влюбленных, и они превратились в сопки. Так и стоят они сейчас, величавые свидетели минувшего». К месту, где соседствуют Тукурингра и Соктахан, пришли люди. Они решили соединить оба хребта плотиной. И образовалось Зейское водохранилище или еще его называют Зейское море. Вот такое (показывает макет водохранилища). Ребята, но что случится, если водоем останется пустым? (вода быстро протухнет, позеленеет, появится неприятный запах...).

Воспитатель: Но ведь наша команда на научно- исследовательском судне «Искатель»- ученые. Надевайте спецодежду (шапочки, халаты).

Будем думать - кем же заселить наше Зейское водохранилище.

(одни дети предлагают разводить в нем акул, китов, дельфинов, другие доказывают, что китам будет тесно, акулы и дельфины не выживут в нашем северном море...).

В результате предлагают запустить мальков щук и карасей.

Рассматривают и сравнивают.

(На столах подготовлены различные материалы: силуэты рыб, цветные опилки и яичная скорлупа, пластилин, клей. бумага для оригами, изображения рыб для вырезания по контуру, салфетки ,ножницы, кисти).

Воспитатель: Предлагаю начать работу по заселению водоема. Не забывайте о помощи друг другу

(приветствуется работа в парах).

После окончания работы ученые отпускают своих рыб в море-(макет).

Воспитатель: Я думаю, что нашим рыбам понравится в Зейском море. А как еще можно использовать наше море? Чем еще можно заселить его? Как сделать так, чтобы оно не погибло? (ответы детей).

Мы с вами проделали большую работу, и сейчас возвращаемся в наш детский сад.

**Задачи образовательной деятельности по ознакомлению
с Амурской областью по образовательным областям. Подготовительная группа**

| Образовательная область | Задачи |
|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам, воспитывать чувство национальной гордости, потребность соблюдать и сохранять народные традиции.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Амурской области, стремление сохранять национальные ценности.</p> |

| | |
|--|---|
| Познавательное развитие | Приобщать детей к истории развития и становления Амурской области. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, с бытом, традициями народов Амурской области. |
| Речевое развитие | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Амурской области. |
| Художественно-эстетическое развитие | Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Амурской области. Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| Физическое развитие | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народа Амурской области. |

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Амурской областью в подготовительной группе.

| Дата | Неделя | Название мероприятия | Цель |
|----------|--------|--|--|
| сентябрь | 1 | Я, моя семья Занятие, беседы о членах семьи, семейных праздниках, обязанностях, семейном отдыхе. | Способствовать накоплению и обогащению представлений о семье |
| | 2 | Фотовыставка «Семейный альбом». Составление рассказов «История моей семьи». Разучивание стих-ия «Дружная семья» В.Орлов. Пальчиковые игры «Дружная семья», «Мама, папа, я» | Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). |
| | 3 | Д/и «Я люблю», «Какая моя мама», «На кого я похож». Беседы: «Профессии моих родителей», «Семейные традиции, реликвии». С/р игра «Будущие хозяйки» | Активизировать познавательный интерес к семье, к близким. |
| | 4 | Беседы «Наши предки», «Родословная». Чтение детской | Расширять представления о родовых корнях семьи. Воспитывать желание |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| | | литературы: «Печенье» В. Осеевой, «Каких людей называют вежливыми?» «Вежливые слова» (В. Кудлачев, «Как Вовка бабушек выручал» (А. Барто, «Твоя мама» (В. Донникова) . | заботиться о близких. |
| | 5 | «Семейный клуб»: - рассказ о гербе семьи; составление генеалогического древа. | Развивать чувство гордости за свою семью. |
| октябрь | 1 | Родной город Зей Фотовыставка «Моё любимое место в городе» НОД «Дом, в котором я живу». Д/и «Кто где живет», «Радиоэфир». Игра со строительным материалом «Строим город». | Формировать у детей представление о себе, своей семье, социальном окружении. |
| | 2 | Беседы: «Мой город», «Где мы живем? », «Улицы города в старых и новых фотографиях, «Герб и флаг города Зей». Знакомство с дорожными знаками. Целевая прогулка, беседа о названиях улиц. Рассматривание альбома, книг, открыток и фотографий Зейской ГЭС. | Расширить и уточнить представления о родном городе, его достопримечательностях. |
| | 3 | Рассматривание альбома «История возникновения нашего города». Разучивание стихотворений о Зее, слушание песен о городе. Сюжетно-ролевая игра «Я по улице иду». | Познакомить детей с историей возникновения города, его названия; вызвать интерес к своему городу, прививать чувство гордости за него. |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | 4 | Беседа «Как нужно вести себя на улице? », «Памятники в городе», «Мемориальная доска». Путешествие по городу на автобусе:«Достопримечательности города». | Вызвать у детей интерес к историческим памятникам города, воспитывать чувства гордости за город. |
| | 5 | Викторина «Знаешь ли ты свой город?». Оформление схемы безопасного маршрута от дома к детскому саду.Рисование «Мы любим наш город». | Формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении.Развивать познавательный интерес и познавательную активность. |
| ноябрь | 1 | Природа родного края Посещение выставки художников города «Наша природа». Беседа «Растительный и животный мир Амурской области». Рисование «Хозяин леса». П/и «У медведя во бору». Лепка «Животные нашего края». Выставка детских работ. Составление схем и таблиц для поэтапного описания животных северного края. Разучивание загадок, скороговорок, чистоговорок о животных и растениях. Д/и «Животный мир», «Растения лесов, полей, лугов». | Развивать у детей интерес к родной природе, сделать акцент на красоте и богатстве русского леса, пробуждать эстетические чувства, воспитывать желание передавать в высказываниях свое отношение к природе. Культивировать эмоциональное, поэтическое отношение к природе, свойственное нашим предкам. |
| | 2 | НОД «Человек – давний житель леса». Экскурсия в музей «Заповедник». | Развитие познавательной активности, познавательных |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | Беседа «Охрана природы Амурской области». Оформление альбома «Защити растения». Рассмотрение знаков поведения в природе. Тематическое развлечение: «Край родной, навек любимый». | интересов, интеллектуальных способностей детей. Воспитывать ответственность за окружающую среду. |
| | 3 | Рассматривание области на карте, определение ее границ, нахождение знакомых городов. Просмотр презентации «Особенности ландшафта родного края». Лепка - барельеф «Амурская область». Занятие-праздник «Охранять природу – значит охранять родину» | Определить местонахождение г. Зеи, Амурской области, Дальнего Востока на карте России, познакомить детей с природными условиями Амурской области, вести работу по развитию экологической грамотности. |
| | 4 | Беседы о Красной книге: «Самая печальная книга», «Лес - наше богатство», «Не обижайте зверей», «Спасите птиц и рептилий», «Защитите насекомых». Составление кроссвордов, ребусов на тему «Растения и животные, занесенные в Красную книгу Амурской области». Конкурс плакатов «Берегите природу» | Сформировать представление детей о Красной книге, вести работу по развитию экологической грамотности, сознательного патриотизма детей. Воспитание у детей бережного отношения к природе, стремления к выработке правильного, экологически безопасного поведения в природе |
| | 5 | Рассматривание иллюстраций «Зеленая аптека» (лекарственные растения). Беседа «Лесная аптека на службе человека». Рассказ воспитателя «Лекарства вокруг нас». Составление гербария (семена, цветы, растения), собранных в летний период. Дидактические игры «Угадай | Развивать познавательные интересы и творческие способности, стимулировать стремление знать как можно больше о родном крае, воспитывать гражданина и патриота. |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| | | растения», «Найди по описанию». Коллективная аппликация «Цветы на поляне». | |
| декабрь | 1 | Быт, традиции Беседа «Почитание огня и других стихий»(дать представление об огне как хранителе рода, семьи, человека, а также о почитании Земли, Солнца, Рек. Считалось, что огонь рассеивает злые мысли, очищает предметы домашнего обихода, люльку новорожденного. Культ почитания огня нередко можно встретить и в наши дни. В современных условиях он превратился в устойчивый этикет). Беседы с детьми: «Традиционные праздники и особенности их празднования в Амурской области», «Крещение» (рассказ о купании в проруби, вечерних гаданиях, о народных приметах), «Масленица» (разучивание закличек), «Вербное воскресенье» (рисование распустившейся веточки вербы), «Пасха» (рисование нарядных яичек). | Включение детей в естественные ритмы природы и культуры; проживание, а не изучение календарных событий и дат. Приобщать к культуре и традициям русского народа и народов Дальнего Востока; воспитывать лучшие качества, присущие ему: трудолюбие, доброту, взаимовыручку, сочувствие. |
| | 2 | Традиции хлебосольства. Гостиная «Рецепты наших бабушек». Презентация: «Традиционные праздничные блюда на нашем столе». Д/и: «Что из чего?» | Обогащение внутреннего мира и образа жизни детей. Воспитание уважения к традициям народа. |
| | 3 | Знакомство с праздничным нарядом русских крестьян. Рассмотрение альбома, репродукций «Русский национальный костюм». Мастер – класс проведенный ребенком: изготовление куклы - «В гостях у | Приобщать детей к культуре русского народа; знакомить с нарядами русского крестьянства. Привлечь внимание к истокам создания народной куклы и |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | | Марьи-кукольницы». Экскурсия в краеведческий музей: «Русская изба». Разучивание народных хороводных игр. | выделить ее достоинства. |
| | 4 | Беседа о русских традициях гостеприимства. Рассмотрение предметов старинной утвари. Чтение русских народных сказок. Лепка сказочных сюжетов. НОД «Золотые руки» | Воспитывать патриотические чувства, потребность соблюдать и сохранять народные традиции. |
| январь | 1 | Русский и эвенкийский народный костюм. Беседы: «Жизнь народов севера – эвенков», «Коренные жители нашего края» (Это древний народ. Его основными занятиями является охота и оленеводство. Но также эвенки знают и кузнечное дело. Особое место принадлежит декоративно-прикладному искусству). Рассмотрение и сравнение русского и эвенкийского народного костюма. Определение особенностей нарядов коренного народа севера. Рассмотрение женского и мужского костюма, сравнение с современным костюмом. Декоративное рисование ковра (совместная работа). Коллективная поделка из пластилина и природного материала « Жизнь оленеводов». | Формировать представления о различных сторонах жизни своего края. Вызвать интерес и уважительное отношение к культуре своего народа. Расширять представление детей о малой родине и традиционной культуре эвенков. Углублять знания о традиционном быте, ремеслах. |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| | 2 | Просмотр видеоряда о жизни и традициях коренного народа. Экскурсия в библиотеку. Рассмотрение картины «Оленеводы». Эвенкийские загадки, сказки и стихи. Знакомство с народными инструментами. Танцы, фольклор народов Севера. | Развивать познавательные интересы и творческие способности, стимулировать стремления знать как можно больше о родном крае. |
| | 3 | Работа с детьми: с берестой, бисером, мехом (совместно с сотрудниками дома творчества «Ровесник». Организация выставки «Если ты увидишь север - не забудешь никогда». | Создавать условия для творчества воспитанников по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности и их самовыражения. |
| | 4 | Фоторепортаж с праздника «День оленевода и рыбака». Создание фотоальбома «Север – край удивительный». Итоговое интегрированное занятие «К истокам Амура». | Воспитывать у ребёнка ценностное отношение к окружающему миру. Продолжать знакомить с народным бытом, традиционной одеждой. |
| февраль | 1 | Народные игры Знакомство со старинными народными играми, песнями. Беседы: «Что такое игра, для чего она», «Талант русского народа». Игры на прогулке «Ручеек», «Горелки». Знакомство с народными играми «Царь горы», «Казачьи-разбойники». | Развивать эмоциональную свободу через традиционные игры и забавы народов Амурской области. |
| | 2 | Разучивание игр народов Севера: «Кто перетянет», «Наперсток», «Охота», «Метание аркана». | Дать знания о том, что эвенки – дети природы; их танцы и игры - это |

| | | | |
|------|---|---|--|
| | | Беседа «Качества необходимые в играх». Просмотр отрывка фильма «Танец шамана». Приложение «Украсть бубен». П/и «Ударь в бубен». | подражание живой природе и приобщение к будущей трудовой деятельности – охоте, оленеводству, рыболовству, ведению домашнего очага. Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость. |
| | 3 | Знакомство с народными приметами, пословицами, повериями эвенков. Рассказ в-ля «Культовое почитание медведя». | формировать интерес к истории культуры, желание изучать культуру коренных народов; воспитывать чувство уважения и понимания труда и таланта народов Севера, любовь к родному краю. Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Амурской области. |
| | 4 | Конкурсные игры-эстафеты на основе старинных русских и эвенкийских игр со старшей группой. Предложит детям самим придумать игры. | Приобщать детей к уникальной материальной и духовной культуре древних народов, населяющих территорию республики, к их традициям и обычаям, нравственно-эстетическим ценностям; |
| март | 1 | Земляки, прославившие наш город Занятие по ИЗО «Богатыри» (В. Васнецов). НОД «Русские богатыри» (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша | Дать знания детям, что русские богатыри отражают сущность русского человека, его отношение к Родине, посвятившие свои жизни |

| | | | |
|---|---|--|-----------------------|
| | | <p>Попович, Святогор). Рассматривание оружия и доспехов богатырских. Иллюстрации памятников Илье Муромцу в г. Муроме и Владивостоке. Чтение былин «Алёша Попович и ТугаринЗмеевич», «Добрыня и Алёша», «Добрыня и Змей», «Илья Муромец и Соловей Разбойник».</p> | <p>служению Руси.</p> |
| 2 | <p>Встреча с ветеранами ВОВ и тружениками тыла. Пение детьми песен военных лет. Концерт для ветеранов. Рассматривание фотографий родных, которые были на войне. Посещение краеведческого музея для изучения материала – час памяти «Пусть знают и помнят потомки» (рассказ о ветеранах ушедших на фронт ВОВ из нашего города и Зейскогорайона. Экскурсия к мемориалу памяти. Чтение Л.Кассиль «Твои защитники». Рисование «Защитник Родины». Аппликация «Рода войск». Изготовление подарков для встречи с ветеранами.</p> | <p>Формировать у детей чувство патриотизма, желание защищать Родину. Воспитывать у детей уважение и любовь к воинам – защитникам Отечества, расширять знания о героях в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать чувства гордости за своих земляков.</p> | |
| 3 | <p>Экскурсия в музей золотодобычи- «Зея город золотоискателей» Беседа с детьми: «Главное богатство края – золотодобыча».</p> | <p>Воспитывать у детей чувство уважения к людям труда, интерес к профессии.</p> | |
| 4 | <p>НОД «Строительство ГЭС». Экскурсия на площадь «Шохина». Размещение коллекции открыток «Зейская ГЭС» в книжном уголке. Изготовление стен – газеты «Мы вами гордимся».</p> | <p>Способствовать развитию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с историей родного края.</p> | |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| апрель | 1 | Искусство Амурской области Беседа «Знакомство с писателями и поэтами Амурской области» - биография. | Воспитывать у ребёнка уважительное отношение к людям искусства. |
| | 2 | Чтение произведений писателей и поэтов Амурской области. Посещение краеведческого музея: выставка «Зейские поэты – женщинам». Знакомство с творчеством Зейских поэтов - Геннадия Васильевича Мозолева, Юрия Константиновича Чапковского. | Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на произведения, доступные пониманию. Воспитывать чувство гордости за своих земляков. |
| | 3 | Слушание песен и стихов о городе и крае. | Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края, воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки. |
| | 4 | Посещение выставочного зала - рассматривание картин Амурских художников. | Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. |
| май | 1 | История Амурской области Беседа «Кто такие казаки». Рассматривание иллюстраций оружия, одежды казаков. Посещение краеведческого музея в зал «Изда крестьянина переселенца». | Формировать у дошкольников представления об истории заселения людьми Амурской области, об истории возникновения города Зея, о его людях, их характере, таким образом, формируя интерес к «малой Родине». |
| | 2 | Презентация «Казачье подворье и поселение». Беседа: «Быт и ремесла казаков». Д/и «Прошлое | Осваивать многовековое культурное наследие народа. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | предметов», «Собери целое из частей», «История цивилизации». | |
| | 3 | Старинные игры казаков. Эстафеты девочек и мальчиков. С/р игры «Путешествие по реке времени в прошлое, «Путешествие по карте». | Развивать ловкость, смекалку через традиционные игры и забавы. |
| | 4 | НОД «Заселение Амурской области» | Формировать представление у детей о своей стране и малой Родине. Дать знания о прошлом Амурской области, ее заселении и развитие. |

**Конспект непосредственно образовательной деятельности в
подготовительной группе.**

Образовательная область: социально - коммуникативной развитие

Тема: «Это русская сторона-это Родина моя»

Форма проведения: занятие -путешествие

Области интеграции: речевое развитие, познавательное развитие.

Цель:расширение представлений о родном крае, знакомство воспитанников с историческими событиями и достопримечательностями региона.

Углублять и уточнять представления детей о Родине, вызвать уважение к прошлому. Продолжать знакомить детей с историей родного города,его достопримечательностями. Дать понятия, что в водохранилище, так же, как на земле, обитают растения, рыбы. Развивать познавательный интерес к природе, желание узнавать о характерных особенностях приспособленности живых организмов. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, умение гордиться ее разнообразием, богатыми недрами, трудолюбивыми , талантливыми людьми.

Оборудование:музыкальные произведения –песни «Камушки», «Родные места» сл. Пляцковского, муз. Антонова.

Предварительная работа: обзорные экскурсии по городу, экскурсия к памятнику гидростроителей, фотовыставка «Мой город вчера, сегодня, завтра»,

Активизация словаря: пополнять словарь новыми словами: легенда, хребет, Тукурингра, Соктахан.

Методические приемы: чтение художественных произведений, слушание музыкальных произведений о родном городе, составление картины

Ход непосредственно образовательной деятельности.

1.Организационный этап.

Воспитатель:

Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие в наш Зейский район Амурской области. Представьте себе, что мы - команда научно-исследовательского судна «Искатель». Нам надо узнать, как образовалось Зейское водохранилище.

Вот о чем гласит легенда, которая связана с нашей малой Родиной, с нашим родным краем, с нашим родным городом Зeya. (рассказ сопровождается показом слайдов).

«Богом отмеченное место»- говорят о реке Зeya старожилы, а местные народы Севера, коренной народ- эвенки- называют ее «местом счастья и удачи». «В стойбище жила красивая девушка Тукурингра. Отец девушки решил выдать ее замуж за богатого, но глупого парня, но Тукурингра полюбила молодого и удачливого охотника Соктахана. Влюбленные решили бежать. Отец бросился за дочерью, он не боялся бороться с сильным парнем и резал лезвием ножа землю между ними. По разрезу потекла река, рассоединила влюбленных, и они превратились в сопки. Так и стоят они сейчас, величавые свидетели минувшего». К месту, где соседствуют Тукурингра и Соктахан, пришли люди. Они решили соединить оба хребта плотиной. И образовалось Зейское водохранилище или еще его называют Зейское море. Вот такое (показывает макет водохранилища). Ребята, но что случится, если водоем останется пустым?(вода быстро протухнет, позеленеет, появится неприятный запах...).

Воспитатель: Но ведь наша команда на научно- исследовательском судне «Искатель»- ученые. Надевайте спецодежду (шапочки, халаты).

Будем думать - кем же заселить наше Зейское водохранилище.

(одни дети предлагают разводить в нем акул, китов, дельфинов, другие доказывают, что китам будет тесно, акулы и дельфины не выживут в нашем северном море...).

В результате предлагают запустить мальков щук и карасей).

Рассматривают и сравнивают.

(На столах подготовлены различные материалы: силуэты рыб, цветные опилки и яичная скорлупа, пластилин, клей, бумага для оригами, изображения рыб для вырезания по контуру, салфетки, ножницы, кисти).

Воспитатель: Предлагаю начать работу по заселению водоема. Не забывайте о помощи друг другу

(приветствуется работа в парах).

После окончания работы ученые отпускают своих рыб в море-(макет).

Воспитатель: Я думаю, что нашим рыбам понравится в Зейском море. А как еще можно использовать наше море? Чем еще можно заселить его? Как сделать так, чтобы оно не погибло? (ответы детей).

Мы с вами проделали большую работу, и сейчас возвращаемся в наш детский сад.

Конспект непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной группе.

Образовательная область: познавательное развитие

Тема: «История Амурской области»

Форма проведения: занятие-путешествие

Области интеграции: социально-коммуникативное, речевое развитие.

Цель: формирование представлений детей о своей стране и малой Родине.

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с историей Амурской области, ее заселением и развитием. Закрепить знания о родной стране, области, городе, его достопримечательностях. Расширять представление детей об особенностях флоры и фауны родного края, обитателях наших лесов, рек, выращиваемых культур. Расширять словарный запас, развивать связную речь, мышление, активность в процессе разнообразной деятельности. Воспитывать у детей интерес к истории своей страны, малой Родине, чувство любви и гордости за свою страну;

Материал к занятию: карта мира, карта Амурской области, фотографии достопримечательностей г. Зея, магнитная доска, карточки для дидактических игр: «Собираемся в путешествие», «Дикие животные Амурской области», «Что выращивают в Амурской области», «Рыба наших рек», материал к конкурсам: 2 чугунка и ухвата, клубки шерсти, корзинки с овощами, плетень - скамейки, рыбки судочками, мишень с мешочками, силомер.

Активизация словаря: казаки, ухват, чугунок, прялка.

Методические приемы: дидактические игры, макетирование, работа со схемами, рассматривание иллюстраций, фотографий, чтение художественных произведений.

Воспитатель: Дети, у каждого человека есть Родина, что такое Родина? (ответы детей)

Да, Родина - это та страна, в которой человек родился, вырос - это то, место, в котором он себя ощущает маленькой частичкой целого народа.

Воспитатель: Как называется наша Родина? (ответы детей). Мы живем в стране, у которой удивительно красивое имя – Россия. Почему ей дали такое имя, как вы думаете?

За ясные зори, умытые росами,
За русское поле с колосьями рослыми,
За реки разливные в пламени синем
Тебя по-славянски называли - Россия

Воспитатель: Мы живем в замечательной, большой стране - России (показ границ на карте).

Ребята, посмотрите, сколько фотографий, вы узнали, что это за места? (фото достопримечательностей Зеи). Да, конечно, это город Зея (показ на карте).

Воспитатель: Город Зея – это малая Родина, почему так говорят «малая Родина» (ответы)

Воспитатель: Малая Родина - это место где находится ваш дом, ваши родители, где вы растёте, учитесь, играете с друзьями.

Как называется наша малая Родина? (ответы детей)

Воспитатель: Зея – это маленький город большой страны Россия, находится наш город в Амурской области (показ границ области).

Сегодня, ребята, у нас необычное занятие. Мы, не выходя из детского сада, совершим путешествие по нашему городу и Амурской области. Как вы думаете, что берет с собой путешественник в дорогу?

Дидактическая игра «Собираемся в путешествие» (работа парами - выбор картинок детьми: компас, палатка, котелок, спички, продукты питания, рюкзак... Затем совместные ответы и выставление картинок на доске)

Воспитатель: Конечно, но кроме всех перечисленных предметов, еще нужны знания. Вы видите на карте как далеко от столицы нашей России, от Москвы, находится Амурская область, в которой мы с вами живем. Когда-то, в очень-очень давние времена наши края, т.е. Амурская область, была пуста и безлюдна. Кругом были лишь леса, реки.

В лесах обитало много диких животных. Каких же? Определите по схеме, какие животные живут в нашей области и заселите лес.

Дидактическая игра «Дикие животные Амурской области» (выполнение задания детьми в подгруппах)

Воспитатель: Необъятные леса можно было использовать. Как вы думаете для чего? (для строительства)

Земли плодородные для выращивания различных культур. В каждой семье были большие поля, на которых люди выращивали различные культуры.

Каждая подгруппа сейчас отправиться в поле собирать урожай, но собрать нужно только те овощи, которые растут в наших краях.

Дидактическая игра «Что выращивают в Амурской области?» (выполнение задания детьми по подгруппам)

Воспитатель: Чисты и прозрачны воды, в которых водилось и водится много рыбы. Посмотрите у меня на столе макеты водоемов, это за макет- реки, а это - моря. Расселите речных обитателей по своим домам, помните, в наших водоемах водятся пресноводные рыбы, которые не могут жить в морской воде.

Дидактическая игра «Рыба наших рек»

Воспитатель: Вот такая богатая наша Амурская область. Все эти богатства было охранять от набегов вражеских войск. Как же это сделать? (ответы детей).

Воспитатель: Русский царь решил, что необходимо заселить эти дикие места для охраны и хозяйственного освоения. Такими людьми стали семьи казаков. (приложение 1). С самого прибытия в край казаки начали основывать поселения. (приложение 2). Так в месте слияния рек Зеи и Амура была основана Усть-Зейская станица. (приложение 3)

В каждой станице имелась церковь, две или три улицы с небольшими домиками в 2-3 окна. Дома первопоселенцев, где был в изобилии строевой сосновый лес, делались рублеными, без фундамента, в одну комнату. Почетное место в казачьей избе отводилось иконам. Впереди домов у берега располагались огороды, колодцы и бани, за домами – огороженные дворы. Надворных построек почти не было, за исключением навесов и сараев в которых разводили животных. (приложение 4)

Постройка из строительного, природного материала казачьего поселения.

Воспитатель: Основу питания амурского казачества составляли блюда из муки, мяса, дичи, молока, овощей. Казаки были на военной службе, они были вооружены шашками и винтовками. (приложение 5)

Казаки и казачки были трудолюбивые, смелые. Сейчас предлагаю несколько конкурсов.

Конкурс «казачка» (для девочек) «Совет не забудь:

Настойчива будь!»1. «Чугунок» - кто быстрее донесет пустой чугунок на ухвате к печке. 2. «Прялка» - кто быстрее смотает клубок шерсти. 3. «Корзинка» - кто быстрее соберет рассыпанные овощи в корзинку. 4. «Кубанский борщ» - перечислить основные компоненты кубанского борща.

Конкурс «казачок» (для мальчиков)«Силу, ловкость испытай. Проиграл - не унывай!»1. «Плетень» — кто перепрыгнет через плетень.2. «Рыбак» — надо поймать на крючок плавающих рыбок. 3. «Меткий стрелок» - «стрелок» должен набрать наибольшее количество очков при стрельбе по мишени.4. «Силач» - измеряется сила силомером.

Воспитатель: Большие семьи казаков занимались хлебопашеством, животноводством. (приложение 6)

Были среди казаков ремесленники.

Дидактическая игра и «Назовите занятия и ремесла казаков» (кузнецы, столяры, слесари, сапожники, портные, занимались рыбаловством, пчеловодством, добычей золота, рыбачили, охотились, некоторые владели мельницами) (слайды, приложение 7).

Казачки издавна занимались **бисероплетением**. Особо использовались вышитые полоски для украшения головных уборов, одежды и мебели.

Предлагаю собрать на ниточку себе украшение из бисера (колечко).

В семьях казаков было много детей и, конечно, они любили играть. **Приглашаю поиграть в игру «Петушок».** Дети

так же как и вы по считалке выбирали водящего: Пчелы в поле полетели,
Зажужжали, загудели.

Сели пчелы на цветы.

Мы играем – водишь – ты! (водящий отворачивается от детей)

«Утром кто, утром кто?

Песни звонкие поет?

Спать мешает казаку

И кричит... (ку - ка - ре - ку)» один из игроков должен прокукарекать. Игрок вне круга должен угадать по голосу, кто был «петушком».

Воспитатель: Так постепенно заселялась наша Амурская область.

Поэты пишут о нашем крае стихи. Послушайте одно из них.

Земля моих предков старинная,

Тебе мой привет и поклон!

Ты песнею стала былинною

С тех давних и славных времён.

Ты ясно солнышко, моя сторонushка,

На радость родине ты расцветай!

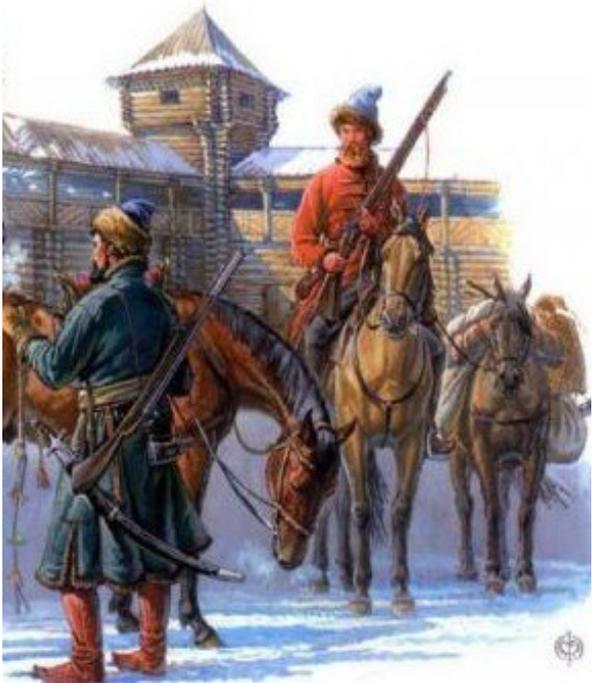
Земля амурская, родная, русская,

Дальневосточный наш любимый край!

Воспитатель: Вот мы и совершили путешествие по нашему городу и Амурской области и даже переместились в прошлое, узнав о заселении нашего края. Что же вам понравилось и запомнилось из нашего путешествия?



Приложение 2



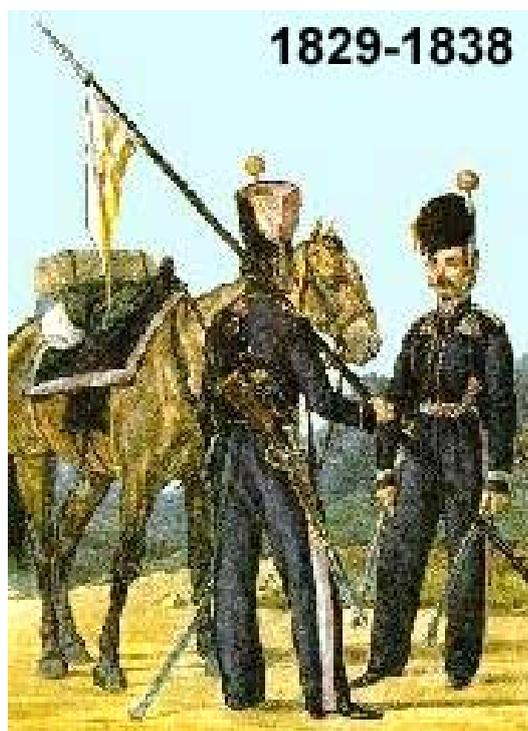
Приложение 3







Приложение 5



Казачья нагайка

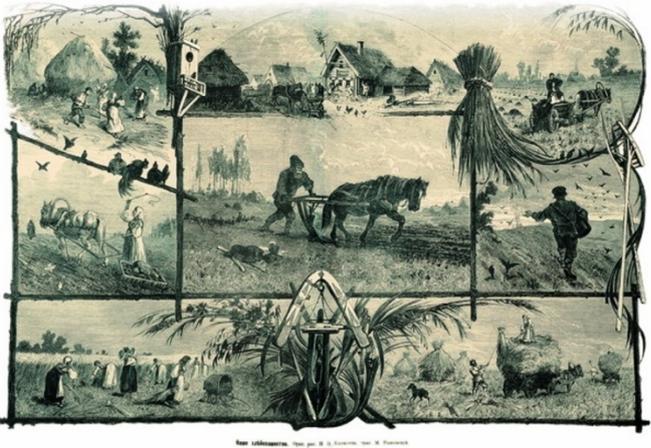


Казачья шашка

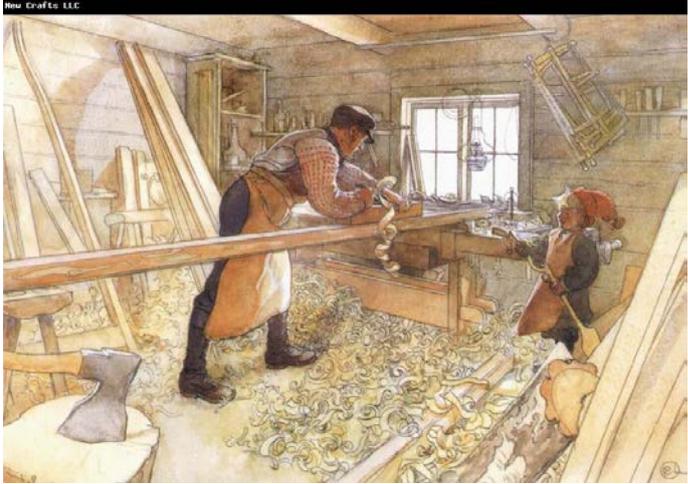


Ружье

Приложение 6



Приложение 7



6. НА МЕЛЬНИЦЕ



КОНСПЕКТ НОД ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТАРШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ: «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА - Г. ЗЕЯ»

Цель: Познакомить детей с важнейшими историческими событиями, фольклором, понятиями «большая и малая Родина» (общие сведения)

Способствовать патриотическому воспитанию ребенка, вызвать уважение к прошлому.

Воспитывать любовь и бережное отношение к при роде, умение гордиться ее разнообразием, богатыми недрами, трудолюбивыми, талантливыми людьми.

Активизация словаря: легенда, хребет, Тукурингра, Соктахан.

Интеграция: познание, коммуникация, социализация, чтение художественной литературы, музыка, художественное творчество, труд.

Материал: музыкальные произведения – песни «Камушки» в исполнении Л. Сенчиной, «Моя Россия» сл. Соловьевой муз. Струве, «Синеглазая речка» сл.

Пляцковского муз. Дубравина, «Родные места» сл. Пляцковского, муз. Антонова, слайды – схемы достопримечательностей города, их фотографии, материал для художественного творчества (нарисованный портрет

девушки, проволока, пуговицы, детали цветов, клей, крашенные опилки, листы с силуэтами герба г. Зея). Костюм Домовенка Кузьки.

НОД

Воспитатель: Ребята, кто знает, в какой стране мы живем? (ответ детей). Да, наша Родина-Россия. Это и Москва-главный город и Кремль, и Красная площадь... Но у каждого человека есть еще и своя, малая Родина - место, где он родился и живет, и все, что окружает его-дом, деревья, река... Как называется наша Малая Родина?

Ребенок: Я живу на Дальнем Востоке, моя Малая Родина-город Зея.

Входит Домовенок Кузька (ребенок) и плачет.

Воспитатель: Кто ты? Почему плачешь?

Д/К: Не знаю как быть, где жить. Я Домовенок Кузька. Жили мы со своими братьями Афонькой, Адонькой, Вуколочкой в деревне, да случилась беда-загорелся дом, я так быстро убежал от огня, что заблудился. И даже не знаю, где сейчас живу, куда позвать своих братьев в гости.

Воспитатель: Как хорошо, что ты пришел к нам. Сегодня ты все узнаешь-я расскажу вам легенду, которая связана с нашей малой Родиной, с нашим родным краем, с нашим родным городом ЗЕЯ. (рассказ сопровождается показом слайдов).

«Богом отмеченное место»- говорят о реке Зея старожилы, а местные народы Севера, коренной народ-эвенки- называют ее «местом счастья и удачи».

Легенда гласит: «В стойбище жила красивая девушка Тукурингра. Отец девушки решил выдать ее замуж за богатого, но глупого парня, но Тукурингра полюбила молодого и удачливого охотника Соктахана. Влюбленные решили бежать. Отец бросился за дочерью, он не боялся бороться с сильным парнем и резал лезвием ножа землю между ними. По разрезу потекла река, рассоединила влюбленных и они превратились в сопки. Так и стоят они сейчас, величавые свидетели минувшего».

К месту, где соседствуют Тукурингра и Соктахан, пришли люди. Они решили соединить оба хребта плотиной.

И построили под сопками хребта Тукурингра город.. Ребята, кто помнит - как раньше назывался наш город? Давайте поиграем в игру «Подскажи словечко».

Я буду читать стихотворение, а вы будете подсказывать.

Давным-давно по речке товар везли...(купцы)

Устали: плыли...(долго)

Решили...(отдохнуть)

У берега пристали и спать они...(легли)

А утром, как...(проснулись)

Все были удивлены: и красотой...(природы)

Налюбоваться не могли

Так сообща решили построить город здесь

Назвали...(«Зея-Пристань»)

Да, но со временем, слово «пристань» перестали договаривать и город получил имя реки, на берегу, которой стоит.

Раньше город страдал из-за наводнений и люди мечтали о том, что ученые смогут придумать как остановить эти наводнения и они будут жить в благоустроенном , безопасном городе.

Вот ученые и предложили построить Зейскую плотину - ГЭС, которая бы задерживала большую воду.

Тысячи строителей приехали из всех республик нашей большой страны. Они построили плотину, которая соединила сопки Тукурингра и Соктахан. И образовалось Зейское водохранилище или его еще называют море. Построили поселки Светлый, Солнечный.

Посмотрите, у меня на столе лежат фигуры, а рядом цифры. Давайте узнаем, о чем они хотят нам рассказать. Нужно найти фигуру под №1 и прикрепить ее к доске... .Что же это получилось?(Это герб нашего города)

Кто знает, что за символы на гербе?(река Зея богата чистой водой, ели -район богат хвойными лесами, желтая искра-район богат золотом, белые молнии-электроэнергия.)

Домовенок Кузька:(опять плачет) Мне страшно в незнакомом городе. Я боюсь заблудиться.

Воспитатель: Ребята, как можно помочь Домовенку Кузьке?

(дети предлагают показать Д/К город)

Воспитатель: Я приглашаю всех в путешествие. А путешествовать мы будем на велосипедах.

Садитесь все поудобнее, крепко держитесь за руль – и ногами крутим педали. Поехали! Угадайте где мы находимся?

Игра «Угадай, где я нахожусь» (на слайде появляются символы зданий: Музея, Администрации, Полиции, Поликлиники, Парка, пл. Ленина... . Дети узнают, находят соответствующую фотографию и так создается коллаж).

Едем дальше. Остановка.(на слайде-символ пл.Коммунаров).

Ребенок: Площадь Коммунаров. Ее назвали в честь воинов, погибших за нашу Родину. Сюда, во все времена года люди несут цветы и кладут к памятнику.

(показ слайдов, где дети, во время настоящей экскурсии, возлагают цветы к памятнику)

Ребенок:(читает ст-иеН.Короткова) Коммунарская площадь - на века тишина

Здесь огнем расписалась Мировая война

На холодном металле-имена сыновей

Не вернувшихся к маме с опаленных полей.

Воспитатель: Едем дальше.... Остановка! Где мы находимся? Как называется эта площадь?(показ слайдов). Да, эту площадь назвали в честь Шохина – он был руководителем людей, построивших ЗГЭС. Что это? (стелла в честь гидростроителей, трибуна, с которой в праздники Наши руководители поздравляют людей и потом выступают артисты, фонтан, здание почты, гостиница, много магазинов... .

Домовенок Кузька:Знаю! Знаю!Ваш город очень красивый-здесь много зелени,красивыедома,многошкол,детскихсадов,магазинов-люди любят и берегут свой город:сажаютцветы,деревья,помогают птицам... .

Воспитатель:Давайте поиграем в игру «За что я люблю свой город» (дети встают в круг, передают игрушку-сердце друг другу и говорят:»я люблю свой город за то, что...»).

Домовенок Кузька: А я тоже знаю интересную игру-«Фантазеры» Вы будете придумывать то, что сделаете для города, когда станете взрослыми».

Воспитатель: Давайте все вместе составим букет добрых и красивых слов. Вы должны придумать такое слово о нашем городе, взять цветок и поставить в вазу.

Игра»Букет добрых слов»

Воспитатель: Едем дальше. Вот и вернулись мы в наш любимый детский сад.

Ребенок: Все прекрасно в Синегорье -чистый воздух, река, лес... А какое в Зее море, а какая в Зее ГЭС!

Город юный, город славный в Приамурской стороне,

Может, ты не самый главный, но тебя роднее нет!

Ребенок: Мы играем возле дома и зимой и летом

Все давным-давно знакомы в милом доме этом.

Посмотри, как хорош дом, в котором ты живешь.

Ребенок: Нашим самым дружным хором песенка поется

Дом и улица, и город- Родиной зовется.

Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь.

(чтение стихов сопровождается показом слайдов)

Дети и воспитатель исполняют песню «Моя Россия»

Воспитатель: Ребята, так хочется, чтобы в нашей группе был герб нашего города, изготовленный нашими руками и еще давайте украсим портрет вот этой девушки и назовем ее Зейя.

(дети при помощи пуговиц, проволоки мастерят цветы и украшают портрет, с помощью опилок, клея выкладывают герб- работают подгруппами). Во время работы звучат песни «Синеглазая речка» сл. Пляцковского, муз. Дубравина, «Родные места» сл. Пляцковского, муз. Антонова.

Ну, как, Д/К, теперь ты знаешь где живешь?

Д/К: Вот хорошо, что я к вам попал! Теперь я многое знаю о городе Зейя и смогу рассказать о нем Афоньке, Адоньке, Вуколочке... . До свидания, побегу писать им письмо.

Занятие по нравственно-патриотическому воспитанию в подготовительной группе «Путешествие по стране»

Цель:

1. Формировать нравственно-патриотические качества у дошкольников;
2. Закрепить знания о достопримечательностях родного города;
3. Воспитывать чувство любви и гордости за свой город.

Показ слайда №1

Воспитатель: Ребята, посмотрите на картинку и подумайте, о чем мы с вами сегодня будем говорить? (ответы детей)

В.Г. Вос-ль. Каждый из нас что-то или кого-то любит, любит маму, игрушку, свой дом, свою кроватку. Мы любим свой город, в котором живём. Сегодня мы вспомним, все, что мы знаем о нашей стране, Родине, городе в которой мы живём. Кто управляет нашей страной, кто проживает в нашей стране.

Но мы не просто будем с вами беседовать и рассматривать иллюстрации, я приглашаю вас в путешествие **волшебном ковре-самолёте**. Итак, располагаемся на ковре-самолёте и полетели

Звучит музыка

Мы будем останавливаться с вами на различных волшебных станциях. И будем вспоминать или узнавать что – то новое, интересное о нашей стране.

1 станция называется: «Моя страна – а как тебя зовут? »

Мы живем в огромной прекрасной стране. Это большая Родина. Как и человека, у страны есть имя.

- Как называется наша страна? Назовите её имя? (Россия)

Один из детей читает стихотворение.

«Необъятная страна».

Если долго-долго, долго,

В самолёте нам лететь,

Если долго-долго, долго,

На Россию нам смотреть,

То увидим мы тогда,

И леса, и города,

Океанские просторы,

Ленты рек, озёра, горы...

Мы увидим даль без края,

*Тундру, где звенит весна,
И поймём тогда какая,
Наша Родина большая,
Необъятная страна.*

(В. Степанов)

Л.Н. (слайд) Далее воспитатель показывает на карте территорию России и уточняет название страны, показывает детям, что страна очень большая, необъятная, в ней много озёр, морей и рек.)

- Ребята, а как называем мы людей, которые живут в нашей стране? (Россияне). Какие еще народы проживают на территории России? (Татары, якуты,

Далее воспитатель предлагает детям рассмотреть свою страну на глобусе.

Что означает глобус?

.-Ребята, а кто же управляет такой большой страной?
(Президент)

Показывает портрет президента. **Слайд**

-Интересно, а как же этот человек стал президентом? Что он делал чтобы стать таким великим человеком? (рассуждения детей). Как зовут нашего президента?

Летим дальше.

В.Г.2. Станция вторая необычная, познакомит она нас со знаками и символами нашей страны.

- Обратите внимание на эту иллюстрацию, что на ней изображено? **слайд**

Это герб нашей страны. Герб объединяет людей, которые живут в одной стране, является отличительным знаком государства.

На нём старались изобразить что-то важное для страны.

Каждый символ и цвет на гербе имеет своё значение.

Воспитатель вместе с детьми расшифровывает символы и цвета, изображенные на нашем гербе. Давайте рассмотрим герб России.

— Что вы видите в центре?

— Орла.

— Расскажите о нём, какой он?

— С двумя головами, с поднятыми крыльями.

— Как вы думаете, почему изображён орёл?

— Орёл на гербе обозначает силу, это значит, что государство — сильное и непобедимое.

— Но почему у орла две головы?

— Это необычный орел, а волшебный орел — царь, повелитель всех птиц. У него две головы, потому что он должен смотреть во все стороны огромной страны и видеть всё, что происходит вокруг. Над головами орла три короны, а в лапах он держит знаки царской власти: похожий на волшебную палочку скипетр и золотой шар — державу.

В центре большого герба находится щит. На щите изображен всадник на белом коне, сразивший дракона. **Государственный герб Российской Федерации представляет собой четырёхугольный, с закруглёнными нижними углами, заострённый в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орёл увенчан двумя малыми коронами и — над ними — одной большой короной, соединёнными лентой. В правой лапе орла — скипетр, в левой — держава. На груди орла, в красном щите, — серебряный всадник в синем плаще на**

серебряном коне, поражающий серебряным копьём чёрного, опрокинутого навзничь и попранного конём дракона

Я предлагаю вам среди этих гербов найти герб нашей России(**В конвертах**)

Дидактическая игра: «Найди свой герб»

Ребёнок читает заранее выученное стихотворение.

«Герб России».

У России величавой

На гербе орел двуглавый,

Чтоб на запад и восток

Он смотреть бы сразу мог

Сильный, мудрый он и гордый,

Он – России дух свободный.

Л.Н. -Кроме герба у нашей страны есть еще один государственный символ, который также как и герб, отличает нас от других стран.

-Кто подскажет, что это за символ? (Флаг) .

Флаг России ([Государственный флаг Российской Федерации](#)) — её официальный [государственный символ](#), наряду с [гербом](#) и [гимном](#). Представляет собой прямоугольное [полотнище](#) из трёх равновеликих горизонтальных полос: верхней — [белого](#), средней — [синего](#) и нижней — [красного](#) цвета.

-Как выглядит флаг нашей страны? С чем сравниваем эти цвета?

3 Ребёнка зачитывают стихотворение. С показом полос «О флаге».

1р. Я – белый цвет – свобода, гордость, слава,

2р. Я – синий цвет – покров родной страны,

3р. Я – красный цвет – могучая держава,

Вместе: Все вместе мы – едины и сильны!

Дидактическая игра: «Сложи флаг».

Летим дальше на нашем ковре-самолёте. Куда же он теперь нас принесёт?

3 Остановка музей (из разных предметов найти те, которые принадлежат нашей стране).

В.Г4Остановка называется: «Там где я родился и живу. Мой любимый город».

- Как называется наш город?

На слайдах - Рассмотрите иллюстрации, достопримечательности нашего города. (Назвать их).

- А у нашего города тоже есть свой герб. Рассмотреть герб, выяснить его особенности.

Легенда по ЗЕЮ.

Ребёнок читает стихотворение про г. Зею.

Проводится игра: «Сложи из пазлов герб нашего города».

- Какие улицы вы знаете? Назовите самые любимые места в городе, которые вы посещали вместе с родителями. (Рассказы детей).

При составлении рассказа можно смотреть на фотографии.

4. Полетели дальше.

Л.Н. - что это мы видим? Слайд

Показ карты амурской области. Назовите города Амурской области?

6. Остановка «Финишная».

Наше путешествие закончилось. Я предлагаю вам немного поиграть, и заодно проверить, что вы сегодня запомнили из нашего волшебного, необычного, поучительного путешествия.

Игра: «Я спрошу, а ты ответь!» с флагом

- Как называется страна, в которой мы живём?

- Как называется наш город?

- На какой улице ты живёшь?

- Что изображено на Российском гербе?

- Как называют людей, которые живут в нашем городе?

- Какие цвета присутствуют на Российском флаге?

? - Какие города ты еще знаешь?

- Кто управляет нашей страной

«Лучше нет родного края».

Жура-жура-журавель!

Облетел он сто земель.

Облетел, обходил,

Крылья, ноги натрудил.

Мы спросили журавля:

Где же лучшая Земля?

- Отвечал он пролетая:

- Лучше нет родного края!

В.Г.Выложить на контурной карте города Амурской области.

Тема: Растения Красной книги Амурской области

Области интеграции: Коммуникация, Познание, Художественное творчество, Здоровье, Социализация, Музыка.

Форма проведения: Организованная образовательная деятельность. Беседа.

Цели: Познакомить детей с Красной книгой; с растениями, занесенными в нее; с проблемами охраны растений, сформировать представление о той угрозе, которую представляет собой неразумное воздействие на природу человека; активизировать познавательный интерес у дошкольников.

Задачи:Обучающие: сформировать представления о Красной книге, о целях создания; познакомить с понятием « Красная книга растений Амурской области» и растениями, занесенными в нее.

Воспитательные: воспитывать внимательное, сознательно бережное отношение к растениям и окружающей природе, чувство понимания прекрасного; воспитывать ответственное отношение к природе области.

Развивающие: развивать познавательный интерес к растениям нашей области и природе; развивать воображение, внимание, мышление, умение обобщать, делать выводы.

Оборудование: Красная книга растений Амурской области, цветные иллюстрации редких растений, альбомные листы, краски, кисти, ватные палочки.

Методы и приемы: иллюстративно - словесный, сравнения, обобщения.

Алгоритм проведения.

Воспитатель: Природа имеет очень важное значение в жизни каждого человека: ведь кроме красоты и прекрасного настроения, она дает человеку то, без чего жить невозможно. А что именно, подскажут загадки:

Ну-ка, кто из вас ответит:

Не огонь, а больно жжет,

Не фонарь, а ярко светит,

И не пекарь, а печет. (солнце)

- Может ли человек прожить без солнечного тепла?

Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь.

Он – невидимый, и все же

Без него мы жить не можем. (воздух)

- А без воздуха мы можем прожить?

Меня пьют,

Меня льют,

Всем нужная я.

Кто такая? (вода)

- Солнце, воздух вода, и все это природа. Человек живет в природе, от природы зависит жизнь человека.

Воспитатель: А как вы думаете, ребята, от человека зависит красота природы? (люди сажают деревья, оберегают животных, кормят птиц)

- А ведь растения, животные – это тоже наша природа. Красота, которую дарит природа, бесценна.

Если денег накопить

Можно многое купить-

Дом, одежду и завод

Самолет и пароход.

- А есть ли что-нибудь такое, чего нельзя купить? (ответы детей)

Но нельзя купить росу,

Птичье пение в лесу

И не спрятать в кошелек

Родничок и тополек.

В.Зотов

- А всегда ли человек помогает природе? А может ли человек губить природу? (загрязняет реки, вырубают леса, отлавливают животных)

Воспитатель: Ребята, куда бы мы не посмотрели, почти всюду увидите разнообразные растения. Они растут в лесах и на лугах и в парках и скверах. Вы когда видите красивые цветы вам их, хочется сорвать? (ответы детей)

А если мы все сорвем по одному цветку, что будет? Цветы могут уже совсем не вырасти, потому, что вы можете повредить корешок. И цветов каждый год становится все меньше и меньше.

Дерево, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

Задумались люди: как же остановить это безумие

- И вот в 1966 году ученые решили издать Красную книгу.

Ребята, как вы думаете, почему книга такого цвета? (цвет тревоги, опасности)

Воспитатель: Сегодня мы с вами познакомимся с Красной книгой растений Амурской области.

В эту книгу занесен багульник (выставляется фотография)

Багульник (рододендрон)

Расплескалась вновь заря

Розово-румяным.

Светлый май, тепло дая

Ароматом пряным,

Лижет розовый туман

Склоны ближней сопки,

Там багульника дурман

Терпкий, пряный, стойкий.

Удивительной красы

Нежные создания,

С каплей утренней росы

Льют благоуханье.

На амурских берегах

Наш багульник майский.

Он живет в моих мечтах

Уголочек райский.

- Еще одно растение занесено в красную книгу – это лилия

Лилия

Стройный нежный стебелек,

Очень необычный –

Это лилии цветок,

Среди всех отличный.

Вы найдете лилию

На гербах городов,

Если дарят лилию – это больше слов!

Символ благородства,

Символ красоты,

Уважают лилию всей земли цветы!

- И еще один цветок из Красной книги. Про него я вам загадаю загадку:

На зеленом шнурочке

Белые звоночки

Знают даже малыши

То лесные (ландыши)

(Выставляется фотография)

Ландыш

Возле леса на опушке

Листья как у зайца ушки

Очень гладкие большие

И блестящие такие.

Стебелек довольно тонкий
А на нем бубенчик звонкий,
Как жемчужные горошки
Белые цветочки крошки.

Запах нежный ароматный,
И душистый и приятный...

Только брать в букет не стоит

Украшение лесное –

Ландыш он красив на вид.

Но, представьте –ядовит!

Воспитатель: А сейчас мы с вами пойдем на лужайку. (физминутка)

« Лесная лужайка»

Мы к лесной полянке вышли,

Поднимаем ноги выше,

Через кустики и кочки,

Через ветки и пенечки.

Кто высоко так шагал –

Не споткнулся. Не упал.

Воспитатель: А сейчас мы с вами поиграем в игру « Если я приду в лесок»

- Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим « да», если я буду поступать плохо, то вместе отвечаем «нет».

Если я приду в лесок

И сорву ромашку? (нет)

Если съем я пирожок

И выброшу бумажку? (нет)

Если хлебушка кусок

На пеньке оставлю? (да)

Если ветку подвяжу

Кольшек подставлю? (да)

Если разведу костер

А тушить не буду? (нет)

Если сильно насорю

А убрать забуду? (нет)

Если мусор уберу,

Банку закопаю? (да)

Я люблю свою природу,

Я ей помогаю! (да)

Воспитатель: Ребята, давайте с вами сделаем свою Красную книгу, которая будет у нас в группе. Будем пополнять ее картинками, рисунками редких растений. И сегодня мы нарисуем ландыши. Листья рисуем кисточками, вам это знакомо. Цветочки рисуем ватными палочками. Берем палочку, макаем в воду, потом в краску. Рисуем, так, будто ставим точку.

Воспитатель: О чем мы сегодня с вами говорили? О каких растениях Красной книги вы узнали? (ответы детей)

Итог беседы:

Воспитатель: Мы с вами узнали, что есть Красная книга, в которой перечислены редкие растения. Если их не сберечь, то они исчезнут. Человек должен бережно относиться не только к растениям, которые записаны в Красную книгу, но и к тем, которые окружают нас – и в поле, и в саду, и дома.

Можно получить большое удовольствие от общения с природой, не сорвав ни единого листа или цветка. Так как говорится в стихотворении:

...Давай пройдемся медленно по кругу

И «здравствуй» скажем, каждому листку.

Я должен над цветами наклоняться

Не для того, чтоб рвать или срезать,

А чтоб увидеть добрые их лица

И доброе лицо им показать. Только в песне да в сказке уместится, Приамурье моё!

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ.

ПОЧЕТНЫЕ ЖИТЕЛИ ГОРОДА ЗЕЯ



Шуйский Петр Никитович, родился 12 июня 1923 года в с. Троицкое, Ивановского района, Амурской области, в семье крестьян.

В 1938 году окончил семь классов. После окончания школы работал в Зейской лесозаготовительной конторе рабочим.

С 1940 года являлся членом профсоюза.

В 1942 году был призван в Красную Армию.

В 1944 году вступил в ряды Коммунистической партии Советского Союза.

С 1945 по 1947 годы служил в группе советских войск в Германии, в 1947 году демобилизовался из рядов Советской Армии.

В 1947 году плотником в Зейской конторе «Читторг». В 1948 году работал в Зейском отделении Госбанка, в должности инкассатора.

В 1949 году был избран секретарем первичной партийной организации Госбанка.

В 1955 году работал плотником в Зейском строительном участке треста «Амурстрой».

С 1958 по 1960 год был секретарем первичной партийной организации строй участка треста «Амурстрой».

В 1960 году был избран кандидатом Зейского райкома партии. В 1960 году награжден знаком «Отличник социалистического соревнования РСФСР».

С 1962 по 1963 г.г. был председателем построечного комитета профсоюза стройучастка треста «Амурстрой».

С 1967 года наставник молодежи в бригаде. За активное участие в общественной, культурной и хозяйственной жизни города в 1980 году присвоено звание «Почетный гражданин города Зеи».

За труд в строительном участке треста «Амурстрой» награжден шестью Почетными грамотами и занесен в книгу Почета.



Корыткин Анатолий Александрович родился в 1947 году в поселке Буря, рос в Тыгде. Они с матерью, работавшей бухгалтером, жили в покосившейся «деревяшке». Анатолий с малых лет выполнял многие работы по дому — носил воду, колол дрова, мыл полы. Дома зачастую оставался один: мать, Анна Афанасьевна, как и все другие, работала «от звонка до звонка» — с трудовой дисциплиной в то время было ох как строго.

Раиса Наумовна Савельева, которая восемь лет училась с Корыткиным в одном классе, вспоминает:

— Толя пришел к нам во втором классе и сразу обратил на себя внимание своей серьезностью. Учился он преимущественно на «отлично».

— Тщеславие? Желание быть предводителем?

Раиса Наумовна на секунду задумалась.

— Да нет, пожалуй. Просто по-иному он не мог. Для него такое поведение естественно, как пить, есть, дышать...

В школе у Анатолия было много друзей. Класс был дружным, монолитным; даже через несколько лет после окончания школы они собирались вместе. Для чего? Наверное, чтобы «сверить часы», поинтересоваться прожитыми годами, поддержать друг друга советом и делом.

Он до сих пор помнит живописную деревушку Черняево, что стоит на берегу Амура. Там он часто бывал в гостях у своего одноклассника. Словно в другой мир попадал: там они с приятелем открывали друг другу души, там вся обстановка была как-то проще, естественнее, добрее. Может, добротные дома и зеленые сосны были тому причиной? Анатолий задумывался: почему в его Тыгде живетя и беднее, и неуютнее? Наверное, все дело в людях...

Причину неблагоустроенности прежде всего надо искать в себе. Как говорится, каждый — кузнец своего счастья. А общество — это большая группа одиночек. И

совершенствование надо начинать с себя. Будет каждому лучше — и общество в целом изменится к лучшему. А значит, благоустроить можно даже Тыгду...

Школу Анатолий закончил с серебряной медалью. Поступил в Хабаровский политехнический институт. По окончании института с дипломом инженера-механика он возвращается в родную Амурскую область, в город Свободный: как говорят, где родился, там и пригодился. За год работы поднялся на одну производственную ступеньку: был мастером — стал начальником смены. И, как когда-то в школе, был зачинателем многих коллективных дел, что, конечно, не осталось незамеченным. И через год ему предлагают должность секретаря горкома ВЛКСМ. Тогда это считалось повышением по службе, и Анатолий согласился. А через некоторое время в его судьбе наметился коренной перелом, хотя секретарь горкома поначалу даже не подозревал об этом. После возвращения из туристической поездки по Японии друзья из Свободненского сельского райкома комсомола пригласили Анатолия поделиться впечатлениями от поездки. И здесь он увидел самую распрекрасную девушку, с которой через год отправился в совместную турпоездку в Венгрию. По возвращении Анатолий и предложил руку и сердце своей суженой. Жена его, Зинаида Васильевна, родом из села Чембары, что под Свободным. Можно сказать, землячка...

Вскоре он был назначен заведующим отделом комсомольских органов обкома ВЛКСМ, затем секретарем парткома домостроительного комбината. Вот где пригодилось молодому специалисту инженерное образование. С ИТР и рабочими он говорил на равных! А в ноябре 1983 года — очередная ступень: его избирают вторым секретарем Пограничного райкома КПСС города Благовещенска.

— Чувствовал, что будет несладко, — говорит Корыткин. — Но от трудностей я никогда не бегал. Представилась возможность проверить самого себя на прочность, и я этой возможности не упустил.

Подходил к концу 1986 год, когда его неожиданно вызвал к себе заведующий организационным отделом обкома КПСС Геннадий Петрович Ворончихин. Медленно прохаживаясь по приемной заведующего орготделом, Анатолий Александрович размышлял, зачем он вдруг понадобился начальству. В орготдел чаще всего приглашают по одному вопросу — перемещение по службе. А перемещения эти совершались по трем направлениям: во-первых, по прямой — на такую же должность, но в другое место, — во-вторых, вверх и, в-третьих, вниз. В другой район на аналогичную должность его вроде бы не могли передвинуть — не за что. Вниз? Кажется, тоже не за что — за три года работы вторым секретарем Пограничного райкома «проколов» как будто не было...

Он подошел к окну. По тротуару спешили люди. Каждый — индивидуальность, вместе — общество. В Пограничном районе он в ответе за каждого. «В любом случае придется собирать чемоданы, куда-то переезжать, — понял он.

— Так просто в обком не вызовут...»

Ему предложили Зею. Должность председателя горисполкома. «Справишься?» — без обиняков спросил Геннадий Петрович. — «Постараюсь». — «А точнее?» — «Я на Зею всегда смотрел с восхищением, поработать в Зее — это удача. Одна ГЭС чего стоит! К тому же это недалеко от Тыгды, где я вырос». — «Ну, ни пуха тебе, — протянул на прощание руку заведующий организационным отделом. — Мы на тебя надеемся».

Мы беседуем с Корыткиным в его светлом просторном кабинете. Позади него герб города Зеи, трехцветный российский флаг. Ровной стопкой на столе сложены бумаги, с которыми сегодня Анатолию Александровичу предстоит поработать. Хозяин кабинета вежлив, тактичен, ненавязчив. Временами создается ощущение, что он читает мои мысли...

— На должность председателя горисполкома шли с удовольствием? — задаю я вопрос.

Анатолий Александрович задумывается, тщательно подбирает слова для ответа.

— В то время было трудно говорить об удовольствии. Тогда руководствовались принципом: приказы партии не обсуждаются. А ведь я коммунистом почти пятнадцать лет был. О демократическом централизме знаете? Это из Устава КПСС... Хотя в принципе меня устраивала эта должность. А точнее — работа.

Но и прежней работы было жалко. Привык к ней, к окружению, к друзьям и товарищам. А тут предстояли новые встречи, новые ситуации... В общем, я согласился.

В Зею он приехал в самом начале 1987 года. Зима тогда выдалась суровой снежной. Деревья стояли в нарядных белых шубах. Особенно красиво они смотрелись на Набережной. Во все стороны от гидростанции тянулись высоковольтные линии электропередачи, строгой геометрией радовала глаз водосливная часть плотины.

Он вернулся в свой кабинет, сел в незнакомое кресло, которое придется обживать. Взял ручку и стал набрасывать на бумаге примерный план на ближайшее время. Чувствовал, что трудностей будет немало. Особенно в первое время. Хотя бы потому, что некоторые сложившиеся методы управления коллективом и хозяйством придется пересматривать, возможно, даже ломать. Потому что отношение работников к руководству в последнее время изменилось. У людей появилось неумное желание, с одной стороны, лично участвовать в управлении, с другой стороны — ругать руководство, устраивать «общественный разбор полетов».

Предстояло знакомство с работниками аппарата, руководителями предприятий, учреждений, организаций. Словом, с теми, с кем предстояло быть «в одной упряжке».

- Я взял для себя за правило, — говорит Анатолий Александрович, — не подбирать людей «под себя», а работать с теми, которые есть. Ведь наверняка они знают свое дело. Только к каждому нужно найти ключик...

- Значит, не пришлось начинать заново?

- Нет, конечно. К тому же мой предшественник Виктор Владимирович Черемисин заложил для руководящей работы прочный фундамент, построил добротное здание. Зачем его разрушать? Я многому у него научился. И у тех, кто работал с ним, — тоже. Кстати, многие из его команды до сих пор работа ют в аппарате.

- Назовите хотя бы одно мероприятие, рождение которого связывают с вашим именем.

- Ну, к примеру, проведение праздника — дня рождения города... Раньше *Фонтан на площади Шохина*.

Посетивший в 1970 году Зейскую ГЭС поэт Роберт Рождественский пророчески сказал:

Человечество здесь надолго,

Человечество навсегда.

И далее:

Все подсолнухи шара земного

Повернутся на этот свет.

Поэт имел в виду электрический свет, который дадут агрегаты Зейской ГЭС. Так и получилось. Амурский поэт Борис Колпаков откликнулся на стихи Рождественского следующими строчками:

Посреди первобытья земного

Все сбылось, как предвидел поэт,

И подсолнухи шара земного

Повернулись на этот свет.

- Хочется, чтобы каждый человек нашего города жил все лучше и лучше, - продолжает Анатолий Александрович. - Чтобы каждый видел перспективы завтрашнего дня. Люди должны быть уверены, что не случится беды с их детьми и внуками, что об этом заботится администрация города со своими службами.

После паузы добавляет:

- Я ведь теперь далеко не такой эмоциональный, каким прибыл сюда пятнадцать лет назад. Время, заботы вытравили, наверное, сантименты, не до них нынче. Хотя... и без них себя не представляю. От слабости, наверное, не убежишь... А в основном руководствуюсь прагматизмом. Мы даже, помню, создавали группы прагматиков, которые занимались чисто хозяйственными делами.

Экономическая и хозяйственная хватка Короткина давно была замечена руководителями области. Еще в советское время ему предлагали стать первым секретарем Шимановского райкома партии. Отказался. Потом первый глава

областной администрации А. А. Кривченко приглашал его своим заместителем по промышленности. Снова не принял приглашение. Еще один губернатор области, А. В. Сурат, звал его на должность управляющего делами. Но и это не взволновало Анатолия Александровича.

- До чертиков не люблю бумажную волокиту, — сказал тогда он. Кобыткин «ждал свою цель», которую должен был поразить. Ему была нужна самостоятельная реальная работа.

- Я по-прежнему считаю, что у коммунистов были прекрасные цели и замечательные лозунги, — говорит он. — Прежде всего — борьба за счастье народа. Не глобальная, не теоретическая борьба, а приземленная, на том месте, где ты находишься, где носишь партийный билет.

В то же время ему принадлежат следующие слова:

- Я считал и считаю глупостью отмену частной собственности на землю. Землей должны владеть те, кто ее любит, умеет на ней хозяйствовать. А таких людей предостаточно. И я обеими руками за нынешнюю сельскохозяйственную реформу.

И он выбрал себе место, где может применить все свои силы и возможности на пользу людям, когда принял предложение возглавить горисполком. Здесь Анатолий Александрович вместе со своей командой продолжил поиск путей развития города гидроэнергетиков Зеи.

(автор В. Волчков, отрывок из книги «Город у подножия Тукурингры», 2004)



Шохин Алексей Михайлович, Герой Социалистического Труда, Почетный гражданин города Зеи, родился 28 марта 1928 года в селе Первое Пичаево Тамбовской области.

В 1952 году окончил Московский энергетический институт, после чего работал прорабом в управлении строительства шлюза «Камгэсстрой».

С 1954 года работал в управлении строительства «Братскгэсстрой», где прошел путь от прораба до главного инженера, начальника базы стройиндустрии и промышленных сооружений управления строительства.

Приказом от 22 февраля 1964 года № 81 председателя Государственного производственного комитета по энергетике и электрофикации СССР, было образовано управление «Зеягэсстрой», и в этом же году Алексей Михайлович Шохин приезжает в город Зею строить ГЭС в качестве начальника управления «Зеягэсстрой».

Труд А.М. Шохина оценен по достоинству: Главный комитет ВДНХ СССР награждает управление строительства Зейской ГЭС дипломом первой степени, А.М. Шохина – Золотой медалью; в 1980 году за выдающиеся успехи в строительстве Зейской ГЭС А.М. Шохин был удостоен звания Героя Социалистического Труда; награжден Орденами Ленина и Трудового Красного Знамени.

Решением Зейского городского Совета народных депутатов от 17.11.2005 № 86 «О присвоении звания «Почетный гражданин города Зеи» А.М. Шохину присвоено звание «Почётный гражданин города Зеи».

Имя А.М. Шохина носит центральная площадь города Зеи, на которой установлен его мраморный бюст.

Умер А.М. Шохин в г. Москве 08 июля 1988 года.



Лакстигал Эрна Петровна родилась 14 июня 1926 в Благовещенске. В 1927 году семья переезжает в с. Амуро-Балтийск. В 1934 году поступила в Овсянковскую школу, в 12 она уже сама давала уроки для взрослых по ликвидации неграмотности, с началом войны вместо учителей ушедших на фронт сама

начинает учить детей. В 1942 году, окончив среднюю школу, заочно прослушала трехмесячные курсы и была направлена учителем начальных классов, а позже учителем русского языка и литературы в Зейскую среднюю школу им. Фрунзе. С 20 августа 1942 года начинается педагогическая карьера Эрны Петровны. Она преподает в овсянковской, амуро-балтийской школе, с 1953 года она ведет уроки в школе им. Фрунзе, с 1968 года в школе им. Пушкина.

Кроме основной работы занималась краеведением. Была в числе тех, кто в 1965 году создавал краеведческий музей в городе Зея. Является автором книги, посвященной событиям гражданской войны в Зейском районе. Часто встречалась с участниками гражданской войны.

Неоднократно публиковала статьи в газетах «Советская культура», «Амурская правда», «Учительская газета», подготовила около 200 тематических страниц посвященных истории города. Являлась отличным организатором внеклассных занятий учеников. Вместе со своими юными помощниками они самостоятельно создавали книги, собирая статьи и иллюстрации из газет. Заведовала отделом культуры Зейского района. Современники вспоминают об Эрне Петровне как о человеке энергичном, отзывчивом, добром. Она никогда не повышала голос даже на самых непослушных мальчишек. Ученики её очень любили как педагога и человека. Она имела прекрасную домашнюю библиотеку, которой она делилась со всеми желающими получать знания. Писала стихи. Часто она проводила выступления на самые разнообразные темы: «Зея литературная», «Творчество амурских поэтов», «Подвиг зейских гидростроителей» и многие другие.

За большой свой труд она награждена орденом «Трудового красного знамени», значком «Отличник народного просвещения», почетными грамотами министерства просвещения РСФСР, и Амурского обкома КПСС. 25 июня 1980 года Э. П. Лакстигал в числе первых было присвоено звание «Почетный гражданин горда Зеи». А в 1997 году школе №3 было присвоено имя Э. П. Лакстигал, в которой она проработала с 1973 года.



Смирнов Борис Евгеньевич родился в 10 июня 1898 года в с. Сузунский завод Алтайского края в семье сельского священника. В 1918 году окончил мужскую гимназию в городе Бийске.

В 1918 году поступил в Томский университет на медицинский факультет, но был мобилизован в армию Колчака.

Служил в 51 Сибирском стрелковом полку рядовым в городе Барнауле, где находился до лета 1919 года. В сентябре был отправлен в унтер-офицерскую школу в г. Петропавловск, откуда вскоре был со школой эвакуирован в г. Новосибирск. В ноябре дезертировал из армии Колчака. С февраля 1920 по октябрь 1921гг. был под следствием по подозрению в добровольной службе у Колчака. Судом г. Барнаула был оправдан.

Осенью 1922 года поступил на медицинский факультет Томского университета, но в декабре 1922 года за знакомство со студентами, оказавшимися членами меньшевистской организации был выслан в Вятку на 3 года. В 1925 году был возвращен и восстановлен в правах студента.

Государственный университет закончил в 1930 году. Был командирован на Дальневосточный край, назначен в город Зею, где проработал врачом-хирургом. Вместе с ним в Зею приехали его жена и сын. Тогда еще начинающий хирург, он уже брался за сложные операции со знанием дела и очень часто выходил победителем. Однажды на операционный стол попал паренек. В парке произошла драка, и его привезли в больницу с ножом в сердце. И сейчас это одна из сложнейших операций, а тогда... Борис Евгеньевич сделал невозможное.... Во время войны

Бориса Евгеньевича приглашают в Читу, ведущим хирургом эвакуационного госпиталя. Нужны умелые руки знающих свое дело врачей. Легенда или быль - не знаю, но все говорят о том, что в Чите произошел случай, о котором еще долго говорили, писали в газетах.

На операционном столе боец. Все готово к операции, но при вскрытии брюшной полости оказалось, что в ней застрял стабилизатор неразорвавшейся немецкой мины. Борис Евгеньевич выгнал всех из операционного зала и делал операцию один. Он извлек из раненого «подарок от немцев», и передал его саперам. Все закончилось благополучно.

В Чите он проработал до 4 мая 1945 года, прилетая каждую неделю делать операции в Зейской больнице. Чита не хотела его отпускать, перед ним раскрывались большие перспективы. Но Борис Евгеньевич, влюбленный в наш город, в его благодарных жителей, возвращается в Зею. В 1951 году Борис Евгеньевич становится главным врачом Зейской ЦРБ по 1959 год. Граждане города Зеи бесконечно восхищались и благодарили хирурга за бесчисленные трудные, но успешные операции, за многие спасенные жизни. Также Борис Евгеньевич часто выезжал на конференции хирургов. Девиз жизни Бориса Евгеньевича: «Живи сгорая!»

Борис Евгеньевич имеет знак «Отличник здравоохранения», орден красной звезды, медали «За победу над Германией» и «За доблестный труд». В 1954 году Смирнову Б. Е. присвоено звание «Заслуженный врач РСФСР». Зейская центральная районная больница носит имя Б.Е. Смирнова, а на доме № 47 по ул. Полины Осипенко где многие годы жил Борис Евгеньевич Смирнов, установлена мемориальная табличка с такой надписью **«В этом доме с 1937 по 1959 годы жил Борис Евгеньевич Смирнов – заслуженный врач РСФСР, чье имя хранит благодарная человеческая память»**



Максимова Зоя Александровна, родилась в семье служащих 6 августа 1926 года в деревне Пензино, Солигалического района, Костромской области. В семье было четверо детей.

В 1931 году, семья переехала в город Солигалич. В Солигаличе Зоя Александровна окончила педучилище с отличием.

В 1945 году без экзаменов поступила в Ленинградский государственный педагогический институт имени А.И. Герцена.

С 1947 года являлась членом компартии.

В 1949 году окончила институт и была направлена по желанию в Амурскую область.

С 15 августа 1949 года работала учителем географии в первой школе имени М.В. Фрунзе.

В 1955 году была назначена завучем школы им. М.В. Фрунзе, где и работала более 20 лет.

В 1967 году получила значок «Отличника народного просвещения».

В 1972 году было присвоено звание «Заслуженного учителя школы РСФСР».

В 1993 году аттестована на звание учителя высшей категории.

В 1995 году защитила звание учителя высшей категории по предмету географии.

В 1979 году вместе с коллективом учителей и учащихся переведена в школу № 1.



Данилин Дмитрий Степанович, в период с 1965-1985 г.г., являлся первым секретарем Зейского райкома КПСС, с 1986 г. – начальник управления эксплуатации Зейского водохранилища.

Звание «Почетный гражданин г. Зеи» присвоено в 1999 году.



Аксенов Владимир Викторович (1 февраля 1935, с. Гиблицы, Рязанская область, РСФСР, СССР) - бортиженер космического корабля «Союз-22» и космического корабля «Союз Т-2», 36-й лётчик-космонавт СССР, дважды Герой Советского Союза.

В 1953 году окончил Мытищинский машиностроительный техникум, в 1953-1955 годах учился в 10-й военной авиационной школе первоначального обучения в г. Кременчуге, в 1955-1956 годах в Чугуевском военном авиационном училище лётчиков, откуда в декабре 1956 демобилизован в связи с сокращением ВС СССР. В 1963 году окончил Всесоюзный заочный политехнический институт (по специальности — инженер-механик).

В 1957—1973 годах работал в ОКБ-1. С 1959 — член КПСС. Принимал участие в разработке и испытаниях космических кораблей «Восток», «Восход», «Союз», станций «Салют». В качестве технического руководителя испытаний и испытателя занимался оценкой, проектированием и экспериментальной отработкой отсеков КК, отработывал действия космонавтов в открытом космосе, включая переход из корабля в корабль, в условиях искусственной невесомости и лунной гравитации. Разрабатывал методики работы космонавтов и занимался их обучением по выполнению программы полётов.

В отряде космонавтов с марта 1973 года.

В 1974—1976 годах проходил подготовку к полёту по программе 7К-С («Союз Т») в составе экипажа вместе с Л. Д. Кизимом, одновременно возглавлял группу гражданских- бортиженеров, готовившихся по этой программе.

С января 1976 года готовился в качестве бортиженера первого экипажа по программе испытания многозональной фотокамеры МКФ-6 (ГДР) вместе с В. Ф. Быковским. 15—23 сентября 1976 года совместно с В. Ф. Быковским совершил свой **первый полёт** в качестве бортиженера на КК «Союз-22» продолжительностью 7 суток 21 час 52 мин 17 сек (позывной — *Ястреб-2*). Полёт производился по программе сотрудничества социалистических стран в области исследования и использования космического пространства в мирных целях.

За успешное осуществление полёта и проявленные при этом мужество и героизм В. В. Аксёнову было присвоено звание Героя Советского Союза и вручена медаль «Золотая Звезда» (№ 11278).

В 1976-1978 годах продолжил подготовку в группе по программе 7К-С и 7К-СТ («Союз Т»). С 1978 проходил подготовку в качестве бортиженера по программе первого пилотируемого испытательного полёта КК «Союз Т» вместе с Ю. В. Малышевым.

Второй космический полёт совершил 5—9 июня 1980 года совместно с Ю. В. Малышевым в качестве бортинженера на КК «Союз Т-2» (позывной — *Юupiter-2*). Была осуществлена стыковка с орбитальным научно-исследовательским комплексом «Салют-6» — «Союз-36», на котором работал экипаж основной экспедиции в составе: (Л. И. Попова и В. В. Рюмина). Продолжительность полёта — 3 сут 22 час 19 мин 30 сек. Основная задача — произвести первые испытания в пилотируемом режиме нового, усовершенствованного транспортного КК типа «СоюзТ», предназначенного для замены космических кораблей типа «Союз».

За успешное проведение испытания усовершенствованного транспортного корабля «Союз Т-2» и проявленные при этом мужество и героизм В. В. Аксёнов награждён второй медалью «Золотая Звезда».

17 октября 1988 года отчислен из отряда космонавтов в связи с уходом на пенсию и переходом на другую работу.

В 1983—1992 заместитель председателя Правления Советского фонда мира. С октября 1988 — директор Государственного научно-исследовательского центра по изучению природных ресурсов (ГосНИИЦИПР) Госгидромета СССР, который занимался проектированием автоматических космических аппаратов по дистанционному зондированию Земли. В 1990—1992 — генеральный директор НПО «Планета», объединившего ГосНИИЦИПР и ряд предприятий. В 1990—1996 — зам. председателя совета директоров Мосбизнесбанка. С 1992 — заместитель председателя исполкома ассоциации «космос». С 1996 — председатель президиума общественной организации «Духовное движение России».

Награды и звания:

Дважды Герой Советского Союза (1976, 1980)

Два ордена Ленина (1976, 1980)

Медаль «За заслуги в освоении космоса» (12 апреля 2011 года) — *за большие заслуги в области исследования, освоения и использования космического пространства, многолетнюю добросовестную работу, активную общественную деятельность*

Медаль «Ветеран труда»

Золотая медаль «За заслуги перед наукой и человечеством» (ЧССР)

Орден Карла Маркса (ГДР (1976))

Заслуженный мастер спорта СССР

Почётный гражданин городов Гагарин, Рязани, Калуги, Касимова, Джезказгана, Ленинска, Зеи, Мытищ и графства Джефферсон (штат Кентукки, США).



Евсеев Иван Иванович, родился 25 апреля 1926 года, в Иркутской области, станция Тулун, в семье рабочего.

В 1954 году переехал в город Иркутск. Работал на строительстве Иркутской ГЭС в Гидроспецстрое рабочим.

В 1955 году по направлению приехал на строительство Братской ГЭС, где работал плотником, а в 1956 году бригадиром комплексной бригады.

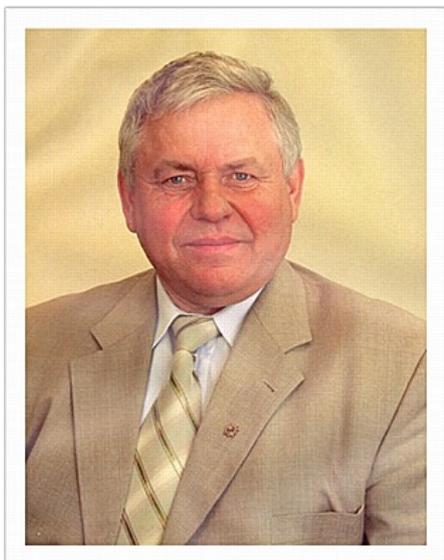
За строительство Братской ГЭС был награжден медалью «За трудовую доблесть» и орденом Ленина.

В 1965 году по вызову переехал в город Зею Амурской области работал бригадиром комплексной бригады Зейской ГЭС.

За строительство Зейской ГЭС в 1971 году удостоен звания Герой Социалистического Труда с вручением медали «Золотая Звезда» и ордена Ленина.

Награжден орденом «Знак Почета» и медалью «За доблестный труд» в честь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина.

Звание «Почетный гражданин г. Зеи» присвоено в 1980 г.



Емельяненко Борис Максимович, родился 07.07.1946 г.

С 1997 по 2006 год был назначен генеральным директором ОАО Зейская ГЭС. Выехал из города Зеи на постоянное местожительство в г. Благовещенск Амурской области. Звание «Почетный гражданин города Зеи» присвоено в 2003 году.



Колосова Анна Владимировна - врач-хирург Зейской ЦРБ, стаж работы 37 лет. Звание «Почетный гражданин города Зеи» присвоено в 1995 году.



Конько Владимир Васильевич, родился 28.02.1926 г., главный инженер управления строительства Зейской ГЭС, с 1964 года до пуска всех шести агрегатов ГЭС осуществлял техническое руководство строительством. Умер 18.05.2005 г.



Кузьменко Георгий Андреевич, родился 29.04.1926 г. В период с 1968-1986 гг. председатель Зейского комитета народного контроля, председатель Совета ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов. Звание «Почетный гражданин города Зеи» присвоено в 1999 году.



Логуненко Сергей Михайлович, заслуженный работник культуры РСФСР, режиссер Зейского народного театра родился 01.09.1943 года в деревне Стволино Смоленской области Понизовского района.

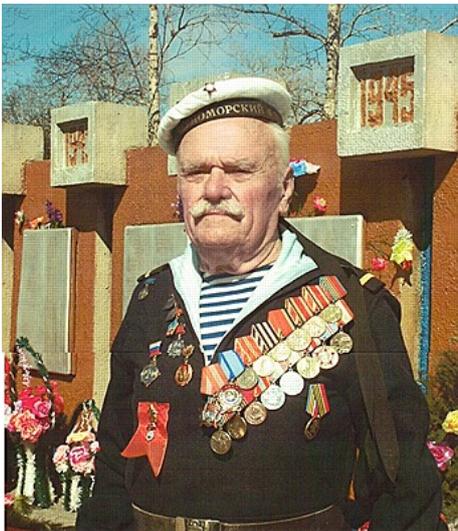
С 1963 по 1966 год служил в рядах Советской армии в городе Свободном Амурской области в воздушно - десантных войсках. Здесь же стал членом КПСС. Образование высшее, закончил Хабаровский институт культуры.

В Зее живет с 1967 года.

С 1967 года и по настоящее время руководит народным театром.



Ломакин Владимир Васильевич, родился 21.02.1939 г. в с. Харашибирь Бурятской АССР. Горный инженер-геофизик, окончил в 1968 г. Иркутский политехнический институт – горный инженер - механик. С 1979 года ст. артель «Юрская» ПО «Джугджурзолото», артели «Север» и «Дружба» ПО «Забайкалзолото». 1985 г. – главный инженер с/артели «Восход» ПО «Амурзолото» и с декабря 1985 г. - председатель артели старателей «Восток – 1». Звание Почетный гражданин города Зеи присвоено в 1999 году. Награжден медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» и знаком «Горняк России». Умер и похоронен в 2012 г. в городе Зее.



Моривец Василий Васильевич – Участник Великой Отечественной войны и трудового фронта, ветеран труда. С 1966 г. работал на строительстве Зейской ГЭС. Звание «Почетный гражданин города Зеи» присвоено в 2011 году.



Шабает Александр Иванович - учитель физической культуры и спорта.

Шабает А.И., проработал в системе образования 48 лет, в г.Зея работал с 1968 года учителем физической культуры. Более 14 лет с 1982 по 1996 год на общественных началах вел городскую методическую секцию учителей физкультуры, с 1982 года ведет группу здоровья для взрослых. В 1969 году внедрил городскую легкоатлетическую эстафету.

В 2009 году был избран депутатом 5 созыва. В 2011 году издал книгу «Крепкие корни дают могучую крону» об истории развития Зейского спорта.

За период работы был награжден: Почетной грамотой Министерства Просвещения РСФСР от 13.10.1980; 1984 году присвоено звание «Старший учитель»; награжден знаком «Отличник народного образования», 1988 года; присвоено почетное звание «Заслуженный учитель РФ», 2000 году; медалью за вклад в развитие образования, занесен в Международную энциклопедию «Одаренные дети», 2014 году.



Сухарев Михаил Васильевич родился 1922 году в Приморском крае в крестьянской семье. В 1935 году семья была репрессирована и выслана в Хабаровский край на лесозавод № 13, где работали под надзором комендатуры. В 1936 году Михаил Васильевич переехал с разрешения коменданта в город Зею. В 1941 году закончил 10 классов и после школьного бала добровольцем ушел на фронт.

За боевые действия на фронте М.В.Сухарев награжден медалями «За боевые заслуги» и «За оборону Сталинграда».

После ранения был демобилизован. И бывший начальник разведки 228-го гвардейского стрелкового полка стал работать в городе Зее преподавателем военного дела в родной школе. Одновременно учился в учительском институте в городе Чите. После его окончания поступил в Благовещенский государственный педагогический институт и начал преподавать историю.

Награжден знаком «Отличник народного образования РСФСР».

Пользовался большим уважением горожан, за что был удостоен звания «Почетный гражданин города Зеи» в 1999 году.

Уйдя в 1987 году на заслуженный отдых, Михаил Васильевич вел большую военно-патриотическую работу среди молодежи, и очень многое сделано им для развития в городе краеведения и туризма.

Умер Михаил Васильевич 12.05. 2006 г.



Тарасов Виктор Иванович, родился 05.07.1949 г.

С 1993 г. был председателем а/старателей «Мая», генеральным директором ОАО «Прииск Дамбуки». Звание «Почетный гражданин города Зеи» присвоено в 2003 году.



Урухпаев Юрий Евгеньевич, родился 19.12.1946. Начальник теплоэнергетического цеха ОАО «Зейская ГЭС». Звание «Почетный гражданин города Зеи» присвоено в 1995 году. Умер в 2014 году.



Митюшкина Надежа Васильевна, директор Зейского медучилища (1958г. по 1960г.). С 1960г. по 1975г. – главный врач Зейской центральной районной больницы. Проработала в Зейской ЦРБ 43 года, ветеран здравоохранения. Звание «Почетный гражданин г. Зеи» присвоено в 1997 г.

ЭВЕНКИЙСКИЕ ИГРЫ.

Игра "Ловля хариуса"

В этой игре участвовали дети, мужчины и женщины.

Веревку с привязанной к ней, вырезанной из дерева фигуркой рыбы (длина ее - 15-20 см., ширина - 2 см.) перебрасывали через сук дерева. Участники состязаний, прыгая поочередно, должны в прыжке задеть ногой рыбу. Первоначальная высота, на которой подвешена рыба, для детей - 1 м., для взрослых - 1,5 м. Игрок, не задевший рыбу, выбывает из соревнований. Участники, доставшие рыбу ногой, продолжают состязание на большей высоте. Побеждает тот, кто сможет достать рыбу на наибольшей высоте.

Перетягивание пальцами

Участниками состязания были мальчики и мужчины. На земле прочерчивали линию. Двое участников становились на линии друг против друга, сцепившись пальцами. При этом заранее обговаривали, каким из пальцев будут пользоваться. Победителем признавался тот, кто перетягивал соперника на свою сторону на длину руки до локтя. Поражение засчитывалось и тому, кто допускал расцепление пальца,

Перетягивание локтевыми сгибами

Двое участников, сидя боком друг к другу, сцепляли согнутые в локте руки и тянули соперника на свою сторону. Победителем признавался тот, кто вынуждал

соперника распрямить руку. В этом виде состязались и женщины.

Перетягивание руками за затылки.

Участники игры садились друг против друга, упираясь коленями. Каждый хватал одной рукой за затылок соперника, другая рука упиралась ему в грудь. Цель состязания заключалась в том, чтобы пригнуть голову соперника. Обычно в этом виде состязания принимали участие самые сильные мужчины.

Групповое перетягивание - куркат.

Две группы участников садились на землю в ряд, держась сзади за пояс сидящего впереди. Самые сильные занимали передние позиции и держались за палку. Победителем признавалась команда, которая заставляла соперников отпустить захват. Вариацией этой игры было перетягивание с позиции стоя, держась за толстый ремень.

Прыжки в высоту

Прыгали через аркан - маут, натянутый между двумя деревьями, опираясь на деревянный шест. По мере преодоления одной высоты, аркан постепенно поднимали все выше. В этом состязании принимали участие мужчины и мальчики.

Метание аркана (маута)

На расстоянии 15 метров от линии броска устанавливали шест высотой 1,5 метра. Участники по очереди бросали аркан, стараясь накинуть его на шест. Делались одна пробная и три зачетные попытки. При равном количестве попаданий между этими соперниками проводилась переигровка, давались еще три попытки. Победителем признавался тот, кто набросил аркан на шест наибольшее количество раз. В игре участвовали как мужчины, так и женщины.

Бег с грузом

С грузом, в качестве которого использовали оленьи вьюки одинакового веса, бежали на расстояние 100 метров. Стартовали все участники одновременно. В этом состязании принимали участие только мужчины.

Бег на охотничьих лыжах

Состязание на охотничьих лыжах, подбитых камусом, проводилось по целине на расстояние 1 км. Стартовали все лыжники одновременно. Участвовали мужчины и мальчики.

Гонки на оленьих упряжках

Раньше состязались только мужчины на расстояние 1 нулги (10 км.). Старт мог

быть раздельным или общим. Ныне проводятся соревнования и среди женщин на расстояние 5 км.

Гонки верхом на оленях

Это детские состязания. Одновременно стартуя, участники соревнования проходили дистанцию 1 км.

Ходьба на пятках

Это тоже детский вид состязаний. Расстояние - 20-30 метров.

Развлекательные игры

Игра "Мультах"

Участники игры выстраиваются по кругу. Водящий, лежа в центре круга, держит веревку с камнем или костью на конце. С криком "Мультах" он начинает крутить веревку с максимальной скоростью. Игроки должны, подпрыгивая, избежать удара камня по ногам.

Игра "Кунэли"

В эту игру играли подростки и молодежь до вступления в брак.

Участники разделялись на две команды: юношей и девушек. Игра начиналась с подбрасывания вверх палки. Каждая команда старалась поймать ее в воздухе. Команда, поймавшая палку, бежала к дереву соперников и каждый член команды должен был поцарапать дерево этой палкой. Палку передавали друг другу из рук в руки. Соперники же старались выбить палку из рук нападающих. Если это удавалось, то они в свою очередь бежали и проделывали то же самое с деревом противников. Побеждала команда, нанеся большое число царапин на дерево соперников.

Игра "Коршун" (Лмунчикат)

Участник игры выбирали "коршуна" и "мать" (эннын). Все остальные играли роль детей. Стоя за спиной матери, они начинали дразнить коршуна словами "Коршун, коршун, ты потерял свой кошелек!" В ответ на это коршун начинал преследовать детей. Он должен был поймать последнего в колонне игрока, чтобы отобрать воображаемый кошелек. Игра продолжалась до тех пор, пока коршун не переловит всех участников, включая мать. Затем выбирали новых "коршуна" и "мать", и игра продолжалась.

Игра "Вылавливание предмета"

(Хэрэлибгивун)

Участники игры садились плотно друг к другу, согнув ноги в коленях, образуя круг. Один из игроков, водящий, должен был выхватить у них предмет (ветку, платок или что-нибудь другое), который игроки передавали друг другу под

согнутыми коленями. Игрок, у которого водящий выхватывал предмет, сменял его. Если водящий так и не смог отобрать предмет, его сажали в круг, били легонько по макушке, приговаривая: "Неумеха, руки-крюки у тебя".

Игра "Выхвати палочку"

Одному игроку завязывали глаза. Остальные участники готовили себе палку, делая на ней каждый свою пометку. Эти палки клали в ряд перед водящим. По сигналу каждый должен был выхватить свою палку, а водящий - поймать или палку, или игрока за руку. Пойманный игрок сменял водящего.

Игра "Олени и волки" (орорахилкан)

Играющие выбирали "волка" и разделялись на две команды "оленей". Каждая из команд чертила себе круг и становилась внутрь его. Задача оленей состояла в том, чтобы перебежать из одного круга в другой. Волк ловил перебегающих оленей. Игра заканчивалась, когда волк поймает всех оленей.

Игра с арканом (маутом)

Участники игры, держась руками за аркан, растягивали его по кругу. Водящий становился внутрь круга. Игроки бегали по кругу, перехватывая руками маут, то в одну, то в другую сторону. Задачей водящего было поймать игрока, т.е. тронуть его за руку. Пойманный игрок выбывал из игры, если хоровод не поворачивал бег в обратную сторону.

Игра "Ловля оленей"

Выбирали двух водящих, которые брали аркан за концы и старались поймать кого-нибудь из бегающих в пределах определенной зоны игроков, т.е. сомкнуть концы аркана так, чтобы тот оказался охвачен арканом. Пойманные сменяли водящих.

Игра в мяч (Мачикат)

Участники игры разделялись на две команды линиями. Игроки должны были, пиная ногой катить его за линию команды противника.

Игра "Киликат"

На льду делали лунку и чертили на разном удалении от нее пять линий. Цель игры заключалась в том, чтобы ударом деревянного молотка закатить в лунку деревянную шайбу. Начинали с ближайшей к лунке линии. Победителем признавался тот, кто закатит шайбу в лунку со всех пяти линий, сделав при этом наименьшее количество ударов.

«Герой Советского Союза».

Это **Нестерович Павел Владимирович**. Сапёр. Принимал участие в Курской битве, в освобождении Белоруссии и Польши, воевал в Пруссии.

Сл.7

Первым 15 ноября 1943 года под огнём противника переправился через реку Днепр и натянул канат для **парома**. Затем на пароме переправил подразделения, 9 противотанковых пушек, 4 батареи миномётов и боеприпасы к ним. Когда осколком снаряда перебило трос, и над паромной переправой нависла угроза. Нестерович без раздумий несколько раз нырял в ледяную воду реки Днепра, что бы найти концы перебитого каната, соединить их и опять возобновить переправу воинских подразделений.

За такую сложную задачу, 30 октября 1943 года Павлу Владимировичу присвоено звание, Героя Советского Союза за обеспечение работы паромной переправы через Днепр. **Награждён, орденами Ленина, Красной звезды, и медалями.**

Сл.8

Пермяков Владимир Васильевич

С 13 лет работал в промартели. Был механик-водитель танка Т-34, со своим боевым командиром Олегом Матвеевым форсировали Западный Буг под водой, лишь башня танка виднелась над поверхностью воды. Осуществил разгром немецкой группировки, между реками Вислой и Одером освобождая Польшу.

Сл.9

На своём танке Т-34 полностью разгромил железнодорожную станцию, уничтожил 37 автомашин, 3 самолёта, 18 повозок, один **эшелон** (что такое эшелон?), один паровоз и около 50 солдат и офицеров противника. За годы войны Владимир Пермяков тринадцать раз горел в танке, тринадцать раз менял своего «железного коня». А свой 14 танк Владимир Васильевич 3 мая 1945 года остановил у окутанного дымом рейхстага в Берлине. Владимир Васильевич был три раза ранен и четыре раза контужен.

Сл.10

Но тех, кто прошел тяжелый путь войны, и не вернулся на родную землю не стоит забывать об их героических подвигах. Среди погибших людей был наш земляк **Клепиков Георгий Петрович**

Ему и 18 еще не было, когда началась война. Тайком от матери стал бегать в военкомат. И вздохнул вроде как облегченно, когда в марте 1942г выложил перед ней повестку. Воевал **Георгий Петрович** на Ленинградском, Украинском фронтах. Командовал взводом, после погибшего командира. Когда переправлялся через реку Вислу, уничтожил около 70 вражеских солдат и офицеров. 2 августа 1944года Г. Клепиков погиб. Посмертно был награжден орденом Красной Звезды и присвоено звание Героя Советского Союза. В настоящее время в центре с. Овсянка стоит обелиск (памятник), улица названа в его честь, школа и его именем назван разъезд на БАМе.людей.