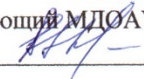


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДЕТСКИЙ САД № 14 ГОРОДА ЗЕИ**

**УТВЕРЖДЕНО**

заведующий МДОУ ЦРР-д/с №14

 Е.И.Нехаенко

15 июля 2022



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-  
ДЕТСКОГО САДА №14 ГОРОДА ЗЕИ**

**ЗА 2021-2022год**

## I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение Центр развития ребенка-детский сад №14
Руководитель	Елена Ивановна Нехаенко
Адрес организации	676244 г.Зея мкр.Светлый 16/1
Телефон, факс	3-11-35
Адрес электронной почты	medwedewa.tan2013@yandex.ru
Учредитель	отдел образования Администрации г.Зея
Дата создания	1976 год
Лицензия	От 06.03.2015года серия 28ЛО1 № 0000538

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 14 расположено в двух отдельных корпусах:

Корпус № 1 находится по адресу: 676 244, г.Зея, мкр Светлый 16/1, телефон:3-11-35, в 2021-2022 учебном году детский сад посещало 100 детей.

Корпус №2 расположен по адресу: 676244 г.Зея, мкр. Светлый7/1 телефон: 3-14- 52, наполняемость в 2021-2022 учебном году составила 123 ребенка.

Общая наполняемость ДООУ -223 ребенка.

В детском саду функционирует 11 групп, из них 3 группы для детей раннего возраста от 1года до 3 лет, в них детей – 54, 1 группа комбинированной направленности 19 детей, 7 групп общеразвивающей направленности в них 150 детей.

### Анализ контингента воспитанников по месту проживания

год	Количество воспитанников	
	мкр. Светлый, кол-во,%	Другие территории города, кол-во,%
<b>2020-2021</b>	211, 89%	24, 11%
<b>2021-2022</b>	205, 87%	30, 13%

### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	203	91%

Неполная с матерью	18	8%%
Неполная с отцом	0	-
Оформлено опекунство	2	1%

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников семей
Один ребенок	111	47%
Два ребенка	99	43%
Три и более детей	25	10%

Основное количество родителей имеет средне-специальное образование, воспитанники проживают в благополучных семьях в благоприятных жилищных условиях.

Приоритетное направление деятельности МДОАУ ЦРР-д/с№14: познавательное-речевое и физическое развитие.

Деятельность ДОУ строится в соответствии с нормативными локальными актами, регламентирующими образовательный процесс в дошкольной организации:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Уставом ДОУ;

-Локальными актами, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса.

МДОАУ ЦРР – д/с №14 осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

-обеспечение реализации в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки воспитанников установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям воспитанников;

-создание безопасных условий обучения, воспитания и развития воспитанников, присмотра и ухода за воспитанниками, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье воспитанников, работников ДОУ;

-соблюдение прав и свобод воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, работников ДООУ.

## **II. Охрана и укрепление здоровья воспитанников**

Дошкольное учреждение проводит значительную работу по формированию у воспитанников начальных представлений о здоровом образе жизни, в воспитательно-образовательный процесс включаются физкультурные минутки, дыхательные упражнения, самомассаж, логоритмические упражнения, гимнастика для глаз и т.д. В 2021-2022 учебном году проведены тематические недели Здоровья (ноябрь, апрель), которые были посвящены профилактике гриппа, формированию культуры здорового питания, спорту, основам безопасности жизнедеятельности и т.д. Для пропаганды здорового образа жизни в детском саду в течение года работала детско-взрослая агитбригада, для воспитанников и их родителей были подготовлены и показаны театрализованные представления по темам: «Витаминная страна» «Спорт, движение, здоровье», «Здоровая еда», «Я прививки не боюсь».

В течение года с детьми регулярно проводились спортивные праздники и развлечения: «Спортивная осень 2021», «Я и папа-это сила», «Быстрее, выше, сильнее», «Мы едины, мы непобедимы», «Самая спортивная мама» и т.д. Воспитанники подготовительных групп принимают участие спортивных соревнованиях по сдаче нормативов первой ступени ГТО, дошкольники старших групп в городских соревнованиях «Веселые старты». Родители воспитанников активные участники физкультурных праздников, досугов, спортивных и оздоровительных акций.

Дети, посещающие детский сад проходят плановые профилактические осмотры медицинскими работниками ДООУ, узкими специалистами, врачом-педиатром, в соответствии с данными устанавливается группа здоровья и физического развития. Проводится ежегодный учет заболеваемости дошкольников.

### **Распределение детей по группам здоровья.**

<b>Параметры</b>	<b>Отчетный период</b>		
	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
Кол-во детей	227	226	223
1 группа	нет	4	6
2 группа	197	198	207
3 группа	6	9	9
4 группа	1	1	1

### **Анализ заболеваемости и посещаемости**

## Корпус 1

Параметры	Отчетный период		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общее количество детей	107	106	100
Число пропусков по болезни	3357	2903	2027
Заболеваемость за год (дни)	31	27	19,6
Количество дней, пропущенных 1 ребенком	45	29	14,8
Количество часто болеющих детей	13	10	8

## Корпус 2

Параметры	Отчетный период		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общее количество детей	122	120	123
Число пропусков по болезни	3357	2903	1625
Заболеваемость за год (дни)	39	27	33
Количество дней, пропущенных 1 ребенком	31	25	14
Количество часто болеющих детей	13	10	11

Положительная динамика прослеживается по количеству дней, пропущенных 1 ребенком по болезни, заболеваемость за год уменьшилась в среднем на 7 случаев, количество дней, пропущенных одним ребенком за год по болезни сократилось на 13 дней. Процент посещаемости за год составил 89%

### *Уровень хронических заболеваний и функциональных расстройств воспитанников, %*

Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Динамика
Болезни глаз, в том числе снижение зрения	0,9%	0,9%	0,9%	без изменений
Болезни органов дыхания	6,1%	7 %	7%	без изменений
Болезни органов пищеварения	3,5%	2,1	3%	отрицательная
Болезни сердца	0,4%	-	1%	отрицательная
Малая сердечная аномалия (МСА)	20%	31%	31%	без изменений

Болезни эндокринной системы	6,3%	12,3%	12,3%	без изменений
Болезни опорно-двигательного аппарата: сколиоз	3,9%	5,3%	5,3%	без изменений

Из приведенной таблицы видно, что кардинальных изменений в состоянии здоровья детей нет. Практически все показатели соответствуют уровню прошлого года.

### **III. Выполнение основной образовательной программы**

Содержание образовательного процесса определяется Основной образовательной программой МДОАУ ЦРР-д/с №14, адаптированной образовательной программой для детей с нарушениями слуха, Рабочими программами, являющимися составной частью образовательной программы, разработанными педагогами каждой группы, Рабочей программой воспитания.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством парциальных программ:

*Коррекционные программы учителя-логопеда:*

«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищева.

*Программы педагога-психолога по формированию у воспитанников психических процессов:* «Цветик-семицветик»-программа психолого-педагогических занятий Н.Ю.Куражева.

«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Программа эмоционального развития детей дошкольного Крюкова С.В., Слободяник Н.П.

*Познавательное развитие:*

«Юный эколог» Программа экологического воспитания дошкольников» С.Н.Николаева.

«Математические ступеньки» Е.В. Колесникова

Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и осуществляется через реализацию годового календарного учебного графика и учебного плана МДОАУ ЦРР-д/с №14.

В образовательном процессе педагогами используются образовательные современные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, информационно-коммуникационные, физкультурно-оздоровительные. В 2021-

2022 году для освоения основной образовательной программы дошкольного образования предусмотрено проведение мероприятий с воспитанниками в дистанционном формате на имеющихся ресурсах YouTube, Whats App, Telegram и др. Для родителей воспитанников специалисты и воспитатели проводили консультации, мастер-классы, семинары-практикумы. Опыт работы педагогов детского сада по организации работы с родителями в дистанционном формате был представлен на городском модульном семинаре.

В 2021-2022 учебном году дошкольное учреждение продолжало работу по внедрению в образовательный процесс цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» для развития познавательно-исследовательской активности ребенка. Работа по данной технологии организуется с воспитанниками старшего дошкольного возраста по различным модулям: «Температура», «Свет», «электричество», «Кислотность», «Магнитное поле», «Сила», «Звук». Занятия в лаборатории предоставляют детям возможность получить первоначальные представления и реализовать свои знания и творческие умения в области биологии, экологии, физики, географии. Заключен договор о сетевой форме реализации программы с МОАУ ЦО, разработана дополнительная общеразвивающая общеобразовательная сетевая программа «Наураша в стране Наурандии». Опыт работы педагогов был представлен на муниципальном уровне. В 2021-2022 учебном году в МДОАУ ЦРР-д/с №14 завершилась реализация проекта по ранней профориентации дошкольников, результатом которого стало открытие и активное функционирование многофункционального интерактивного центра, успешное применение технологии Н.Гришаевой «Клубный час», работа коворкинг центра, творческой мастерской, лего студии «Умка».

Использование в физическом воспитании дошкольников инновационных технологий способствует достижению нового уровня развития двигательных качеств ребенка, повышению функциональных резервов детского организма. Работа в этом направлении осуществлялась через проект «Детский сад-радость, творчество, спорт!».

Результатом реализации мероприятий проекта стало внедрение в педагогический процесс следующих технологий:

-Тимбилдинг

-СОРСИ- (сюжетно-образовательная развивающая соревновательная игра

-детский фитнес (осуществление физического развития детей дошкольного возраста через занятия кружка «Спортивные танцы» с использованием степ-платформы, стретчинг упражнений).

В текущем учебном году продолжалась работа по реализации природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята».

Мониторинг уровня развития воспитанников проводился на основе заполнения унифицированной карты развития, по данным наблюдений за детьми в свободной и самостоятельной деятельности. Показатели уровня развития детской инициативы в 2021-2022 году: 68% - соответствует возрастной норме, 16% - уровень выше возрастной нормы, в сравнении с 2020-2021 годом значительных изменений не прослеживается. Основная образовательная программа МДОАУ ЦРР-д/с №14 в 2021-2022г. осваивается детьми в своем возрастном диапазоне на достаточном и оптимальном уровнях из них имеют: высокий уровень освоения программного материала - 59% (в 2020-2021 году - 57%); средний уровень-33% (в 2020-2021 году -35%); -низкий уровень- 8% (в 2020-2021 году -8%).

В апреле 2022 года педагог-психолог детского сада проводила обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 48 человек. Задания позволили оценить уровень готовности к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Данные психологической диагностики выпускников: из 48 детей школьная мотивация сформирована у 67% (32 ребенка), равенство игровых и учебных мотивов у 25% (12 детей); игровая мотивация -8% (4 ребенка). Психосоциальная зрелость (по тестовой беседе)

Школьно – зрелые – 33% (16 человек)

Средний уровень школьной зрелости – 61% (29 человек)

Условно не готовы к школьной жизни – 6% (3 человека)

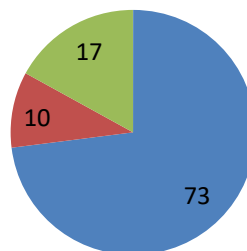
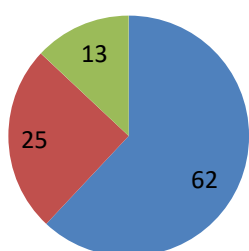
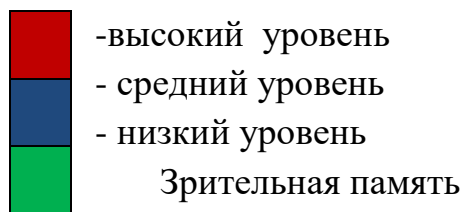
Поданным психологического обследования увеличился процент детей с недостаточным развитием с памяти: слуховая память на 6%, зрительная память 13% в сравнении с 2020-2021 годом. Работу в данном направлении необходимо активизировать, интегрировать задания, игр и упражнения в различные образовательные области.

Большая часть воспитанников 93% (46 детей) в процессе разнообразной деятельности способна договариваться, адекватно реагировать на возникающие ситуации, способна проявлять волевые усилия, следовать социальным нормам и правилам поведения. Результаты психологического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при

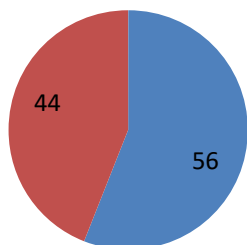
прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

**Результаты диагностики готовности к школьному обучению  
(апрель 2022 г.)**

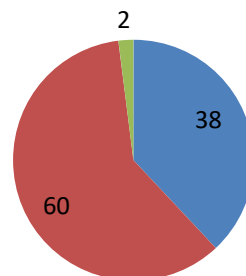
**Обследовано 48 воспитанников подготовительных групп**



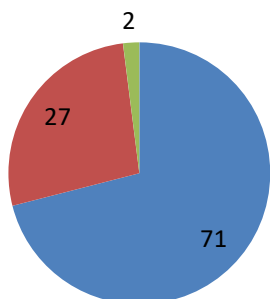
Мелкая моторика



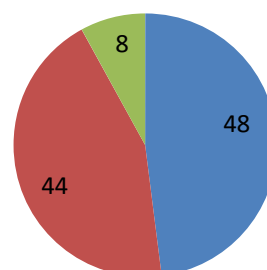
Восприятие



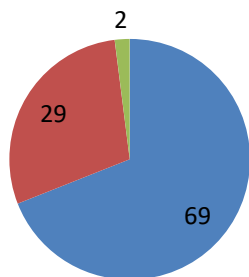
Произвольность



Мышление



## Школьная зрелость



### **Внимание:**

Устойчивое, произвольное – 98% (47 человек)

Неустойчивое, произвольное – 2% (1 ребенок)

### **Мотивация:**

Положительное отношение к школе - 100%

Учебная – 67% (32 человека)

Равенство игровых и учебных мотивов – 25% (12 человек)

Игровая, дошкольная – 8% (4 человека)

По результатам психологического обследования сравнении с 2020-2021 годом отмечается увеличение количества детей с низким уровнем развития слуховой памяти 17%, зрительной памяти 13%

Коррекционная логопедическая работа в 2021-2022 году осуществлялась учителем-логопедом в соответствии с положением «Об организации работы учителя-логопеда в детском саду». Коррекционные группы сформированы по результатам обследования и охватывают воспитанников старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения звукопроизношения. В логопедическую коррекционную группу в 2021-2022 году зачислено 48 воспитанников, в 2020 - 2021 году - 37 детей. В апреле 2021-2022 года выпущено с чистой речью года - 10 детей, (2020-2021 год - 21 воспитанник из 37), со значительными улучшениями в 2021-2022 году - 13 воспитанников, (2020-2021 году - 9 человек). Прослеживается снижение результативности коррекционных мероприятий, данный факт объясняется отсутствием опыта логопедической работы специалиста.

В дошкольном учреждении ежегодно проводится психолого-педагогическое обследование детей, требующих индивидуального подхода, испытывающих трудности в общении, обучении и развитии. В 2021-2022 году в коррекционную группу для психолого-педагогического сопровождения было зачислено 18 детей с различными нарушениями в интеллектуальной и эмоциональной сферах. На каждого воспитанника составлена карта развития, разработан индивидуальный план коррекционно-развивающих мероприятий педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя. Также в течение года проводилась работа с ребенком с ОВЗ по адаптированной образовательной программе дошкольного образования

для детей с нарушениями слуха. Но в связи с длительным отсутствием ребенка в детском саду (с сентября по апрель) план коррекционных мероприятий не выполнен, в конце учебного года прослеживается незначительная динамика, которая выражается в повышении познавательной активности, расширении общего кругозора

Работа ППк в 2021-2022 учебном году регламентировалась Положением о психолого-педагогическом консилиуме МДОАУ ЦРР-д/с №14, утвержденным 01.10.2019г, Порядком деятельности ППк МДОАУ ЦРР-д/с №14, планом работы ППк на 2021-2022гг. В текущем году было проведено 4 плановых заседания психолого-педагогического консилиума:

-22.10.2021г-анализ и утверждение плана ППк на 2021-2022 учебный год, обсуждение результатов диагностики и утверждение списка детей коррекционной группы;

-31.01.2022г-анализ динамики усвоения АООП по результатам мониторинга, индивидуальные достижения детей с ОВЗ;

-17.05.2022г- анализ деятельности воспитателей и специалистов по работе с детьми ОВЗ. Результаты диагностики воспитанников коррекционных групп. Итоги работы ППк за 2021-2022 учебный год. Также было проведено одно внеплановое заседание ППк с целью определения готовности к школьному обучению воспитанника подготовительной группы для направления на городскую ПМПк. Педагог-психолог предоставляла опыт по организации деятельности ППк в ДОУ и организацию работы с детьми группы «риска» на городском семинаре.

### **Дополнительное образование**

Для организации дополнительных услуг был изучен спрос родителей (сентябрь 2021г) на услуги, предлагаемые ДОУ, мнение родителей по поводу организации платных услуг, а также проанализирован рейтинг востребованности родителями определенных дополнительных услуг и их соответствие интересам и способностям детей. Анализ анкетирования родителей показал, что наиболее востребованными оказались услуги по следующим направлениям:

- техническое;
- познавательное;
- интеллектуальное;
- естественнонаучное.

### **Дополнительные образовательные услуги.**

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Один, количество воспитанников	
				2020	2021
1	Художественно-эстетическое				
1.1	Умелые ручки	Кружок	4-5 лет	17	24
2	Познавательное развитие				
2.1	Лего-конструирование	Студия	3-4года	6	7
2.2	Лего-конструирование	Студия	4-5 лет	11	15
2.3	Робототехника	Лего-студия	5-7 лет	27	21
2.4	Почемучка	Кружок	4-5 лет	-	17
2.5	Читалочка	Кружок	5-7 лет	20	25
2.6	Эрудит	Кружок	5-6 лет	37	28
2.7	Будущий первоклассник	Кружок	6-7 лет	33	49
2.8	Чудо кубики	Кружок	2-3года	-	9

На бюджетной основе в детском саду функционируют следующие кружки и секции:

- кружок по элементарному музицированию, для воспитанников старшей подготовительной групп;
- кружок «Одареныш» - для воспитанников старших и подготовительных групп;
- кружок «До-ми –солька» - для музыкально одаренных детей;
- кружок «Подготовка к ГТО» - для спортивно одаренных детей.

Из представленных в таблице данных видно, что спрос родителей на дополнительные образовательные услуги вырос. Дополнительная образовательная деятельность проводится во второй половине дня и осуществляется в соответствии с положением «О предоставлении дополнительных платных образовательных и иных платных услуг в МДОАУ ЦРР –д/с №14», порядка оказания платных дополнительных образовательных услуг в МДОАУ ЦРР –д/с №14. Охват воспитанников дополнительным образованием в 2021 году составил 88%, что выше уровня 2020 года на 3%. В 2021г по запросам родителей в детском саду была организована работа кружка «Почемучка» для воспитанников средних групп (руководитель педагог-психолог ДОУ), для детей раннего возраста были приобретены пособия и работает кружок «Чудо-кубики» (руководитель воспитатель группы раннего возраста). Анализ родительского опроса показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется на достаточном уровне, наблюдается расширение спектра предоставляемых услуг, но хочется отметить следующую

закономерность: родители отдают большее предпочтение кружкам с интеллектуальной, технической, естественнонаучной направленностью, незначительным спросом пользуются кружки художественного и музыкально - театрализованного направления. Дошкольное учреждение во второй половине 2022года планирует привлечь квалифицированных специалистов из других организаций для проведения дополнительных занятий по данным направлениям. Для дальнейшего развития дополнительного образования в детском саду, демонстрации достижений воспитанников, посещающих кружки и секции в мае 2022 года, планируем провести для родителей фестиваль «Дополнительные образовательные услуги в МДОАУ ЦРР-д/с №14 «Подари себе праздник».

*Вывод:* Содержание образовательного процесса в ДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Положительные результаты деятельности коллектива по освоению основной образовательной программы дошкольного образования достигнуты благодаря использованию в работе современных методов и технологий ориентированных на развитие детской инициативы в различных видах деятельности. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 дошкольное учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.) При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Воспитательные мероприятия с дошкольниками проводятся в соответствии с календарным планом рабочей программы воспитания, воспитательная работа

строится с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи с родителями и социальными партнерами. В детском саду организована работа детско-взрослой агитбригады, все выступления которой ориентированы на формирование у дошкольников начальных представлений о здоровом образе жизни, закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Совместно со специалистами городской библиотеки педагоги дошкольного учреждения приобщают детей к чтению, развивают интерес к литературной речи, реализуют совместные проекты. Знакомство дошкольников с историей и культурой страны, края, воспитание патриотических и нравственных качеств происходит в сотрудничестве с городским краеведческим музеем. В соответствии с календарным планом воспитательной работы для дошкольников и их родителей в 2021 году были организованы следующие мероприятия:

- совместные конкурсы поделок «Лего-мастера», «Новогодняя игрушка», «Военная техника».

-детско-родительские мероприятия «Спортивная осень», фестиваль военно-патриотической песни, выставка семейных арт-проектов ко Дню защитника Отечества.

-тематические встречи: «Известные люди нашего города, «Встреча со спортсменом», «Профессия-банкир» и т.д.

-творческая мастерская «Вместе с мамой», день семьи, любви и верности, «Мама, папа я – дружная семья».

-акции «День земли», «Аллея Победы», «Цветущий сад», «Собери макулатуру-спаси дерево».

Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что подтверждают данные проведенного анкетирования (24.12.2021г). Вместе с тем, высказано пожелания по включению в календарный план мероприятий познавательного и коммуникативного характера, например-ассамблея детского творчества, фестиваль театрального творчества и т.д. Предложения родителей будут рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### **IV. Состояние работы с педагогическими кадрами и ее результативность.**

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 98,4 % согласно штатному расписанию (вакансия учитель-логопед). Образовательную деятельность с детьми осуществляют 22 педагогических работника, из них 17 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической

культуре, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: воспитанник/педагоги – 1/9. В 2021 году педагогические работники прошли аттестацию и подтвердили категорию: высшую квалификационную категорию – 2 педагога. Курсы повышения квалификации в Амурском областном институте развития образования в 2021-2022 году прошли 3 педагогов, дистанционно-100% воспитателей и специалистов.

#### Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада





Данные, представленные в диаграммах, показывают нестабильность по некоторым показателям, так, например, снижение категорийности вызвано с обновлением коллектива (в коллектив влились молодые специалисты без стажа педагогической работы).

В 2021-2022 учебном году педагоги детского сада приняли участие:

- в городском модульном семинаре «Работаем по ФГОС ДО. Лучшие практики» (3 педагога)
- августовской конференции педагогических работников (2 педагога)
- городской методический совет (1 педагог)
- совет руководителей (1 педагог)
- муниципальный и региональный конкурс методических разработок (4 педагога)
- и т.д.

Воспитатели и специалисты дошкольного учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, являются руководителями и активными участниками городских методических объединений, знакомятся с опытом своих коллег, других дошкольных учреждений, презентуют собственный опыт работы: презентация опыта работы «Детский тимбилдинг как современная технология командообразование» (городская августовская конференция педагогических работников), «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста», «Проектные технологии с детьми раннего возраста», «Экологическое воспитание детей раннего возраста. Практические уроки с родителями и детьми на природе» (курсы повышения квалификации педагогических работников), «Дистанционные формы взаимодействия с родителями», «Особенности организации питания в детском саду» городской модульный семинар, «Развитие естественнонаучных представлений дошкольников посредством организации работы в цифровой лаборатории «Наураша а стране Наурандии» (городское методическое объединение) и т.д. Педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации в

дистанционном формате, все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Детский сад по-прежнему нуждается в специализированных кадрах учителя-логопеды или учителя-дефектологе, в данный момент у образовательной организации появилась возможность принять в штат педагогов с данной специализацией. В 2021-2022 году педагоги продолжали использовать в работе дистанционные образовательные технологии для организации работы с родителями воспитанников и обучения детей. Была улучшена материально-техническая база по установке новой аппаратуры для интернет-соединения. В результате интернет-связь стала стабильной с достаточной скоростью передачи данных. Ресурсы, которые использовали: сайт детского сада, мессенджеры Skype, WatsApp, платформа Zoom. В ходе дистанционной работы педагоги организовали разные формы взаимодействия с родителями: консультация и информирование родителей, конкурсы, мастер-классы, флешмобы в WatsApp. В ДОУ сформирован список рекомендованных интернет ресурсов для организации детской деятельности в домашних условиях. При составлении списка учитывались все образовательные области развития ребенка (в соответствии с ФГОС ДО), большая часть предлагаемых ресурсов интерактивна.

*Вывод:* Педагогический коллектив детского сада в большинстве представлен воспитателями и специалистами, имеющими стаж работы более 20 лет, у них достаточный практический опыт педагогической деятельности, наряду с традиционными методами работы они применяют современные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, и обеспечивают успешность ребенка в современном обществе. Педагоги участвуют в конкурсном движении муниципального и регионального уровня, методических мероприятиях: модульных семинарах, мастер-классах, педагогических советах, смотрах, публикуют свои методические разработки в социальных сетях. В течение 2021-2022 года в конкурсном движении различного уровня приняли участие 7 педагогов, что составляет 36% от общего количества. По итогам конкурсов опыт работы был отмечен сертификатами, грамотами, дипломами.

## **У. Взаимодействия с родителями воспитанников.**

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников и активное включение их в деятельность является одной из задач педагогического коллектива. Работа с семьями воспитанников строилась в соответствии с годовым планом, рабочими программами педагогов и

реализовывалось через разнообразные формы работы. Мы использовали традиционные формы: родительские собрания, беседы, тематические консультации, выставки детских работ, стендовая информация нетрадиционные: семейные клубы, акции, спортивно-оздоровительные мероприятия, экскурсии выходного дня, уроки-практикумы, тематические недели, дни открытых дверей и т.д. Значительную помощь в педагогическом просвещении родителей оказывает сайт МДОАУ ЦРР –д/с №14. Со страниц сайта родители получают информацию о формах и методах обучения, здоровьесбережения, правилах поведения, полезные советы по обучению и воспитанию. Предусмотрено проведение мероприятий с воспитанниками в дистанционном формате и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (мессенджеры Skype, YouTube, платформа Zoom, Whats App, Instagram и др.). В ДОУ сформирован список рекомендованных интернет ресурсов для организации детской деятельности в домашних условиях. При составлении списка учитывались все образовательные области развития ребенка (в соответствии с ФГОС ДО), большая часть предлагаемых ресурсов интерактивна. Для родителей воспитанников специалисты и воспитатели проводили консультации, мастер-классы, оказывали методическую помощь. Опыт работы педагогов детского сада по организации работы с родителями в дистанционном формате был представлен на городском модульном семинаре.

Вопросы повышения психолого-педагогической культуры родителей решались в рамках Школы современных родителей. В течение учебного года для совместного обсуждения родителям были предложены следующие вопросы: «Основные принципы организации питания детей раннего возраста» с участием медицинской сестры, повара, воспитателей групп раннего возраста. Родителям воспитанников подготовительных групп специалисты рассказали о роли семьи в подготовке ребенка к школьному обучению, о важности совместных действий семьи и дошкольного учреждения в данном направлении. Родительский всеобуч по теме «Профилактика и позитивное урегулирование конфликтов как один из способов создания благоприятных отношений в семье» был проведен в рамках групповых родительских собраний. Данный всеобуч, который проводили педагог-психолог и заведующий детским садом, был направлен на развитие родительских компетенций, выстраивание позитивных детско – родительских отношений.

На протяжении года активно работали семейные клубы, в этом учебном году в работе клубов участвовали специалисты детского сада: учитель – логопед, педагог-психолог, музыкальный работник, инструктор по физической культуре. В 2021-2022 учебном году в детском саду бала налажена работа коворкинг центра для детей и их родителей. Данная форма сотрудничества

получила положительную оценку и была востребована родителями. На итоговом общем родительском собрании «Наши достижения, успехи, перспективы развития» были подведены итоги работы коллектива, достижений детей по основным направлениям работы муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения – Центра развития ребенка детского сада №14.

Для оказания психолого-педагогической, методической, диагностической помощи родителям детей раннего возраста не посещающих дошкольное учреждения в течение ряда лет в детском саду работал Центр игровой поддержки ребенка раннего возраста, в этом учебном году несмотря на востребованность работа Центра была прекращена.

Сотрудничество с родителями воспитанников оказывает положительное влияние на общее развитие дошкольников: расширяется кругозор детей, повышается уровень их познавательной активности, развиваются нравственные качества, формируются навыки социального поведения, что способствует социальной адаптации и интеграции детей в современном обществе. Использование разнообразных форм работы, увеличение количества родителей на мероприятиях показывают, что родители воспитанников становятся равными участниками образовательных отношений

**Результаты анкетирования родителей представлены в таблице.**

Критерии оценки	Количество родителей (103 человека)		
	Да, удовлетворен	Нет, не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Уровень компетентности педагогов	98 (95%)	2 (2%)	3 (3%)
Организация развивающей среды	91 (88%)	9 (8%)	3 (4%)
Организация питания	100 (100%)	-	3
Материально техническое обеспечение	89 (86%)	10 (9%)	4 (5%)
Отношение между воспитанниками в группе	100 (97%)	2 (2%)	1 (1%)
Отношение родителей с воспитателями	99 (96%)	2 (2%)	2 (2%)
Отношение родителей с администрацией детского сада	103	-	-

Отношение вашего ребенка с воспитателем	100 (97%)	1 (1%)	2 (2%)
Отношение вашего ребенка к детскому саду в целом	101 (98%)	-	2 (2%)
Работа педагогов по укреплению здоровья детей в группе	98 (95%)	2 (2%)	3 (3%)
Игровое оборудование в группе и на территории	80 (78%)	15 (15%)	8 (7%)

Уровень удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения более 90%.

## **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, утвержденного Положения о внутренней системе оценки качества образования. Целью внутренней системы оценки качества МДОАУ ЦРР-д/с №14 является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОУ, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДОУ. Реализация ВСОКО МДОАУ ЦРР-д/с №14 включала: оценку качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования; оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг. Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. В годовом плане МДОАУ ЦРР-д/с №14 предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включал: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. В 2021-2022 году на контроле были вопросы

организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планы воспитательно - образовательной деятельности, рабочие программы педагогов, охрана жизни и здоровья детей, организация питания, организация работы по безопасности пребывания детей. Оперативный контроль осуществляется согласно приказа руководителя дошкольной организации, с указанием сроков контроля, утверждением комиссии. Результаты оперативного контроля рассматриваются на совещаниях при заведующем и оформляются протоколом. В 2021-2022 учебном году оперативный контроль проводился по следующим разделам: контроль соблюдения законодательства в области образования (были проконтролированы нормы выполнения СанПиН, работа коллектива в период самоизоляции, соблюдение учебной нагрузки, соответствие РППС ФГОС ДО и т.д.); контроль реализации ООП: на контроле были вопросы: рабочие программы педагогов, календарно-тематическое планирование, организация работы с детьми с ОВЗ, качество проведения НОД, работа с родителями учителя-логопеда, педагога-психолога, работа по обучению грамоте и т.д.); контроль эффективности работы по дополнительному образованию: проконтролировано выполнение программ, систематичность занятий с воспитанниками, наличие и своевременное заполнение документации, организация работы кружков и секций, функционирующих на бесплатной основе...); контроль соблюдения внутреннего трудового распорядка, Устава ДОУ: содержание контроля включало: рабочее время труда и отдыха, техника безопасности, контроль за сохранностью имущества, соблюдение требований по охране труда). По результатам контроля выносятся рекомендации и предложения, назначается дата повторного контроля. В 2021-2022 году в соответствии с годовым планом тематический контроль проходил по следующим темам:

-«Организация образовательной деятельности с детьми в современных условиях» (октябрь 2021г). В план –задание тематического контроля были включены следующие вопросы: обследование уровня использования ИКТ-технологии в образовательном процессе с детьми, оценка профессиональных умений воспитателя, мониторинг развития детей, оценка форм взаимодействия и т.д. Был проведен анализ образовательного процесса, дана оценка по применению современных технологий в образовательном процессе, уровень общения педагога и ребенка, дифференцированный подход в обучении.

По результатам контроля были даны следующие рекомендации воспитателям и специалистам дошкольного учреждения: воспитателям с недостаточной информационно-коммуникационной категорией пройти курсы повышения по данному направлению; провести семинар-практикум по теме «дистанционные

формы работы с родителями»; в воспитательно-образовательном процессе применять цифровую лабораторию «Наураша в стране Наурандии» и т.д.

-«Эффективность воспитательно-образовательной работы по развитию речи и речевому общению дошкольников (декабрь 2021г).В ходе контроля были проанализированы следующие вопросы: создание в группах соответствующей среды для речевого развития детей, оценка профессиональных умений воспитателя, индивидуальная работа с воспитанниками, контроль организованной образовательной деятельности, планирование воспитательно-образовательной работы по речевому развитию, работа с родителями воспитанников по данному направлению. Молодым педагогам были даны конкретные рекомендации по изучению современных технологий речевого развития, планировать и проводить досуговые мероприятия, при проведении непосредственно образовательной деятельности руководствоваться требованиями ФГОС ДО к структуре занятия, учителю-логопеду разработать и провести цикл консультаций для родителей по основным направлениям речевого развития детей дошкольного возраста и другие.

- «Организация работы педагогов с воспитанниками и их родителями в дистанционном формате. Использование медиатехнологий в работе с детьми дошкольного возраста» (март 2022г) На контроле были вопросы: обследование уровня использования ИКТ в образовательном процессе, разработка электронных развивающих игр, презентационных материалов, применение медиатехнологий в работе с родителями воспитанников, организация работы воспитателя в дистанционном формате

В 2021-2022 году проводилось анкетирование родителей по изучению мнения получателей услуг о качестве предоставления муниципальных услуг МДОАУ ЦРР - д/с № 14 г. Зеи, в анкетирование, в котором приняли участие 103 человека, что составляет 44% от общей численности. Были получены следующие результаты: удовлетворенность родителей доброжелательностью и вежливостью сотрудников осталась на уровне прошлого года и составила 98%; удовлетворенность материально-техническими условиями учреждения-86% (в 2020-2021г-86%); удовлетворенность компетентностью работников организации - 95%, что соответствует уровню 2020-2021года; количество родителей готовых порекомендовать образовательную организацию родственникам, друзьям-95%.; удовлетворенность качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме составила-55%,что объясняется прежде всего недостаточной технической оснащенностью детского сада, отсутствием у педагогов опыта проведения онлайн-мероприятий. Анкетирование родителей показало достаточную степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Полученные данные способствовали получению объективной информации о

функционировании и развитии дошкольного учреждения и причинах, влияющих на качества образования.

*Вывод:* мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям, в дошкольной организации создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

### **УП. Оценка системы управления организации**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом детского сада и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### **Органы управления, действующие в МДОАУ ЦРР-д/с №14**

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом определяет стратегию развития дошкольного учреждения.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышении квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений и творческих групп.

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>-принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>-разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>-вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
---------------------------	---

В 2021-2022 учебном году дошкольное учреждение начало вводить электронный документооборот. Для этого используется платформа Сетевой город. Образование. (РИС ОБР), в течение года электронная форма применяется при:

- зачислении ребенка в дошкольное учреждение;
- передаче сведений о педагогических работниках;
- заполнении документация по посещаемости ребенком детского сада;
- размещении сведений о дополнительных услугах;
- размещении сведений о вновь принятых работниках дошкольного учреждения.

*Вывод:* в дошкольной образовательной организации создана оптимальная система управления в соответствии с целями и содержанием работы дошкольного учреждения. Реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Структура и механизм управления в МДОАУ ЦРР-д/с №14 определяют его стабильное функционирование.

### **УШ. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что в 2021-2022 году методический кабинет дополнен современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям. Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса. Библиотечный фонд детского сада располагается в методическом кабинете в корпусе 1, кабинетах специалистов, группах детского сада и представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий,

рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В МДОАУ –ЦРР Д/С №14 имеется библиотека художественной литературы для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В методическом кабинете, многофункциональном интерактивном центре, кабинете педагога-психолога сотрудникам обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям с выходом в Интернет, с возможностью копирования и распечатки бумажных материалов. Для организации образовательной деятельности используется информационно-коммуникационное технологическое оборудование: компьютеры, проекторы, ноутбуки, интерактивная доска, программно-аппаратный комплекс. В 2021-2022 году информационное обеспечение детского сада пополнилось 2 ноутбуками, интерактивной доской, компьютером.

В 2021-2022 году к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС приобретены следующими наглядно-дидактическими пособиями:

-наглядно-дидактические пособия «Очень важные профессии».

-серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии», «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

-электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 года).

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Одной из форм демонстрации деятельности МДОАУ ЦРР-д/с №14, организации взаимодействия всех участников образовательных отношений является официальный сайт образовательного учреждения. Содержание информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет», соответствует требованиям ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлению информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021г. №1802.

Информация, размещенная на сайте образовательной организации, своевременно обновляется и дополняется.

*Вывод.* Имеющееся учебно-методическое обеспечение в МДОАУ ЦРР-д/с №14 соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, электронными образовательными ресурсами. В перспективе дошкольное учреждение планирует начать работать по инновационной образовательной программе «От рождения до школы», что требует дополнительного учебно-методическими оснащения.

## **IX. Оценка материально-технической базы**

В соответствии с ч.3 п.2 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ к компетенции дошкольного учреждения относится материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с ФГОС ДО. В МДОАУ ЦРР-д/с №14 проводится большая работа по совершенствованию и развитию материально-технической базы учреждения. ДОУ располагает необходимыми материально-техническими условиями для современного и качественного проведения образовательного процесса, жизнеобеспечения и развития детей. В МДОАУ ЦРР –д/с №14 оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 2;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 2;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 2;
- прачечная – 2;
- медицинский кабинет – 2;

Здания корпусов расположены на благоустроенных участках. Состояние земельных участков, закрепленных за организацией-удовлетворительное. Территории ограждены, озеленены насаждениями по всему периметру. На территории двух корпусов расположены игровые площадки с малыми архитектурными формами, спортивными сооружениями, огородом, фруктовым садом. Для развития двигательной активности имеются спортивные площадки. При создании предметно-развивающей среды в группах воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Групповые

помещения включают игровую, познавательную, обеденную зоны, в достаточном количестве оснащены игровым материалом.

В 2021-2022 году Детский сад провел текущий ремонт 11 групповых помещениях, лестничных пролетов, музыкальных и физкультурного зала. Приобретено игровое сюжетное оборудование для детей во все возрастные группы, во всех группах заменена детская игровая мебель. Построены новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на 3 –х участках

В каждой возрастной группе созданы центры активности для самостоятельной и совместной деятельности детей, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с направлениями образовательной программы. Воспитанники имеют возможность для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Мебель и игровое оборудование подобраны в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием, но требуется дополнительный спортивный инвентарь, современные физкультурные пособия для проведения занятий по физической культуре. Для кабинетов специалистов (учитель-логопед, педагог- психолог) приобретены интерактивные песочницы, дидактический и учебный материал.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2021 года детский сад в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 провел закупку и дооснастил помещения пищеблока нержавеющей кухонной посудой, приобретено электрооборудование: электромясорубка (2), миксер(1), холодильное оборудование(2),

*Вывод:* В МДОАУ ЦРР-д/с №14 учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Для реализации требований ФГОС ДО к предметно-пространственной развивающей среде в следующем году дошкольное учреждение планирует провести модернизацию образовательного пространства групп, максимально задействовать всё пространство групповых помещений, спальни, раздевалки и территории детского сада, с целью создания детям возможности выбора занятий по интересам, проявления самостоятельности и инициативы.

*Вывод:* Проведенный анализ образовательной деятельности за 2021-2022 учебный год показал, что годовой план работы ДОУ реализован, поставленные задачи решались эффективно, работа коллектива отличается стабильностью и положительной результативностью. Молодые специалисты детского сада обладают хорошим творческим потенциалом, стремлением к самообразованию, коллектив успешно взаимодействует с социальными партнерами и семьями воспитанников. Но в то же время анализ обозначил проблемы в следующих направлениях:

-количество выпускников с недостаточным развитием фонематического слуха и звукопроизношении остаются высоким и для решения данной проблемы нужно комплексное воздействие на ребенка: логопед-педагог-родитель, мотивировать родителей к устранению речевых нарушений детей, оптимизировать формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями.

-уровень ИКТ –компетенций педагогов недостаточный

***Исходя из анализа определены цели и задачи на 2022 -2023 год:***

Цель деятельности : «Организовать образовательное пространство в соответствии с ФГОС ДО, создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями».

Создать условия для обеспечения своевременного и эффективного речевого развития воспитанников как средства общения, познания и успешной подготовки к обучению в школе.

«Повышать информационную компетентность педагогов через расширение области применения ИКТ в образовательном процессе ДОУ».

Продолжить работу по созданию условий в РППС для развития и поддержки детской инициативы ребенка – «говорящей» среды.









