МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 14 ГОРОДА ЗЕЯ

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МДОАУ ЦРР-д\с №
_____Е.И.Нехаенко
19.июля 2020г

Нехаенко Елена Ивановна
C=RU, O=МДОАУ ЦРР – д/с 14 г. Зеи, CN=Нехаенко Елена Ивановна, E=medwedewa.tan2013@yandex.ru
я подтверждаю этот документ
место подписания
2022.04.08 08:11:23+09'00'

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения Центра развития ребенка- детского сада №14 города Зеи за 2019-2020 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение Центр развития ребенка- детский сад №14
Руководитель	Елена Ивановна Нехаенко
Адрес организации	676244 г.Зея мкр.Светлый 16/1
Телефон, факс	3-11-35
Адрес электронной почты	medwedewa.tan2013@yandex.ru
Учредитель	отдел образования Администрации г.Зея
Дата создания	1976 год
Лицензия	От 06.03.2015года серия 28ЛО1 № 0000538

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 14 расположено в жилом районе города в двух отдельных корпусах:

Корпус № 1 находится по адресу: 676 244, г.Зея, мкр Светлый 16/1., телефон:3-11-35, Проектная мощность 95 детей, фактическая 107. Общая площадь 1169, 3кв.м.

Корпус №2 расположен по адресу: 676244 г.Зея, мкр. Светлый7/1 телефон: 3-14-52, Проектная мощность - 115 детей, фактическая- 135.Общая площадь-1169,8 кв.м. проектная наполняемость на 130 мест, фактическая 120.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Деятельность ДОУ строится в соответствии с нормативными локальными актами, регламентирующими образовательный процесс в дошкольной организации:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Уставом ДОУ;

-Локальными актами, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса.

МДОАУ ЦРР – д/с №14 осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

-обеспечение реализации в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки воспитанников установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям воспитанников;

-создание безопасных условий обучения, воспитания и развития воспитанников, присмотра и ухода за воспитанниками, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье воспитанников, работников ДОУ;

-соблюдение прав и свобод воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, работников ДОУ.

II. Анализ системы оздоровительной работы с детьми

В дошкольном учреждении осуществляется организационно-медицинская работа с использованием эффективных оздоровительных технологий. Для укрепления здоровья воспитанников и решения задач физического развития в образовательной организации реализуется система закаливающих мероприятий, ограниченно вписывающихся в распорядок дня. Успешному решению задач укрепления здоровья способствовали различные средства физического воспитания, используемые в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание, занятия в спортивных кружках, спортивные праздники и досуги т.д.

Распределение детей по группам здоровья.

Параметры	**Отчетный период**	
	2018-2019	**2019-2020**
Кол-во детей	227	226
1 группа	нет	4
2 группа	197	198
3группа	6	9
4 группа	1	1

Анализ заболеваемости и посещаемости.

Корпус 1

Параметры	**Отчетный период**	
	2018-2019	**2019-2020**
Общее количество детей	107	106
Число пропусков по болезни	3357	2903
Заболеваемость за год (дни)	31	27
Количество дней, пропущенных 1 ребенком	45	29
Количество часто болеющих детей	13	10

Корпус 2

Параметры	**Отчетный период**	
	2018-2019	**2019-2020**
Общее количество детей	122	120
Число пропусков по болезни	1012	980
Заболеваемость за год (дни)	39	26
Количество дней, пропущенных 1 ребенком	31	25
Количество часто болеющих детей	18	15
Процент посещаемости за год		89%

Положительная динамика прослеживается по всем показателям, заболеваемость за год уменьшилась в среднем на 8 случаев, количество дней, пропущенных одним ребенком за год по болезни сократилось на 19 дней. Процент посещаемости за год составил 89%

Характеристика состояния здоровья воспитанников. Уровень хронических заболеваний и функциональных расстройств воспитанников, %

Показатели	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**Динамика**
Болезни глаз, в том числе снижение зрения	4,1%	0,9%	**1**	**без изменений**
Болезни органов дыхания	10,2%	2,7%	**6,1%**	**отрицательная**
Болезни органов пищеварения	7,9%	9%	**3,5%**	**положительная**
Болезни сердца	0%	0%	**0,4%**	**отрицательная**
Малая сердечная аномалия (МСА)	30%	24%	**20%**	**положительная**

Болезни эндокринной системы	-	3,6%	6,3%	отрицательная
Болезни опорно-двигательного аппарата: сколиоз	5,9%	0,9%	3,9%	отрицательная
Нарушение осанки	5,4%	5,4%	1,3%	положительная

Мониторинг состояния здоровья детей в 2019-2020 году показал снижение количества воспитанников с заболеваниями органов пищеварения на 5,5%, МСА на 4%, нарушение осанки на 4,1% в сравнении с 2018 годом, в то же время отмечается рост заболеваемости опорно-двигательного аппарата на 3%, болезни эндокринной системы 3,3%, болезни органов дыхания на 3,4%.

III. Анализ выполнения основной образовательной программы

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Содержание образовательной программы МДОАУ ЦРР – детский сад №14 соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, самостоятельной деятельности. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности.

МДОАУ ЦРР -д/с №14 парциально реализуются следующие программы:

Коррекционные программы учителя-логопеда:

«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищева.

Программы педагога-психолога по формированию у воспитанников психических процессов: «Цветик-семицветик»-программа психолого-педагогических занятий Н.Ю.Куражева.

«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Программа эмоционального развития детей дошкольного Крюкова С.В., Слободяник Н.П.

С целью осуществления приоритетного направления деятельности по познавательному развитию - программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова, программа «Юный эколог» С.Н. Николаева. В дошкольном учреждении реализуется адаптированная образовательная программа для детей с нарушением слуха, программы дополнительного образования. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием непосредственно образовательной деятельности с детьми от 1года до 7 лет.

В 2019 году детский сад посещало 226 воспитанников в возрасте от 1года до 7 лет. В дошкольном образовательном учреждении сформировано 11 групп, из них три группы для детей раннего возраста.

Количество детей по группам в 2019году.

Возрастная группа	**Количество детей**
Вторая ранняя (1 -2года)	11
Первые младшие (2-3года)	39
Вторые младшие (3-4 года)	36
Средние группы (4-5лет)	46
Старшие группы (5-6 лет)	49
Подготовительные группы (6-7 лет)	46

Структура групп в 2019 году.

Направленность групп, возраст детей	**Количество групп**	**Количество детей**
Группы общеразвивающей направленности раннего возраста (1-3года)	2	30
Группы общеразвивающей	8	177

направленности дошкольного возраста (3-7 лет)		
Группа комбинированной направленности (2-3года)	1	20

В 2019 году в детском саду организована работа комбинированной группы, деятельность которой регламентируется Положением о группе комбинированной направленности в МДОАУ ЦРР-д/с №14, Положением о личном деле ребенка-инвалида, Положением о порядке приема детей с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированной образовательной программе. Детский сад посещают два ребенка с ОВЗ, один из которых обучается по основной образовательной программе дошкольного образования, один по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением слуха. Коррекционно-развивающая работа с данным ребенком направлена на проведение индивидуальных и групповых занятий с педагогом-психологом, воспитателями, учителем – логопедом и ориентирована на развитие мелкой моторики, слухового восприятия, познавательной и игровой деятельности. На заседаниях психолого-педагогического консилиума МДОАУ ЦРР-д/с №14 рассматриваются вопросы организации работы с воспитанником, *при* необходимости вносятся дополнения и изменения в индивидуальный маршрут развития. Но для эффективной коррекции и социальной адаптации ребенка в детском саду не обеспечены в полном объеме специальные условия: учебные пособия, дидактические материалы, нет звуковых средств воспроизведения информации, специализированных кадров (учителя-дефектолога). В группе комбинированной направленности работают воспитатели прошедшие курсовую подготовку по организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2019-2020 году курсовую подготовку по данному направлению имеют 6 педагогов.

Мониторинг по освоению образовательной программы дошкольного образования в 2019-2020гг проводился на основе заполнения унифицированной карты развития, по данным наблюдений за детьми в свободной самостоятельной деятельности. Уровень развития детской инициативы у 65% воспитанников соответствует возрастной норме, у 16% - уровень выше возрастной нормы.

В мае 2019 года педагог - психолог детского сада проводила обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень готовности к обучению в школе: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно

действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

За 2019-2020 учебный год было обследовано 43 ребенка подготовительных групп, обследование проводилось в октябре 2019 и марте 2020г.

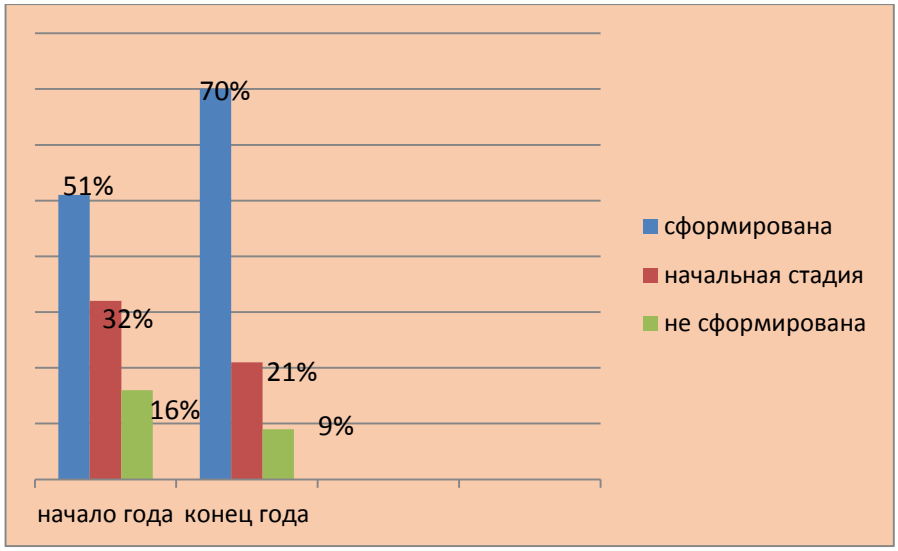
Диагностики:

Тест "Расставь значки" (переключение и распределение внимания)
Тест Керна-Йирасека (уровень школьной зрелости)
Тест "Домик" (уровень произвольного внимания)
Тест "Петушок" (уровень развития логического мышления)
Тест "10 слов" (уровень развития оперативной вербальной памяти)
Тест "10 картинок" (уровень развития непроизвольной зрительной памяти)
Тестовая беседа "22 вопроса" (уровень психосоциальной зрелости)
Стандартная беседа Т.А.Нежновой (определение сформированности школьной мотивации)

По результатам проведенной диагностики готовности к школе получены следующие результаты.

Школьная мотивация:

сформирована -30 детей (70%)т, в 2018-2019 году – 4 ребенка (11%);
начальная стадия - 9 детей (21 %); в 2018-2019 году -25 детей (68%);
не сформирована - 4 ребенка (9%), в 2018-2019 году -3 ребенка, (21%).



Уровень психосоциальной зрелости:

высокий -16 детей (37%);
средний - 22 ребенка (51%);

низкий - 5 детей (12%).

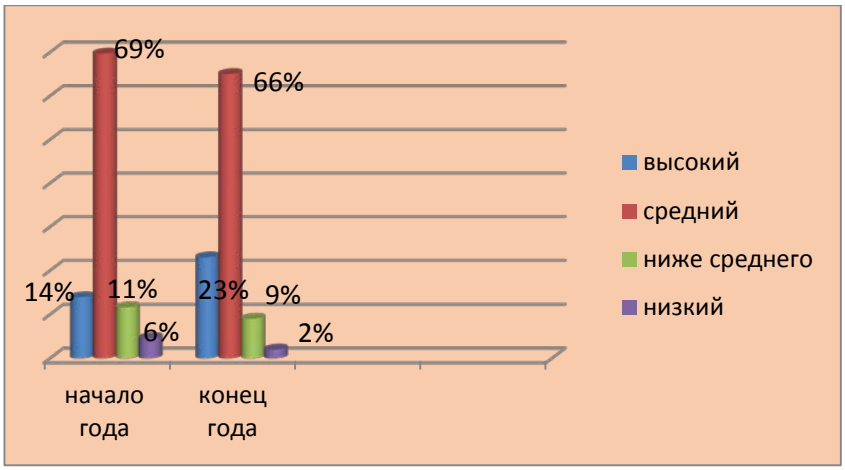
Уровень школьной зрелости:

высокий - 10 детей (23%); начало года 6 детей (13,9%)

средний - 28 детей (66%); начало года 30 детей (69,7%)

ниже среднего - 4 ребенка (9%); начало года 5 детей (11,6%)

низкий - 1 ребенок (2%); начало года 2 ребенка (4,6%)



Большая часть воспитанников - 92% (41 ребенок) в процесс разнообразной деятельности способна договариваться, адекватно реагировать на возникающие ситуации, может проявлять волевые усилия, следовать социальным нормам и правилам поведения. У 8% детей (4 ребенка) эмоциональное состояние нестабильно, при неудачах, конфликтах со сверстниками, требованиях, предъявляемых педагогами может возникнуть неадекватная реакция от агрессии до отрицания.

Вывод: таким образом, 70% детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, 89% по результатам диагностики показали высокий и средний уровень школьной зрелости, в сравнении с 2018-2019 годом результаты значительно улучшились.

Коррекционная работа 2019-2020 учебный год.

В коррекционную группу для психолого-педагогического сопровождения в 2019-2020 г было зачислено13 детей. С нарушениями эмоционально-волевой сферы - 8 детей; с низким уровнем развития познавательных процессов - 4 ребенка, 1 ребенок с ОВЗ (глухота). Работа с детьми велась по индивидуальным коррекционным планам. Положительная динамика наблюдается у 9 детей 69,2 %. У 4 детей (30,7 %) положительная динамика не наблюдается в связи с частыми пропусками дошкольного учреждения. Выпускаются в первый класс из коррекционной группы 3 ребенка с положительной динамикой. Также в течение года проводилась работа с

ребенком с ОВЗ по адаптированной образовательной программе дошкольного образования. На конец года наблюдается положительная динамика в сенсомоторном развитии.
Логопедическая коррекция в 2019 году осуществлялась в соответствии с положением «Об организации работы учителя-логопеда в детском саду». Коррекционные группы сформированы по результатам обследования и охватывают только воспитанников подготовительных групп, имеющих нарушения звукопроизношения. В декабре 2019 года выпущено с чистой речью 21 воспитанник из 37, что соответствует показателям 2018года, со значительными улучшениями - 9 человек (в 2018году – 4).

Работа психолого - педагогического консилиума 2019-2020 г.

Работа ППк в 2019-2020 учебном году регламентировалась новым Положением о психолого-педагогическом консилиуме МДОАУ ЦРР-д/с №14, утвержденным 01.10.2019г, планом работы ППк на 2019-2020гг. В текущем году было проведено 3 плановых заседания психолого-педагогического консилиума (план-3/факт-3). В мае 2020 г проведено внеплановое заседание консилиума по составлению психолого-педагогического представления на ребенка старшей группы для обследования городской психолого-медико-педагогической комиссией. В учебном году обследовано 49 детей (13 детей - педагогом- психологом, 37 детей -учителем-логопедом); поведено 38 консультационных мероприятий (8 индивидуальных консультаций родителей по психолого-педагогическому сопровождению детей, 3 консультации по вопросам обследования уровня психического развития детей по запросам родителей, 25 консультаций с родителями по уровню логопедического развития детей. В течение года на педагогических советах освещались вопросы логопедического сопровождения детей, была проведена неделя психологии с участием детей, педагогов и родителей, родительские собрания с участием специалистов ППк ДОУ, психологический тренинг "Психологическая компетентность педагога ДОУ".

Дополнительное образования
В целях развития творческого потенциала воспитанников и удовлетворения спроса родителей на дополнительное образование, повышения качества дошкольного образования, расширения сферы образовательных услуг в ДОУ организовано дополнительное образование. Спектр дополнительных услуг разнообразен и ведется по нескольким направлениям: художественно-

эстетическое, физкультурно-оздоровительное, познавательное развитие. Для организации данных услуг разработана нормативная база. Реализация дополнительных образовательных услуг осуществляется на основе программ, разработанных педагогами и утвержденными на педагогических советах. С родителями (законными представителями) заключаются Договора об образовании по дополнительным образовательным программам.

В 2019 -2020году в детском саду работали кружки:

1) художественно-эстетическое: «Веселая мастерская», «Умелые ручки», «До-Ми -солька» (вокал), театральная студия «Сказка» - 47 детей.

2) познавательное развитие: кружок «Юный шахматист»-9 детей; «Эрудит»-31ребенок; «Почемучки»-51ребенок; «Будущий первоклассник»-16 детей; «Одареныш»-8детей

3) физкультурно-спортивное: «Подготовка к ГТО» -7детей, спортивные танцы «Ритм» - 7детей;

В декабре 2019 году произошло значительное увеличение количества детей, охваченных дополнительным образованием за счет организации занятий лего-конструированием и робототехникой. Лего-студию посещают 25 воспитанников младшего и среднего дошкольного возраста, 35-старшего дошкольного возраста. Занятия с детьми старшего возраста проводит привлеченный специалист, с детьми младшего и среднего возраста-воспитатель ДОУ, прошедший соответствующую подготовку. В конце года в детском саду работало 18 кружков из них на бесплатной основе работало 4 кружка, охват воспитанников дополнительным образованием составил 85%. Дополнительная непосредственно образовательная деятельность по платным образовательным услугам проводится во второй половине дня и осуществляется в соответствии с положением «О предоставлении дополнительных платных образовательных и иных платных услуг в МДОАУ ЦРР – д/с №14», порядка оказания платных дополнительных образовательных услуг в МДОАУ ЦРР –д/с №14.

Вывод: Образовательная деятельность осуществляется в соответствие с учебным планом, годовым планом работы учреждения, расписанием непосредственно-образовательной деятельности. Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности, максимальный объем образовательной нагрузки детей соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Положительные результаты деятельности коллектива по освоению основной образовательной программы дошкольного учреждения достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию детской инициативы, познавательных интересов детей, созданию проблемно-

поисковых ситуаций и обогащению предметно-пространственной развивающей среды.

Мониторинг охвата воспитанников дополнительным образованием в 2019-2020 учебном году

Количество воспитанников в ДОО, охваченных дополнительным образованием (всего)	**В том числе по возрастам:**		**Направления дополнительного образования в ДОО** (художественно-эстетическое, интеллектуально и т.д.)	**Количество объединений по направлениям** (кружки, клубы, секции и т.д.)		**Название объединений/ количество групп в них**	**Количество воспитанников, посещающих объединения/ возраст/ % от общего числа воспитанников данного возраста в ДОО**	**Количество воспитанников, охваченных дополнительным образованием вне ДОО/возраст** (при наличии, указать, что посещают)	**Категория педагогов, занимающихся дополнительным образованием воспитанников** (кадры ДОО, специалисты, приглашенные из других организаций)
	с 3 до 5 лет	**с 5 до 7 лет**		**На бесплатной основе**	**На платной основе**				
233 219	**99**	**134**	**Интеллектуальное**	**1**	**11**	**Эрудит -3** **Почемучки-4** **Будущий первоклассник-1** **Лего-конструирование,робототехника-4** **Юный шахматист 2** **Одареныш 2**	**5-7 лет- 31 детей-32%** **3-5 лет-51 ребенок -60%** **6-7 лет -16 детей- 34%** **3-5лет-29 детей 34%** **5-7лет-42ребенка-44%** **6-7лет -8 детей 17%** **6-7 лет -9 детей -19%**	**Подготовка к школе-6-7 лет – 12 детей**	**Кадры ДОО** **Митрофанова А.А.**
			Художественно-эстетичес	**1**	**3**	**Веселая мастерская 2**	**3-5-лет-12 детей-14 %**	**Художественное отделение**	

			кое			**Умелые ручки 1**	**3-4 года-7детей-18% 5-6лет-14 детей-28%**	**школы искусств - 3 Хореографическое-14**	
			Физическое развитие		**2**	**Подготовка к ГТО 1 Ритм 1**	**6-7 лет-7 детей-14% 6-7 лет- 7 детей 14%**	**Плавание - 5-7 лет- 15 Спортивная школа: Футбол-5 Каратэ-7 Гимнастика -8**	

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	**Количество семей**	**Процент от общего количества семей воспитанников**
Полная	180	80%
Неполная с матерью	40	19,5%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	1	0,5%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	**Количество семей**	**Процент от общего количества семей воспитанников**
Один ребенок	115	50%
Два ребенка	89	39%
Три ребенка и более	23	11%

Воспитательная работа в детском саду строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей в следующих направлениях:

-*формирование экологически целесообразного, безопасного поведения в быту, социуме, природе:* реализация Всероссийского природоохранного проекта «Эколята-дошколята», участие в экологических акциях «Чистый сад-чистый город», «Зеленая весна 2019», «Наши добрые дела», «Посади дерево», экологический клуб; совместные субботники, «Уроки доброты» (костюмированное представление), экскурсии в Зейский заповедник, тематическая неделя «Мы выбираем здоровый образ жизни», акция «За здоровьем вместе», детская агитбригада «Спорт! Движение! Здоровье!», «Самые важные – правила пожарные», тематическое мероприятия «Спортсмен года -2019», «День со спортсменом», квест-игры,

театральные постановки «Дорожные приключения в Лукоморье», участие в городских и областных акциях и другие;

*-формирование представлений о социокультурных ценностях, об отечественных традициях и праздниках, о малой Родине***:** реализация проектов «Люди героических профессий», «Родной свой край –люби знай!», тематические встречи в формате «Интересные люди нашего города», проект по ранней профориентации «Шаг в будущее», акции «Салют Победа!», музыкально-литературная композиция «Солдаты Победы», экскурсии в музей боевого братства, краеведческий музей, тематическая неделя «Это мой город!».

-социально-коммуникативное развитие: проект «Мы-журналисты», неделя психологии, тематическая неделя «Толерантность», «От чистого сердца, простыми словами», совместные мероприятия с воспитанниками приюта «Солнечный» и другие.

IY. Состояние работы с педагогическими кадрами и ее результативность.

Качество образования воспитанников во многом зависит от профессиональной компетентности педагогов, что определяет направленность кадровой политики администрации ДОУ на создание условий для повышения профессионализма педагогических кадров. ДОУ укомплектован педагогическими кадрами на 100% согласно штатному расписанию. Образовательную деятельность с детьми осуществляют 23 педагогических работника, из них 19 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог.

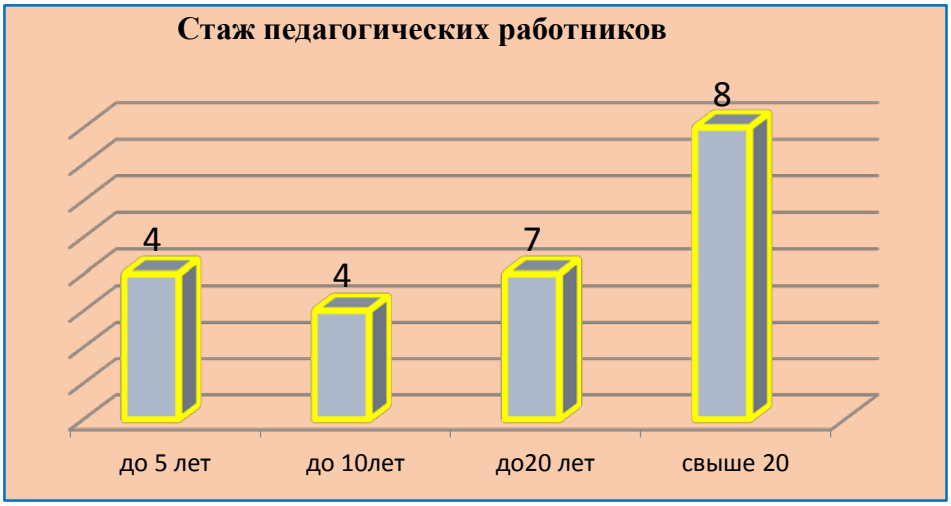
За 2019 -2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

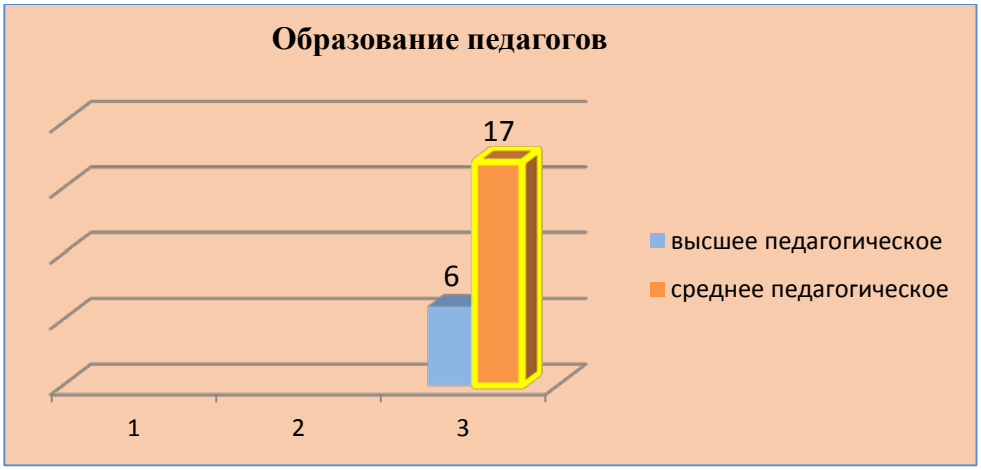
-высшую квалификационную категорию – 3 воспитателя;

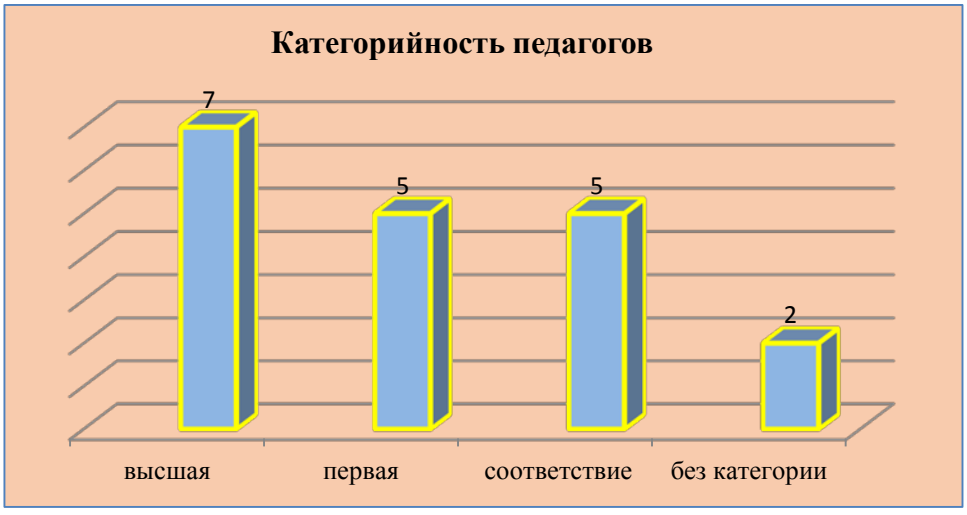
-первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 13 педагогов детского сада.

Диаграммы с характеристиками кадрового состава детского сада







Результаты повышения профессиональной компетентности педагогов МДОАУ ЦРР-д/с №14

Показатели	**Количество педагогов**	
	2018-2019	2019-2020
Обучение в ВУЗе	0	0
Курсы переподготовки	3	3
Курсы повышения квалификации	5	13
Аттестация	2	4
Семинары, вебинары	4	7
Посещение методических объединений	23	23
Обмен опытом на конференциях, семинарах, методических объединениях	11	16
Участие в конкурсах мастерства разного уровня	3	5
муниципальный	2	2
региональный	2	3

Коллектив дошкольного учреждения пополнился молодыми кадрами, для их профессионального роста, успешного вхождения в профессиональную деятельность, повышения собственной самооценки была организована работа «Школы молодого воспитателя», разработано положение о наставничестве, составлен план работы, приказом заведующего закреплены наставники над молодыми специалистами.

Участие педагогического коллектива в профессиональных конкурсах

Ф.И. педагога	Мероприятие	Уровень
Малюта О.В.	ССИТ	Всероссийский конкурс-1место бронзовый сертификат участника.
Севостьянова С.С. Стрюкова Е.В.	Акция»Мы выбираем здоровый образ жизни»	Муниципальный уровень, 3 место
Рыбакольникова В.Г.	Акция «Мы выбираем здоровый образ жизни»	Муниципальный, 2 место
Коваль Г.К.	Эколята-друзья птиц	Региональный, благодарность
Рыбакольникова В.Г.	Конкурс профессионального мастерства «Современное занятие работаем по ФГОС ДО»	Муниципальный 1 место
Морозова Н.А.	Конкурс «По дорогам войны»	Муниципальный, призер
Коваль Г.К.	Конкурс методических разработок «Рыбы Амура»	Региональный,2 место
Евсеенко О.П	Конкурсная эстафет «От порога	Региональный уровень

.Морозова Н.А.	к порогу»	3 место
Лунева С.Н. Нестерова М.В.	Конкурс методических разработок по правилам дорожного движения	Региональный, призер
Евсеенко О.П.	Конкурс «Воспитатель года г.Зеи 2020»	Муниципальный, победитель

В 2019 году дошкольное учреждение стало победителем Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад 2019», Всероссийской выставки-смотра «Детский сад: мир любви, заботы и внимания», участие воспитателя в конкурсе Выготского отмечено сертификатом. В 2019 году педагогический опыт работы на городских методических объединениях, семинарах, августовской конференции презентовали 53% воспитателей и специалистов, на региональном и межрегиональном уровне 17% (2018-13%). Педагоги дошкольного учреждения являются руководителями городских методических объединений, размещают свои педагогические материалы на сайте дошкольного учреждения, в социальных сетях.

Вывод: Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, перспективный. Воспитатели и специалисты детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В связи с функционированием в ДОУ группы комбинированной направленности, увеличением количества детей с проблемами в речевом развитии ощущается нехватка специализированных пособий, современных программ для работы учителя-логопеда.

Y.Анализ методической работы

Проводимая с педагогами методическая работа в 2019-2020 учебном году была направлена на реализацию годовых задач образовательного учреждения:

1.*Совершенствовать работу по речевому развитию, осуществляя дифференцированный подход к каждому ребенку при развитии звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.*

Для решения данной задачи в была проведена методическая неделя «Некоторые аспекты развития звуковой культуры речи, аналитико-синтетической активности дошкольников». В план методической недели включена диагностика профессиональной подготовленности педагогов к организации работы с детьми, оценивание осуществлялось по следующим показателям: методическая подготовленность, профессиональные умения, культура речи, организационные умения и т.д. Анализ диагностики позволил выделить ряд трудностей с которыми воспитатели сталкиваются в решении задач по развитию фонематического слуха и звуковой культуры речи, дифференцировать методическую работу по степени мастерства, организовать наставничество. (12-воспитателей с высоким уровнем профессиональной подготовленности, 7-нуждаются в дополнительной методической помощи).

Для улучшения теоретической, профессионально-педагогической компетентности по данной теме был проведен семинар «Воспитание звуковой культуры речи и фонематического слуха в различных формах образовательного процесса», цикл практических занятий учителя –логопеда с воспитателями по темам «Артикуляционная гимнастика - залог правильного звукопроизношения», «Формирование звуковой культуры речи посредством дидактической игры», «Приёмы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков». По итогам семинара были выработаны рекомендации поэтапной работы логопеда и воспитателя по лексической теме, рекомендации по взаимосвязи логопеда и воспитателей в коррекционно-развивающем процессе.

Открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию прошли в разных возрастных группах с включением современных технологий:

-«В гостях у гнома Говоруши» с применением интеллект-карт (старшая группа)

-мероприятия в рамках реализации проекта «Мы юные журналисты» (подготовительная группа)

-«Сказочное путешествие» с использованием кейс-технологий в старшей группе,

-открытое НОД по обучению грамоте в подготовительных группах с включением интерактивных технологий: «Аквариум», «Карусель», «Цепочка».

-конкурс «Лучшее пособие по развитию фонематического слуха и звуковой культуры речи.

Заключительным этапом методической недели стал образовательный квест «Поможем детям говорить красиво»

На мероприятиях, которые проходили в течение методической недели, педагоги закрепляли навыки анализа и рефлексии своей деятельности, обменивались опытом, знакомились с инновациями, совместно решали годовые задачи.

Одной из проблем, которая обозначилась в результате работы стало непонимание родителями важности правильного звукопроизношения у ребенка для его дальнейшего обучения в школе, невыполнение рекомендаций учителя-логопеда и воспитателей для быстрейшей автоматизации звуков, отказ от выполнения упражнений совместно с ребенком.

Вывод: в связи с тем, что с каждым годом увеличивается количество детей с проблемами в речевом развитии и звукопроизношении коллектив продолжит работу в данном направлении через комплексное воздействие на ребенка: логопед-воспитатель – родитель, активного взаимодействия с семьей по вопросам речевого развития, поиска оптимальных форм сотрудничества с родителями, повышающих их мотивацию в устранении речевых нарушений ребёнка.

2. *Для решения задачи по внедрению в практику работы развивающих технологий конструирования и моделирования как средства повышения интереса дошкольников к обучению,* в дошкольном учреждении работала творческая группа педагогов по теме «Развитие конструктивных и творческих способностей детей на занятиях по LEGO-конструированию». Творческой группой был разработан проект по открытию центра технического конструирования, составлен перспективный план по конструированию для всех возрастных групп, подобран инструментарий для анализа конструктивных способностей детей. Итоговым мероприятием проекта стало открытие лего-студии «Умки» для детей младшего и старшего дошкольного возраста, работа лего-студии проводится в соответствии составленной программой.

На обучающем семинаре «Организация конструктивно-модельной деятельности в ДОУ» воспитатели познакомились с современными конструкторами и возможностью их применения в работе с детьми, с технологией ТИКО-моделирования (Трансформируемый Игровой Конструктор Объемного моделирования), приняли участие в мастер –классе «Работа с магнитным конструктором в группе». Открытые НОД по моделированию и конструированию технической направленности прошли в группах старшего дошкольного возраста. Проведенная, среди родителей воспитанников акция, «Подари конструктор в группу» дополнила

развивающую предметно-пространственную среду, создала оптимальные условия для самостоятельной детской деятельности с конструкторами разного вида.

Все методические мероприятия для решения данной годовой задачи выполнены.

3.Одним из важнейших направлений деятельности учреждения в текущем учебном году стало повышение психологической компетентности всех участников образовательных отношений. В годовой план работы были включены различные формы работы.

-методическая неделя «Психологическое сопровождение педагогов ДОУ», которая состояла из нескольких тренингов: тренинг «Просто поверь в себя» ориентирован на развитие самопознания, формирование положительного эмоционального климата, личностный и профессиональный рост, познание своего потенциала (для молодых специалистов).

Тренинг «Психологическое благополучие педагога» направлен на профилактику профессионального выгорания педагогов и снятие психоэмоционального напряжения (для опытных педагогов). Игротренинговые занятие «Давайте жить дружно», «День психологической разгрузки» способствовали сплочению коллектива, созданию благоприятных условий для работы (для всего педагогического коллектива).

-важнейшим условием реализации образовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка среды. Пребывание в детском саду должно доставлять детям радость, а образовательные ситуации быть увлекательными. На встречах в педагогической мастерской воспитатели знакомились с передовым опытом по созданию комфортных условий пребывания детей в детском саду, делились собственными наработками. Итогом работы стало составление каталога практического материала для проведения разнообразных минуток вхождения в день, как варианта создания психологического комфорта в группах детского сада: минутка тишины, минутка шалости, танцевальная минутка, вечерний и утренний круг и т.д.

Сегодняшняя реальность такова, что педагогическая культура большинства родителей находится на низком уровне. Изменить ситуацию психологической и педагогической и безграмотности родителей возможно только планомерной и содержательной работой. Для оказания психолого-педагогической помощи родителям воспитанников в детском саду работала Школа педагогического просвещения родителей. В соответствии с планом проведены следующие мероприятия: «Психология семьи и семейное воспитание» с участием клинического психолога (октябрь); семинар-

практикум для родителей детей раннего возраста «Особенности воспитания и развития детей первых трех лет жизни» (специалисты ДОУ, ноябрь)
«Использование здоровье сберегающих технологий в совместной работе детского сада и семьи» (врач-педиатр Киселева У.А. декабрь) «Безопасность детей в детском саду и дома» (инспектор ГИБДД- Михайленко А. начальник ПЧ Стрюков М., февраль).
По результатам итогового тестирования для выявления психологической компетентности педагогов были получены следующие данные:
-малая степень компетентности-5 педагога.
-достаточная степень компетентности-18педагог. Анализ деятельности коллектива по решению данной задачи выявил проблемы:
-довольно часто воспитатели испытывают сложности в индивидуальном консультировании родителей, не всегда могут грамотно обосновать рекомендации для конкретного ребенка с отклонениями в поведении, затрудняются в выборе форм и методов работы с данной категорией детей.
В следующем учебном году работа по повышению психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса будет продолжена. Учитывая требования и запросы современных родителей, а также в целях психолого-педагогической просвещения планируем разработать и начать реализацию проекта по созданию образовательных коворкинг центров. Реализация проекта позволит нам предлагать родителям конкретные рекомендации, выполнение которых будет способствовать успешному развитию детей, дополнять обучающие занятия, проводимые в детском саду, создавать электронные образовательные пособия, обучающие ролики и т.д. Педагог-психолог совместно с воспитателями подготовительных групп и музыкальным руководителем апробируют в работе со старшими дошкольниками коррекционные технологи: технологии музыкального воздействия, технологии воздействия цветом, продолжится работа по созданию психолого-педагогических условий в группе в соответствии с ФГОС ДО, начнется реализация проекта «Мультистудия «Капитошка» с детьми коррекционной группы.
Часть методических мероприятий годового плана, запланированных на конец учебного года, не была выполнена в связи коронавирусной инфекцией.

Выполнено	***Не выполнено***
Экологические десант «Сделаем Планету чище» (к Дню Земли).	Диагностика детей раннего возраста по методике Стребелевой
Отчет руководителей кружков о результатах работы.	Общее родительское собрание «Наш сад. Наши дети. Наше будущее»

Консультация «Организация воспитательно-оздоровительной работы в летний период».	Школа педагогического просвещения для родителей (итоговые занятия) «Защитим наших детей»
Итоговый педсовет «Эффективность образовательной деятельности ДОУ по формированию у воспитанников умений по основным образовательным областям в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО в 2019-2020г»	Экскурсия на площадь Коммунаров старшие, подготовительные группы.
Тематические мероприятия ко Дню Победы. Конкурс чтецов «Победа в наших сердцах» Фестиваль военной семейной песни	Военный парад дошкольников

Не выполненные мероприятия будут включены в годовой план в следующем учебном году.

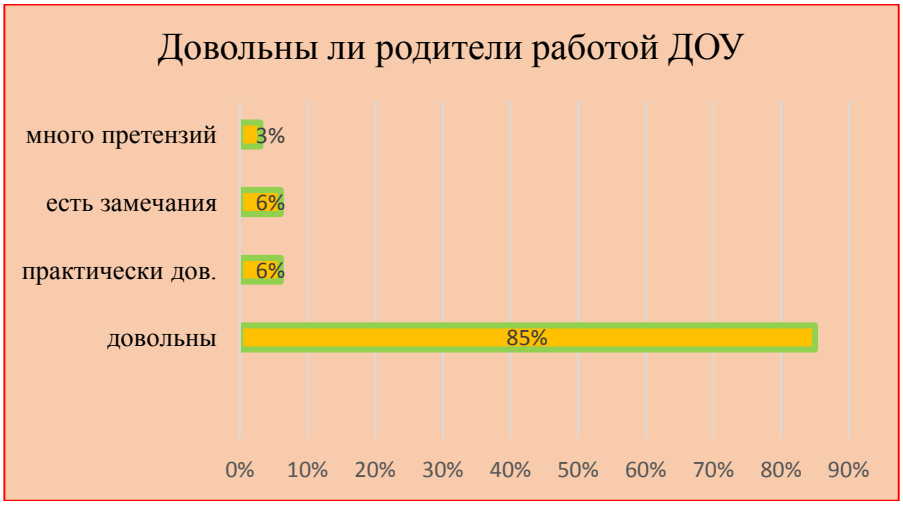
Вывод: в течение отчетного года велась планомерная методическая работа по внедрению в педагогическую деятельность воспитателей достижений психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта, повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов. Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы: консультаций, круглых столов, мастер-классов, смотров-конкурсов, тематических проектов, открытых просмотров.

YI. Взаимодействия с родителями воспитанников.

Одна из задач педагогов согласно ФГОС ДО – обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Чтобы выполнить эту задачу, педагоги дошкольного учреждения организуют с родителями разные формы взаимодействия.

В течение года в детском саду продолжалась работа семейных клубов: «Сотрудничество» для родителей воспитанников подготовительных групп, «Молодые родители» - для родителей детей групп раннего возраста, «Мы вместе»-для родителей воспитанников вторых младших групп, в 2019-2020 году в средних группах работал тематический семейный клуб (по выбору родителей) «Малыши и взрослые в природе». Содержание мероприятий в клубах планируется воспитателями на весь учебный год, в занятия клубов

педагоги включают детско-родительские мероприятия, практикумы, консультации специалистов, мастер-классы, презентации опыта семейного воспитания. Интересной формой организации мероприятий семейных клубов в 2019-2020 году стала серия практических занятий «Уроки на природе». Родители воспитанников посещали открытые занятия, участвовали в показе спектаклей, выступлениях агитбригад, спортивно-массовых мероприятиях. Для воспитания у дошкольников уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье в детском саду ежегодно проходят традиционное мероприятие «Семья года», «Спортивная осень», день открытых дверей, день Матери, родители активно участвуют в выставках и конкурсах. В течение года продолжалась работа Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. Родители получили консультационную помощь педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинской сестры, участвовали в мастер-классах и совместных играх.



Совместно с семьей в текущем году был реализован проект по социально-коммуникативному развитию «Юные журналисты». Материалы проекта, представленные на конкурс имени Выготского отмечены сертификатом участника.

Проект «Шаг в будущее» по ранней профориентации дошкольников в мире профессий и сетевому взаимодействию социальных партнеров и родителей воспитанников, реализуется посредством внедрения технологии «клубный час». Работа по формирование предпосылок профессионального определения детей на этапе дошкольного детства будет продолжатся. Сотрудничество с различными организациями города оказывает положительное влияние на общее развитие дошкольников: расширяется кругозор детей, повышается уровень их познавательной активности, развиваются нравственные качества, формируются навыки социального поведения, что способствует социальной адаптации и интеграции дошкольников в современном обществе. Педагогическим коллективом в текущем учебном году значительное внимание уделялось повышению уровня психолого-педагогической культуры родителей, интереса к развитию своих детей, овладению практическими умениями и навыками воспитания и обучения, по активизации работы консультативного пункта. Достигнутые результаты показывают, что родители воспитанников становятся равноправными участниками образовательных отношений. Вместе с тем, коллективу необходимо продолжать работу по использованию новых эффективных форм, расширять возможность применения ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка через персональные сайты педагогов, оказание консультативной помощи специалистов через сайт ДОУ, разработать циклы видео лекций и видео занятий, мастер-классов для родителей.

YI. Внутреннее руководство и контроль

Реализация внутренней системы оценки качества образования в МДОАУ ЦРР-д/с № 14 осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. Для получения объективной информации о качестве образовательной деятельности, определения уровня образования в МДОАУ ЦРР – д/с №14 разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, составлен план мероприятий по повышению качества оказания услуг. Для оценки качества образования в дошкольном учреждении используются: образовательная статистика, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты педагогов, посещение

педагогических мероприятий. Результаты оценивания качества образовательной деятельности служат основанием для корректировки образовательного процесса, условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Внутренний контроль в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в виде тематических или оперативных проверок и проводится в соответствии с утвержденным годовым планом - графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, протоколов, карт наблюдений. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реальной ситуации проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. В 2019 году на контроле были вопросы: организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планы воспитательно-образовательной деятельности, рабочие программы педагогов, охрана жизни и здоровья детей, организация питания, организация работы по безопасности пребывания детей. Тематический контроль был осуществлялся по следующимнаправлениям:

-«Состояние работы по развитию фонематического слуха и звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста посредством игровых технологий» (ноябрь 2019г). Результаты контроля показали, что в группах созданы условия для речевой деятельности, регулярно проводится пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения, игры на развитие мелкой моторики. В то же время отмечено недостаточное взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей по вопросам речевого развития, не уделяется должного внимания консультированию родителей по проблеме звукопроизношения, слабо используется артикуляционная гимнастика в повседневной работе с воспитанниками.

-«Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в конструктивно-модельной деятельности» (декабрь 2019г), по результатам контроля даны рекомендации воспитателям вторых младших групп по проведению непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками.

-«Создание условий для организации психолого-педагогического сопровождения развития детей в дошкольном образовательном учреждении» (март 2020г). В процессе контроля была проанализирована деятельность воспитателей групп раннего по организации и поддержке детей в адаптационный период, организация работы с воспитанниками коррекционной группы, использование педагогами игр и упражнений на

снятие эмоционального напряжения, стабилизацию негативных проявлений, психологической разгрузки.

Проведение исследования по изучению мнения родителей о качестве предоставляемых услуг способствует выявлению степени удовлетворенности качеством дошкольного образования, его организации, содержания и условиях протекания. В 2019-2020г для оценки удовлетворенности родителей качеством образования было проведено анкетирование, в котором принимало участие 63 родителя, что составляет 28% от общей численности воспитанников и получены следующие результаты:

-удовлетворенность родителей доброжелательностью и вежливостью сотрудников- 96%;

-удовлетворенность материально-техническими условиями учреждения - 80%

-удовлетворенность компетентностью работников организации -96%%

Результаты анкетирования родителей воспитанников.

Критерии оцени	**Количество родителей (63 человека)**		
	Да, удовлетворен	**Нет, не удовлетворен**	**Затрудняюсь ответить**
Уровень компетентности педагогов	61	1	1
Организация развивающей среды	49	5	7
Организация питания	62	-	1
Материально техническое обеспечение	51	5	7
Отношение между воспитанниками в группе	57	3	3
Отношение родителей с воспитателями	59	2	2
Отношение родителей с администрацией детского сада	63	-	-
Отношение вашего ребенка с воспитателем	59	2	2
Отношение вашего ребенка к детскому саду в целом	60	-	3
Работа педагогов по укреплению здоровья детей в группе	57	3	3
Игровое оборудование в группе и на территории	41	11	11

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Данные анкетирования способствовали получению объективной информации о функционировании и развитии дошкольного учреждения и причинах, влияющих на качество образования.

Вывод: в дошкольной организации создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

YII.Оценка системы управления организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом детского сада и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МДОАУ ЦРР-д/с №14

Наименование органа	**Функции**
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом определяет стратегию развития дошкольного учреждения.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышении квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений и творческих групп.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и

	дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В Наблюдательный совет детского сада входят представители родительской общественности, педагоги дошкольного учреждения. В 2019-2020году Наблюдательный совет рассматривал следующие вопросы:

-утверждение годового бухгалтерского отчета за 2019 год;

-внесение изменений и дополнений в Положение о закупке товаров, работ, услуг;

-согласование основных направлений развития дошкольного образовательного учреждения, обозначенных в Программе развития МДОАУ ЦРР-д/с №14 на 2019-2023гг.

В организационную структуру управления детским садом включен общий родительский комитет, деятельность которого направлена на повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса, создание оптимальных условий для безопасного пребывания детей в дошкольном учреждении. На рассмотрении общего родительского комитета были вопросы:

-оснащение предметно-пространственной среды в группах;

-оказание материально- технической и финансовой помощи учреждению в оборудовании кабинета для занятий воспитанников лего-конструированием и робототехникой;

-обсуждение вопроса по установке водонагревателей в группах;

-изучение возможности установки камер видеонаблюдения в группах.

В 2019-2020гг в дошкольном учреждении на 66% обновился руководящий состав, что повысило эффективность управленческих решений, позволило реализовать возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Вывод: МДОАУ ЦРР – д/с №14 структура и механизм управления дошкольным образовательным учреждением определяет его стабильное функционирование.

YIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Программно-методический комплекс отбирается с учетом ориентации на основную общеобразовательную программу. В корпусе 1 функционирует методический кабинет, оснащенный учебными и дидактическими пособиями. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям, справочной и энциклопедической литературой, периодическими изданиями. В корпусе 2 библиотечный фонд расположен в кабинетах специалистов и группах детского сада. В каждой возрастной группе имеются дидактические и методические материалы, информационные ресурсы, на различных носителях используемые педагогами при планировании воспитательно - образовательной работы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В 2019 году детский сад пополнил учебно-методический комплект материалами к основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса в соответствии с ФГОС:

-Комплексные занятия на электронном носителе Мезенцева Н.В. к программе «От рождения до школы»;

-Образовательный процесс. Планирование. Группа раннего возраста по программе «От рождения до школы». ФГОС ДО;

-Материал для проведения индивидуальной психологической диагностики;

-Наглядно-дидактические пособия по развитию речи. В,В.Гербова

-Наглядно-дидактические пособия по безопасности.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации основной образовательной программы. Но для работы по дополнительным программам необходим учебно-методический комплект к программе Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка».

Информационное обеспечение детского сада включает:

-информационно-телекоммуникационное оборудование в 2019 году приобретено 4 компьютера, 2 принтера, 1 проектор мультимедиа;

-программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами.

Имеющаяся в наличии компьютерная оргтехника: ноутбуки для педагогов и детей, проекторы, музыкальные центры, мультимедийное оборудование позволяет оперативно и наглядно предоставлять информацию участникам образовательных отношений. В образовательном процессе воспитатели и специалисты активно применяю ИКТ – технологии, что делает процесс обучения увлекательными и эффективными.

Вывод: В МДОАУ ЦРР-д/с №14 учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

IX. Оценка материально-технической базы

Состояние материально-технической базы и содержание зданий корпусов МДОАУ ЦРР-д/с №14 соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации, санитарным нормам и пожарной безопасности. В МДОАУ ЦРР –д/с №14 оборудованы помещения:
-групповые помещения – 11;
-кабинет заведующего – 2;
-методический кабинет – 1;
-музыкальный зал – 2;
-физкультурный зал – 1;
-пищеблок – 2;
-прачечная – 2;
-медицинский кабинет – 2;

Здания корпусов расположены на благоустроенных участках. Состояние земельных участков, закрепленных за организацией – удовлетворительное. Территории ограждены, озеленены насаждениями по всему периметру. На территории двух корпусов расположены игровые площадки с малыми архитектурными формами, спортивными сооружениями, огородом, фруктовым садом. Для развития двигательной активности имеются спортивные площадки. В ДОУ функционирует 11 возрастных групп**.** При создании предметно-развивающей среды в группах воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Групповые помещения включают игровую, познавательную, обеденную зоны, в достаточном количестве оснащены игровым материалом.

В 2019 учебном году проведен текущий ремонт групповых помещений, музыкальных залов, коридоров, лестничных пролетов. На пяти прогулочных участках заменены малые архитектурные формы и игровое оборудование. Реализуя федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования коллектив ДОУ продолжает создавать развивающую предметно-пространственную среду для дополнительных занятий лего-конструированием и робототехникой:

- оборудован кабинет – «Умка»;
- приобретено 5 ноутбуков;

- для занятий со старшими дошкольниками 4 набора конструкторов Lego education WeDo 2.0, которые являются мощным инструмент для первого знакомства с алгоритмическим программированием,

- детей младшего и среднего дошкольного возраста Lego-DUPLO;

- заменены детские стеллажи в четырех группах;

- материальная база в кабинете шахмат пополнилась комплектами шахмат в количестве 6, демонстрационной доской – 1, шахматными часами.

В текущем ученом году, за счет добровольных родительских пожертвований, две группы корпуса № 2 пополнились водонагревателями.

На пищеблок приобретены 2 электропечи, овощерезка. Складское помещение корпуса № 2 пополнилось морозильным ларем.

В корпусе № 1 произведен капитальный ремонт канализационной системы.

Вывод: Материально-техническое состояние МДОАУ ЦРР-д/с №14 и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Выводы и перспективы развития.

Вывод: Проведенный анализ образовательной деятельности за 2019-2020 учебный год показал, что годовой план работы ДОУ реализован, поставленные задачи решались эффективно, работа коллектива отличается стабильностью и положительной результативностью. Молодые специалисты детского сада обладают хорошим творческим потенциалом, стремлением к самообразованию, коллектив успешно взаимодействует с социальными партнерами и семьями воспитанников. Но в то же время анализ обозначил проблемы в следующих направлениях:

-количество выпускников с недостаточным развитием фонематического слуха и звукопроизношения остаётся высоким и для решения данной проблемы нужно комплексное воздействие на ребенка: логопед-педагог-родитель, для эффективной логопедической коррекции необходимо мотивировать родителей к устранению речевых нарушений детей, оптимизировать формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями.

-довольно часто воспитатели испытывают сложности в индивидуальном консультировании родителей, не всегда могут грамотно обосновать рекомендации для конкретного ребенка с отклонениями в поведении, затрудняются в выборе форм и методов работы с ребенком. Часть

педагогов обладает недостаточной компетентностью по итогам психологического тестирования.

Исходя из анализа определены задачи на 2020 -2021 год:

1.Совершенствовать формы взаимодействия педагогов и родителей для обеспечения своевременного и эффективного речевого развития детей, повышения качества коррекционной логопедической работы.

2. Совершенствовать систему работы по обеспечению психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах развития и образования детей посредствам разнообразных форм психопрофилактической и развивающей работы.

3. В 2020-2021 году коллектив продолжит работу по реализации проекта «Создание модели ранней профориентации дошкольников, как одной из форм управления социально-коммуникативным и познавательным развитием, в условиях реализации ФГОС ДО», расширится целевая аудитория проекта. Для успешной реализации проекта воспитанники на каждом возрастном этапе должны иметь представления о мире профессий, обозначенных в Основной образовательной программе.

Поэтому в годовой план 2020-2021г будет включена задача:

Создать условия для организации работы по ранней профориентации дошкольников через насыщенную совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей (игровую, продуктивную, познавательную), направленную на активизацию интереса детей к миру профессий, уважения к труду взрослых.