**Нравственное воспитание дошкольников**

**Уважаемые родители! Как вы считаете, кому принадлежит ведущая роль в воспитании ребенка семье или детскому саду?**

Приоритет в воспитании ребенка, бесспорно, принадлежит семье. Детские сады являются помощниками семьи, создавая необходимые условия продолжения жизни ребенка в семье.  (Закон РФ «Об образовании»)

Социологические исследования показывают, что на воспитание ребенка влияют:

семья - 50%

СМИ, телевидение - 30%

детский сад - 10%

улица-10%.

**Вы воспитываете ребенка в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома.**

Нравственное воспитание предусматривает формирование у ребёнка чувств, привычек нравственного поведения и нравственных представлений – о добре и зле, о явлениях общественной жизни.

Перед педагогами и родителями стоят следующие задачи  в формировании у детей нравственного поведения:

— формирование культуры поведения, воспитывать их дома, в детском саду, и общественных местах, соблюдая общепринятые нормы;

— учить уважительно, относиться к окружающим, считаться с их делами, интересами, удобствами;

— воспитывать культуру общения с взрослыми и сверстниками, выражающиеся в общительности, сдержанности, деликатности, скромности, чуткости, умении считаться с интересами большинства;

— воспитывать культуру деятельности (умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, уметь договариваться с детьми и т.д.);

— вырабатывать у ребёнка элементарные навыки организации своего свободного времени в соответствии с установленным распорядком жизни в детском саду и в семье;

— формировать у ребёнка разумные потребности и воспитывать чувство долга.

**Ответьте на вопрос: «Какие наиболее важные нравственные  качества хотим мы видеть в наших детях?» Скорее всего, вы ответите следующее:**

Вежливость

Чуткость

Чувство такта

Скромность

Общительность

Дисциплинированность

**Методы нравственного воспитания**

Беседа

Метод убеждения, разъяснения, запрещения

Поощрение (похвала, подарки)

Наказание

Упражнение

Художественная литература

Игра

Труд

Личный положительный пример

Как часто мы сталкиваемся с одной и той же проблемой: читаем детям нотации, как нужно вести себя, даем им полезные советы, предостерегаем от ошибок, а в итоге получаем противоположные результаты. Может быть, наши поступки не всегда соответствуют тому, о чем мы говорим? Дети—свидетели, они учатся жить у жизни.

Если:

Ребенка постоянно критикуют, он учится. *(ненавидеть)*.

Ребенок живет во вражде, он учится. *(быть агрессивным)*.

Ребенок живет в упреках, он учится. *(жить с чувством вины)*.

Ребенок растет в терпимости, он учится. *(понимать других)*.

Ребенка хвалят, он учится. *(быть благородным)*.

Ребенок растет в честности, он учится. *(быть справедливым)*.

Ребенок растет в безопасности, он учится. *(верить в людей)*.

Ребенка поддерживают, он учится. *(ценить себя)*.

Ребенка высмеивают, он учится. *(быть замкнутым)*.

Живет в понимании и дружбе, он учится. *(находить любовь в мире)*.

**Разберем педагогические ситуации**

**Педагогические ситуации**

1. Мальчик был наказан. Отец серьёзно с ним поговорил и в наказание не разрешил выходить ему из дома. Пришли друзья и позвали его сходить в кино. Мама пожалела сына и стала уговаривать отца отпустить его с друзьями. Между родителями произошёл конфликт.

Как правильно поступить, чтобы избежать конфликта?

**ЗАКОН: Родители должны предъявлять единые требования к ребёнку.**

**2.** Родители решили поехать за город, поработать на даче. Все нашли себе работу, кроме Пети. Ему предлагали пополоть грядки, принести воды из родника, но он отказался от всех предложений. Бегал по саду за бабочками, кричал, мешал работать. Почему сложилась такая ситуация?

**ЗАКОН: Основы трудолюбия должны закладываться с детства.**

3. Мама пришла с работы, сын встретил. Дома предлагает ей тапочки и накрывает на стол. После ужина мальчик сел вместе с мамой выполнять задание, так как не мог справиться сам. Мама объяснила ему задание, похвалила за аккуратную работу и нежно обняла его.

Как вы думаете, какие взаимоотношения сложились между членами этой семьи?

**ЗАКОН: Уважительного отношения членов семьи друг к другу.**

Противоположенным примером этому может служить хорошая и поучительная сказка, в которой рассказывается о том, что молодые родители, имея старенького отца, не разрешали ему кушать за общим столом. А чтобы он, не дай бог, не разбил тарелки из фарфора, купили ему деревянную тарелку и ложку, из которой он практически не мог есть. Через некоторое время они застали своего четырёхлетнего сына за тем, что он пытался что-то мастерить из деревянной чурки. На вопрос родителей о том. Что ребёнок мастерит, малыш ответил, что он делает посуду для своих родителей, чтобы они могли из неё кушать, когда состарятся. Это ли не иллюстрация переживаемых ребёнком эмоций и чувств в собственном доме?

Ребенок учится тому,

Что видит у себя в дому.

Родители – пример ему.

Кто при жене и детях груб,

Кому язык распутства люб,

Пусть помнит, что с лихвой получит

От них все то, чему их учит.

Коль видят нас и слышат дети,

Мы за дела свои в ответе.

И за слова: легко толкнуть

Детей на нехороший путь.

Держи в приличии свой дом,

Чтобы не каяться потом.

 Себастьян Брандт