

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 14 г. ЗЕЯ**

**ПРИНЯТА**

решением педагогического совета  
от 31.08.2022 года № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

заведующий МДОАУ ЦРР - д/с№14  
\_\_\_\_\_  
Е. И. Нехаенко  
приказ №57/1-од от 31.08.2022

**ПРОГРАММА ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ (АДАПТАЦИИ)  
ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ**

Срок реализации: 3 года (с 2022 по 2025 г.г)

Г. ЗЕЯ, АМУРСКАЯ ОБЛАСТЬ

2022 Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи Программы.
3. Направления работы по реализации Программы.
4. Практическая значимость программы и ожидаемые результаты.
5. Этапы и механизмы реализации программы.
6. Кадровое обеспечение.
7. Социальное партнерство ДООУ в рамках реализации программы.
8. План мероприятий, направленных на реализацию Программы.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму.

Очевидно, что особое внимание в проблеме миграции следует уделять решению вопросов психолого-педагогической адаптации как взрослых, так и детей. Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания.

С каждым годом увеличивается количество детей мигрантов, посещающих детский сад. Это дети из стран ближнего зарубежья. Усиливающаяся миграция привела к появлению большого количества детей, испытывающих материальные, социальные и образовательные трудности в адаптации к новым социальным условиям, иной языковой среде и культуре. Здесь особенно важна роль педагогов – стиль общения; основы, на которых строятся взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей педагога и воспитанника; способности создать толерантный климат в образовательном учреждении.

Каждый педагог должен осознавать, что все воспитанники – уникальный субъект, который испытывает влияние многих культур, и ему следует быть очень чувствительным к особенностям культурных характеристик детей из семей мигрантов. Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения воспитанника, исходя из его культурного контекста. Данная программа разработана для детей мигрантов, посещающих российское дошкольное образовательное учреждение.

Этническая неоднородность контингента воспитанников накладывает отпечаток как на взаимоотношения детей между собой, так и на взаимоотношения с педагогами. Некоторые из детей при поступлении в детский сад имеют языковой барьер, так как в семьях разговаривают на родном (не русском) языке.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы. В основе структуры предлагаемой нами Программы лежит трехуровневая модель адаптации детей-мигрантов к новым для них социокультурным условиям.

Образовательная адаптация

Социально-психологическая адаптация

Культурная адаптация

Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Включение воспитанников в образовательно-воспитательную деятельность группы и детского сада.

2. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.

3. Вовлечение в местную культуру.

4. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации детей мигрантов, и педагогическую поддержку родителей детей мигрантов, организацию мероприятий, способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса,

опирается на такие принципы, как:

- признание и уважение общечеловеческих ценностей;

- развитие национально-культурной идентичности;

- обеспечение в образовательном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;

- поддержка индивидуальности детей мигрантов в условиях ненасильственного гуманистического развития;

- гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

Программа является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка

2. Конституция Российской Федерации

3. Семейного Кодекса Российской Федерации

4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

5. Федеральный Закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

6. Федеральный закон Российской Федерации 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

7. Федеральный закон Российской Федерации от 18.06.2006 №109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства»

8. Указ президента РФ от 19.12.2012 г. №1666 «Об Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

9. Правила приема воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ ЦРР – детского сада №14

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** создание условий, содействующих социальной адаптации детей к системе образования и в целом к жизни.

### **Задачи:**

- Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
- Формирование культурной компетентности воспитанников.
- Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
- Воспитание толерантного сознания воспитанников детского сада.
- Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

## **НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Основные направления реализации Программы**

- Организационные мероприятия по реализации программы
- Методическая работа с кадрами
- Работа с воспитанниками и их родителями

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов нацелена на оказание специальной помощи воспитанникам, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов и успешной адаптации в социуме.

При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- выбор образовательного маршрута;
- преодоление затруднений в учебе;
- адаптация детей - мигрантов к жизни в социуме;

- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга

Предполагается, что в результате реализации Программы будут достигнуты следующие результаты:

- Уменьшение проявлений отклонений в поведении и обучении;
- Повышение уровня удовлетворённости педагогов и родителей взаимоотношениями с детьми;
- Сформированность навыков эффективного, бесконфликтного общения;
- Снижение количества конфликтных ситуаций.

Результаты отслеживаются методами опроса, наблюдения, а также в ходе индивидуальных бесед с детьми мигрантами, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.

## **ЭТАПЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Комплексная программа по социализации (адаптации) детей мигрантов включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап (формирование банка данных образовательного учреждения, определение форм и методов работы).

2. Основной этап (внедрение разработанных форм и методов работы по соответствующим направлениям).

Программа социализации детей мигрантов включает следующие направления:

- диагностическое;
- консультационное;
- просветительское;
- коррекционно-развивающее;

6 – профилактическое

3. Заключительный этап (завершение мероприятий по реализации программы, мониторинг, анализ полученных результатов).

Формы и методы работы:

- Анкетирование, социальный опрос;
- Индивидуальные консультации (для педагогов и родителей);
- Групповые консультации для родителей;
- Групповые занятия для воспитанников;
- Посещение семей воспитанников по месту жительства.

Каждый этап программы представляет собой завершённый цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов.

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений воспитанников в образовательной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения

жестокости и безразличия среди воспитанников, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

## **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Кадровое обеспечение реализации Программы:

- Администрация образовательного учреждения (осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания дошкольников).

- Педагог-психолог:

конкретная помощь воспитанникам в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка. Организация системы занятий с участниками образовательного процесса:

- 1) по межличностному общению дошкольников – формирование сплоченности коллектива;

- 2) по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших);

- 3) проведение занятий с элементами тренинга по основам межличностного общения в мультикультурном обществе.

- Логопед:

проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей с билингвизмом в детском саду. Работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного). Проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста. Развитие высших психических функций и мелкой моторики. Консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.

- Воспитатель:

профилактическая работа с семьями детей, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в коллективе, вовлечение в социокультурное пространство детского сада, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию дошкольников.

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования: ДДТ «Ровесник»

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

План и структура педагогической поддержки детей-мигрантов направлена на взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения и осуществляется на основе следующих мероприятий:

### Диагностическая деятельность

Направление	Форма работы	Ответственный
Изучение медицинской карты ребенка-мигранта	Диагностика уровня здоровья ребенка мигранта	Медсестра ДОУ
Изучение уровня развития речи ребенка	Диагностика развития речи ребенка-мигранта	Учитель-логопед
Предварительная оценка психического здоровья ребенка	Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса	Педагог-психолог
Социальная карта ребенка-мигранта	Диагностика социальной характеристики семьи, обследование жилищно-бытовых условий	Воспитатель

### Образовательная деятельность

Направление	Форма работы	Ответственный
Помощь в освоении русского языка ребенку-мигранту в процессе адаптации и социализации	Беседы, индивидуальные занятия, игры	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог

### Воспитательная деятельность

Направление	Форма работы	Ответственный
Мир толерантности	Неделя толерантности в ДОУ	Заместитель заведующего по УВР Педагог-психолог Воспитатели
«Я за здоровый образ жизни!»	Конкурс детских рисунков	Воспитатели
Детский сад – территория здоровья и спорта	Приобщение детей-мигрантов к участию в спортивных мероприятиях, соревнованиях	Инструктор по физической культуре

Детский сад – территория возможностей	Участие детей-мигрантов в воспитательных мероприятиях ДОУ, в олимпиадах	Заместитель заведующего по УВР Педагог-психолог Воспитатели
Я и моя семья	Участие детей-мигрантов в совместных мероприятиях с родителями, спортивные праздники, конкурсы и т.д.	Заместитель заведующего по УВР Педагог-психолог Воспитатели Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель

#### Профилактическая деятельность

Направление	Форма работы	Ответственный
Секреты здоровья и	Занятия по развитию ценностных ориентаций и социальных установок на здоровый образ жизни	Педагог-психолог
Взаимодействие с другими людьми	Занятия по развитию коммуникативных навыков детей-мигрантов	Педагог-психолог
Основы безопасности и жизнедеятельности	Педагогический патруль	Педагог-психолог Воспитатели
Определение образовательного маршрута ребенка-мигранта	ППк ДОУ	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатели Родители (законные представители)

#### Консультативная деятельность

Направление	Форма работы	Ответственный
Консультационный пункт	Консультирование родителей (законных представителей) детей-мигрантов и педагогов ДОУ по взаимодействию с детьми	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатели
Наша дружная семья	Индивидуальное консультирование	Педагог-психолог Воспитатели

	родителей (законных представителей) детей из семей мигрантов	
Педагогическая поддержка детей из семей мигрантов одно из условий успешной адаптации	Групповое и индивидуальное консультирование педагогов в рамках семинаров, семинаров-практикумов	Заместитель заведующего по УВР Педагог-психолог Учитель-логопед

#### Коррекционно-развивающая деятельность

Направление	Форма работы	Ответственный
Я и мои эмоции	Занятия с детьми по коррекции и развитию эмоциональной сферы	Педагог-психолог
Познай своё «Я»	Занятия по адаптации и социализации детей-мигрантов в среду детского коллектива	Воспитатель
Говорю правильно	Индивидуальные занятия с детьми-мигрантами по коррекции развития речи, коррекции звукопроизношения	Учитель-логопед Воспитатели

#### Ожидаемые результаты

Создание в МДОАУ ЦРР – детском саду №14 единой целостной системы воспитания детей.

Формирование у подрастающего поколения чувства сопричастности к истории, культуре, традициям родного края, ответственности за его будущее развитие, гуманистических норм общения, здорового образа жизни, позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций.

Повышение приемов воспитательного воздействия на подрастающее поколение за счет использования принципов педагогики, инновационных воспитательных методик и технологий, личностного и дифференцированного подходов в решении воспитательных задач.

Социальная адаптация и социализация детей-мигрантов.

Укрепление воспитательного потенциала семьи.

Формирование активной жизненной позиции, социальной ответственности.